

**Целищева Зухра Абдурашидовна**

канд. культурологии, доцент

**Сорокина Ангелина Павловна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** необходимость глубокого изучения технологий социально-культурной адаптации иностранных студентов в российских университетах не вызывает сомнений. В условиях стремительной глобализации и интернационализации образования, понимание специфики их интеграции становится ключевым фактором, напрямую влияющим на качество образовательных услуг и общее развитие вузов. Приток иностранных студентов несет в себе значительные преимущества: он стимулирует культурный обмен, способствует развитию научных исследований и обогащает международный опыт. Однако этот процесс сопряжен с серьезными вызовами, такими как языковые барьеры, культурные различия и зачастую недостаточная поддержка со стороны образовательных учреждений и местного населения. Эти препятствия не только затрудняют учебный процесс, но и могут привести к психологическому дискомфорту и снижению мотивации.*

***Ключевые слова:** иностранные обучающиеся, интеграция, интернационализация, социокультурная среда, языковой барьер, коммуникация, культурный обмен, адаптационный процесс.*

Следовательно, исследование адаптационных процессов иностранных студентов приобретает особую актуальность не только с точки зрения повышения эффективности обучения, но и в контексте формирования инклюзивной межкультурной среды, способствующей обмену знаниями и опытом.

Социокультурная адаптация – это форма взаимодействия субъекта со сферой повседневности, создающая субъекту условия эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности. Ее содержанием является освоение новых, нестандартных ситуаций в повседневной жизни, а результатом – взаимоприспособление, совместимость и обмен продуктами деятельности индивида и среды.

Рассмотрим пять ступеней адаптации, через которые проходят иностранные студенты.

Первый период известен как «медовый месяц». Это связано с тем, что многие иностранцы стремятся учиться и работать за границей, изучают языки, полны надежд и позитива в отношении будущих результатов. Однако этот период быстротечен.

На втором этапе студенты испытывают трудности, и «чужая» среда и культура начинают оказывать на них негативное влияние. Большую роль здесь играет языковой барьер. Иностранец не может общаться с местным населением, не способен достичь взаимопонимания с представителями «чужой» культуры, стремится замкнуться в себе, для этой фазы характерны тревожность и депрессивное поведение.

Третья стадия – это критический период, когда «культурный шок» достигает своего пика. Чувство изоляции, стресс и депрессия могут привести к физическим и психическим заболеваниям. Некоторые люди справляются с этой ситуацией и начинают более активно изучать язык, чтобы можно было общаться с местными жителями, знакомиться с обычаями и традициями, в то время как другие не могут справиться с новой средой обитания и возвращаются домой.

На четвертом этапе появляется оптимистичный настрой, человек становится уверенным и довольным своим положением в новом обществе и культуре. Он приспособливается к данным условиям жизни. Полная адаптация к новой культуре достигается на пятой стадии, когда человек и среда начинают соответствовать друг другу.

Исследователи рассматривают адаптацию как многофункциональный и комплексный процесс. Адаптация, в целом, как процесс может выполнять следующие функции: прикладную, адаптационную, интегративную, культурособразную, ориентационную, статусную, ролевую.

Университеты с их инфраструктурой могут обеспечить успешную культурную адаптацию иностранным студентам. Путем организации специальных мероприятий, погружающих студентов в культурные реалии страны, можно создать более гостеприимную и поддерживающую среду. Не менее важно сосредоточиться на программах поддержки, которые не только подчеркивают ценность межкультурного взаимодействия, но и целенаправленно развивают навыки, необходимые для эффективной интеграции.

Успех формирования будущего специалиста в современном университете во многом зависит от качества и сроков процесса адаптации обучающихся к учебной, воспитательной и внеучебной среды, а также от того, как студент овладевает и расширяет компетенции, необходимые для его успешного функционирования в студенческой среде.

Также эффективность адаптации студентов зависит от ряда ключевых факторов, в числе которых: качественная организация учебного процесса, создание комфортной психологической среды, подготовленность преподавателей, активная работа кураторов, участие студенческого самоуправления, наличие психологической поддержки, вовлечение студентов во внеучебную деятельность, а также личная готовность и открытость студента к адаптации.

Ключевую роль в формировании активной учебной среды выполняют тьюторы. Благодаря тьюторам студенты успешно адаптируются к новой социально-культурной среде, становясь не просто слушателями, а полноценными участниками образовательного процесса. Они получают поддержку в развитии важнейших навыков самообучения и самоорганизации, что особенно ценно в быстро меняющемся мире. Эта поддержка проявляется в помощи с постановкой целей, разработкой личных учебных планов и анализом результатов. Более того, тьюторы создают в группе благоприятную атмосферу для сотрудничества и об-

мена мнениями, что способствует развитию не только академических, но и социальных компетенций. Иностранные студенты находят в тьюторах опору для адаптации к новым формам взаимодействия и обучения, получая необходимую поддержку и мотивацию.

Адаптация иностранных студентов в вузах часто осложняется непреднамеренными барьерами. Например, распространённая практика размещения их в отдельных общежитиях, хотя и призвана обеспечить безопасность и удобство, фактически лишает студентов возможности полноценно общаться с носителями языка, ограничивает их контакты с российскими сверстниками и препятствует формированию дружеских связей или получению поддержки. Аналогичные барьеры возникают и в учебном процессе, когда некоторые университеты создают факультеты или группы, предназначенные исключительно для иностранных студентов.

При этом по данным различных опросов и мониторингов, сами иностранные студенты не раз отмечали, что им не хватает контактов с российскими студентами и языковой практики в ходе повседневного общения.

Процесс адаптации иностранных студентов осложняется проявлениями недоброжелательности со стороны принимающего сообщества, охватывающего как представителей образовательных учреждений, так и широкие слои местного населения. Эффективное реагирование на данную проблему требует разработки и реализации профилактических мер, направленных на снижение уровня ксенофобии, враждебности и нетерпимости, с учетом региональной специфики.

Существенные трудности также возникают в процессе адаптации к новому жизненному укладу, что включает привыкание к особенностям питания, организации времени и культурным традициям. В частности, различия в праздничных обычаях, традициях и формах досуга могут создавать значительные барьеры для социальной интеграции и формирования новых социальных связей.

Специфика адаптационного процесса у иностранных студентов определяется следующими ключевыми аспектами: интеграция в новую академическую и языковую среду; освоение норм межкультурного взаимодействия; выработка

адекватного поведенческого стиля; а также формирование благоприятного и устойчиво-положительного отношения к новой социокультурной среде, преодоление культурного шока и языкового барьера, и, что не менее важно, к будущей профессиональной деятельности.

Для обеспечения успешной адаптации требуется комплексная стратегия, включающая языковую поддержку, активное вовлечение в жизнь вуза через взаимодействие с местными студентами, социальную помощь, организацию культурных мероприятий и применение современных технологий. Реализация этих мер позволит создать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, что положительно скажется на академической успеваемости и общем удовлетворении иностранных студентов.

### *Список литературы*

1. Антипьев А.Г. Социокультурный фактор и его значимость в кризисном российском обществе / А.Г. Антипьев // Питирим Александрович Сорокин и современные проблемы социологии: материалы Международной научной конференции. – СПб., 2009. – С. 175.
2. Ефимова О.Б. Адаптация иностранных студентов: методики, подходы, практики / О.Б. Ефимова, А.Н. Якимов; ред. Б.Л. Панич; Карел. респ. обществ. орг. «Калина». – СПб.: L-PRINT, 2020. – 60 с.
3. Иванова Г.П. Иностраный студент в российском вузе: монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова. – М.: Русайнс, 2022. – 138 с. EDN GJPMXS
4. Социокультурная адаптация иностранных обучающихся: теоретические основы и практика российской высшей школы: учеб.-метод. пособие / сост. М.И. Безносова, М.Н. Сираева. – Ижевск: Удмуртский университет, 2025. – 77 с.
5. Ткаченко Е.А. «Культурный шок» как необходимый этап процесса адаптации иностранных студентов-медиков в профессиональной среде российских вузов / Е.А. Ткаченко // Общество: философия, история, культура. – 2024. – №10. – С. 138–144. DOI 10.24158/fik.2024.10.19. EDN NQFXKP

6. Целищева З.А. Интеграция иностранных студентов в социокультурную среду российских вузов / З.А. Целищева, А.П. Сорокина // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 68–70. EDN TQDJHR