

Индрикова Ульяна Васильевна

студентка

Научный руководитель

Новичкова Надежда Михайловна

канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС КАК ПОКАЗАТЕЛЬ
БЛАГОПОЛУЧИЯ КОЛЛЕКТИВА**

***Аннотация:** в статье рассматривается социометрический статус как ключевой показатель благополучия межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Анализируются теоретические подходы Дж. Морено и Я.Л. Коломинского, факторы формирования статуса и его значение для оценки детского коллектива. Представлены результаты эмпирического исследования, выявившие преобладание неблагоприятных статусных категорий. Обосновывается необходимость педагогического внимания к статусной структуре класса и регулярной диагностики межличностных отношений в начальной школе.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, младшие школьники, социометрический статус, детский коллектив, социометрия.*

Проблема формирования межличностных отношений в детском коллективе традиционно находится в центре внимания педагогической науки и практики. В начальной школе, когда ребенок активно включается в систему формального и неформального общения со сверстниками, закладываются основы его социального развития, формируются коммуникативные навыки, складывается эмоциональное отношение к себе и окружающим. От того, насколько благополучно скла-

дываются отношения ребенка с одноклассниками, во многом зависит его психологическое благополучие, успешность в учебной деятельности и личностное развитие в целом.

Во ФГОС НОО отмечается, что психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать «сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся» (п. 37) [6]. Благополучие межличностных отношений в детском коллективе является одним из факторов психологического благополучия младшего школьника.

Межличностные отношения между младшими школьниками обуславливаются и тем, что у детей формируются первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений (п. 40) [6]. И результатами духовно-нравственного воспитания предусматриваются признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (41.1.2.) [6].

Цель нашего исследования – на основе теоретического анализа и эмпирического изучения социометрического статуса младших школьников определить его значение как показателя благополучия межличностных отношений в детском коллективе.

Теоретические и практические аспекты социометрического статуса основательно разработаны учеными в контексте межличностных и групповых отношений и представлены в их трудах (Г.М. Андреева, Е.М. Дубовская, В.П. Зинченко, И.В. Иванова, Р.Л. Кричевский, Е.С. Кузьмин, Ю.Г. Мещеряков, Дж. Морено, Я.Л. Морено, А.А. Реан, М.А. Резепова, М.И. Рожков, В.Е. Семёнов и другие.)

Одним из наиболее информативных показателей, позволяющих оценить характер межличностных отношений в классе и положение каждого ребенка в их системе, выступает социометрический статус. Эта интегральная характеристика

отражает меру привлекательности, принятия или отвержения индивида другими членами группы.

Для объективного определения социометрического статуса необходима специальная диагностическая процедура, позволяющая количественно измерить структуру межличностных предпочтений в группе. Наиболее признанным инструментом такого рода выступает социометрическая методика, разработанная основателем социометрии Дж. Морено. Данный метод дает возможность не только выделить положение каждого ребенка в системе межличностных отношений, но и построить целостную картину статусной структуры класса, выделив группы «звёзд», «предпочитаемых», «пренебрегаемых» и «изолированных» учащихся.

Именно Дж. Морено ввел понятие «социометрический статус», обозначающее положение индивида в системе межличностных предпочтений, и разработал способы его вычисления через соотношение полученных выборов [3]. Несмотря на многолетнюю историю, метод сохраняет свою актуальность и широко применяется в современной педагогической и психологической практике для изучения структуры детских и подростковых коллективов.

В отечественной психолого-педагогической науке значительный вклад в развитие и адаптацию социометрического метода для изучения детских коллективов внес Я.Л. Коломинский. Исследуя межличностные отношения в группах школьников, он не только применил социометрическую процедуру, но и существенно обогатил ее теоретическое обоснование, предложив классификацию статусных категорий, учитывающую возрастную специфику. Согласно его подходу, в структуре межличностных отношений выделяются следующие статусные группы: «звезды» – учащиеся, получившие максимальное количество положительных выборов; «предпочитаемые» – имеющие достаточное, но не самое высокое число выборов; «пренебрегаемые» («принятые») – получающие минимальное количество выборов и находящиеся на периферии общения; «изолированные» («непринятые») – не получившие ни одного положительного выбора. Ученый подчерки-

вал, что неблагоприятное положение ребенка в системе межличностных отношений негативно сказывается на его эмоциональном состоянии, самооценке и успешности учебной деятельности, что делает проблему социометрического статуса не только психологической, но и педагогической [1].

На формирование социометрического статуса младшего школьника оказывает влияние целый комплекс факторов. Внешние, легко наблюдаемые характеристики играют ведущую роль в начале обучения: опрятность внешнего вида, привлекательность, успеваемость, активное участие в жизни класса и мероприятиях. Особое значение на этом этапе имеет отношение учителя к ребенку – дети часто копируют оценку педагога, выбирая тех, кого хвалит взрослый. Среди мальчиков популярностью пользуются физически крепкие сверстники.

Личностные качества начинают приобретать значение по мере взросления. К 3–4 классу обучения в школе на первый план выходят черты характера – честность, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательность. Напротив, снижают статус ребенка такие проявления, как ябедничество, жадность, непостоянство в дружбе, конфликтность, замкнутость. Важно отметить, что критерии выбора в младшем школьном возрасте тесно связаны с особенностями возрастного восприятия: поверхностностью, опорой на внешние признаки, ситуативностью оценок, неумением выделить главное в другом человеке. Все эти факторы в совокупности определяют, какое место займет ребенок в системе межличностных предпочтений класса [4].

Статусная структура класса представляет собой своеобразное «зеркало», в котором отражаются особенности межличностных отношений, сложившихся в детском коллективе. Анализ распределения учащихся по статусным категориям позволяет сделать выводы о целом ряде значимых характеристик группы.

Во-первых, о направленности влияния коллектива на личность. Воздействие группы на ребенка может быть как позитивным, так и негативным [5]. Преобладание в классе детей с благополучным статусом («звезды» и «предпочитаемые»)

свидетельствует о развивающей, поддерживающей среде, тогда как большое количество «пренебрегаемых» и «изолированных» указывает на то, что коллектив скорее отвергает часть своих членов, чем принимает их.

Во-вторых, о степени сплоченности коллектива. Преобладание «пренебрегаемых» и «изолированных» детей при малочисленной группе «звезд» и «предпочитаемых» свидетельствует о разобщенности класса, отсутствии устойчивых эмоциональных связей между его членами. В таком коллективе каждый ребенок существует сам по себе, а общая групповая идентичность оказывается несформированной.

В-третьих, о психологическом климате. Наличие изолированных учащихся – всегда тревожный сигнал, указывающий на то, что не все дети чувствуют себя в классе комфортно и безопасно. Это создает почву для эмоционального неблагополучия отдельных школьников и может провоцировать конфликтные ситуации.

В-четвертых, о ценностном единстве группы. Особого внимания заслуживает анализ качеств, за которые дети получают высокий статус. Если лидерами становятся учащиеся с негативными поведенческими проявлениями (агрессивностью, грубостью, эгоизмом), это говорит о том, что в коллективе сформировались искаженные ценностные ориентиры, и требуется серьезная воспитательная коррекция.

В-пятых, статусная структура является косвенным показателем эффективности воспитательной работы педагога. Благополучное распределение статусов, при котором большинство детей находятся в категориях «предпочитаемых» и отсутствуют «изолированные», во многом выступает результатом целенаправленных педагогических усилий по созданию дружного, принимающего коллектива.

Теоретический анализ показывает, что социометрический статус является информативным показателем, отражающим не только положение отдельного ребенка в системе межличностных отношений, но и общее благополучие детского коллектива. Однако любое теоретическое положение требует эмпирического подтверждения. В связи с этим нами было проведено исследование, направленное на

изучение реального распределения статусных категорий среди учащихся младших классов и выявление степени благополучия/неблагополучия детских коллективов. В исследовании, которое проводилось на базе муниципального образовательного учреждения средней школы, расположенной в небольшом городе Ульяновской области, приняли участие 51 учащийся 4-х классов в возрасте 9–10 лет.

Для изучения статусной структуры классов использовалась методика «Социометрия» Дж. Морено. Учащимся предлагалось ответить на вопрос, связанный с выбором партнера для совместной деятельности и общения. На основе полученных выборов каждый ребенок был отнесен к одной из четырех статусных категорий [2].

Таблица 1

Распределение учащихся по статусным категориям

Статусная категория	Количество учащихся	Процент от выборки
«Звёзды»	9	18%
«Предпочитаемые»	14	27%
«Пренебрегаемые»	21	41%
«Изолированные»	7	14%
Итого	51	100%

Полученные данные подтверждают теоретические положения о том, что социометрический статус выступает чувствительным индикатором, отражающим реальную картину межличностных отношений в детском коллективе. Преобладание неблагополучных статусных категорий (55%) свидетельствует о наличии серьезных проблем в сфере общения младших школьников.

Высокий процент «пренебрегаемых» детей (41%) указывает на то, что значительная часть учащихся остается «в тени», не получая достаточного внимания и признания со стороны сверстников. Эти дети, хотя и не являются полностью отверженными, не имеют устойчивых эмоциональных связей, что может негативно сказываться на их психологическом состоянии и школьной мотивации.

Наличие «изолированных» детей (14%) – наиболее тревожный показатель, требующий незамедлительного педагогического вмешательства. Полное отсутствие выборов означает, что эти дети существуют в классе «невидимками», не

включены в систему общения, что создает почву для глубокого эмоционального неблагополучия и школьной дезадаптации.

Таким образом, результаты эмпирического исследования подтверждают, что проблема социометрического статуса и благополучия межличностных отношений в младших классах является острой и актуальной. Полученные данные служат серьезным сигналом для педагогов о необходимости целенаправленной работы по оптимизации межличностных отношений, сплочению классных коллективов и особого внимания к детям с неблагополучным статусным положением.

Выявленные закономерности позволяют утверждать, что социометрический статус действительно выступает ключевым показателем благополучия детского коллектива, а регулярное проведение социометрических срезов, анализ полученных данных и своевременная педагогическая коррекция статусной структуры класса являются необходимыми условиями создания комфортной, личностно-развивающей среды для каждого младшего школьника.

Список литературы

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с. EDN SUMTAZ
2. Морено Дж. Методика «Социометрия» диагностики межличностных и межгрупповых отношений / Дж. Морено. – URL: https://sc5-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3.2.4._Sotsiometriya.pdf (дата обращения: 20.02.2026).
3. Морено Якоб Леви. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Якоб Леви Морено. – М.: Академический проект, 2004. – 315 с.
4. Резепова М.А. Особенности социометрического статуса в младшем школьном возрасте / М.А. Резепова // Вестник науки. – 2024. – №6 (75). – С. 963–970. EDN FLNUEF

5. Рожков М.И. Коллектив и межличностные отношения младших школьников / М.И. Рожков, И.В. Иванова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – №2. – С. 5–11. DOI 10.34216/2073-1426-2022-28-2-5-11. EDN CPDATR

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.02.2026).