

Филина Нина Александровна

студентка

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема модернизации высшего педагогического образования в контексте социально-экономических преобразований и интеграции в европейское образовательное пространство. Обосновывается необходимость пересмотра статуса педагога-психолога на основе гуманистических принципов и педагогической антропологии. Актуализируются идеи К.Д. Ушинского о нравственной направленности деятельности учителя, его самосовершенствовании и референтности личности педагога как методологической основы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** педагогическая антропология, гуманистическая парадигма, педагог-психолог, профессиональная компетентность, Ушинский К.Д.*

В рамках модернизации высшего педагогического образования России происходят изменения, вызванные социально-экономическими преобразованиями: развитие позитивной модели современного образования, развитие взаимодействия педагога и воспитанника в контексте гуманистической парадигмы определяет необходимость не только обновления содержания обучения, но и создания эффективной системы мотивации самих студентов. В этой связи особую значимость приобретают такие меры государственной поддержки, как именные

гранты для талантливых обучающихся и повышенная академическая стипендия за выдающиеся достижения в учебе, науке и волонтерской деятельности. Данные процессы актуализируют подготовку будущего педагога-психолога и выдвигают новые требования к его деятельности, главной задачей которой становится поиск условий для развития личности ученика на основе гуманистических принципов.

Это обусловлено рядом факторов. Постиндустриальный тип социальности обозначил переход ведущей роли материально-вещественных элементов производства к духовно-идеальным, что обусловило возрастание творческой составляющей в деятельности человека. Человеческий капитал признан главной ценностью государства, а на смену социально-ролевому способу организации жизнедеятельности приходит социально-культурный принцип бытия. Возрастание интереса к личностно-индивидуальным, духовным явлениям подтверждает Декларация о высшем образовании для XXI века. Поиски новой парадигмы педагогического образования предполагают соотнесение профессиональных ценностей с человеческими.

Назначение учителя претерпевает существенные изменения: из транслятора знаний он становится носителем передаваемой учащимся культуры. Осознание новой позиции требует сочетания фундаментальности знаний с инновационностью мышления [4]. Актуализируется идея К. Д. Ушинского о взаимосвязи деятельности учителя с социокультурной средой. Новый статус педагога-психолога в контексте гуманистической парадигмы обозначил проблему аксиологического аспекта его деятельности, где основной акцент переносится на личностный фактор [6].

Решением проблемы человека в меняющемся мире занимается педагогическая антропология – системное знание о человеке как субъекте образования. Б.М. Бим-Бад подчёркивает необходимость антропологического основания теории и практики образования: «Чтобы дать школе надёжные ориентиры в её переустройстве, надобно подвести под природосообразное содержание, методы и формы образования фундамент научно выверенного знания о диахронической и

синхронической системности личности» [1, с. 4]. Антропологический фундамент позволяет понять человека как единство всеобщего, особенного и отдельного, на что обращал внимание К.Д. Ушинский [9].

Психолого-педагогическая деятельность в гуманистической парадигме направлена на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности [10]. Основная проблема педагогической деятельности состоит в необходимости совмещения требований педагога с возможностями и целями обучающихся [2].

В этой связи актуальна мысль К.Д. Ушинского о нравственной направленности педагогической деятельности. Понятие деятельности, впервые применённое Ушинским как объяснительный принцип определения содержания образования, предвосхитило становление деятельностного подхода [11]. В статье «О нравственном элементе в русском воспитании» Ушинский писал: «... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще» [12, т. 2, с. 31].

Гуманистическая методология образования основана на вере в позитивный потенциал человека [3]. В связи с переходом от нормативной педагогики к гуманистической особое значение приобретает требование самосовершенствования учителя, предвосхищённое К.Д. Ушинским. Содержание образовательного процесса должно строиться по принципу «онтологического реализма» – в стремлении охватить мир в его целостности [5].

Важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет референтный образ педагога. В качестве основного предмета и результата образовательной деятельности рассматривается формирование оптимального образа личности в единстве трёх ипостасей: единства с самим собой, коммуникативного единства с миром значимых других, единства с Идеалом [7].

Внедрение педагогического наследия К.Д. Ушинского предполагает организацию процесса, в основу которого положен приоритет воспитания и развития свободно-творческой личности, что позволяет сделать главной целью образования внутренний мир ребёнка [9].

Таким образом, обращение к антропологическим идеям К. Д. Ушинского предполагает формирование педагогического мышления, ориентированного на личность ученика; ценностную установку на гуманизацию образовательного пространства; рассмотрение образовательного процесса с учётом мотивации обучающихся; понимание духовно-нравственного воспитания как главного критерия прогресса общества [4].

Осмысление философско-педагогического наследия Ушинского позволяет осуществить его трансформацию в новые исторические условия. Ведущие идеи отечественного педагога могут быть востребованы при формировании компетентности будущего специалиста с учётом мотивационного, когнитивного, ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов [2].

В целом, осмысление педагогических взглядов К.Д. Ушинского помогает в становлении профессиональной компетентности специалиста, предполагает отказ от авторитарных установок, создание условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития ребёнка [6; 10]. Реализация этих идей требует от педагога-психолога формирования ценностного отношения к профессии, перехода к субъект-субъектному взаимодействию с воспитанником и развития рефлексивных качеств, что позволяет рассматривать духовно-нравственное воспитание как главный критерий прогресса общества [2; 3; 11].

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики современного образования / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во РОУ, 1994. – 36 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 240 с. EDN QXҮCQD
3. Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. EDN VRRVUX
4. Котова И.Б. Философско-гуманистические основания педагогики / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 1997. – 80 с.

5. Педагогическая антропология: учеб. пособие / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 264 с.
6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
7. Слободчиков В.И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2001. – №6. – С. 91–105. EDN NBEVHN
8. Сорокина Н.Д. Высшее образование в XXI веке: глобальные вызовы и перспективы развития / Н.Д. Сорокина // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. – 2015. – №2. – С. 9–23.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений. – В 11 т. Т. 8– М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 776 с.
10. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
11. Шиянов Е.Н. Идеи К.Д. Ушинского в контексте современной педагогической антропологии / Е.Н. Шиянов // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 34–41.
12. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений. – В 11 т. Т. 2. – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – С. 31–48.