

Кондратьева Виктория Александровна

студентка

Научный руководитель

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме снижения учебной мотивации у обучающихся и поиску эффективных путей её повышения на уроках информатики. В работе обосновывается необходимость использования активных методов обучения как средства преодоления когнитивных и эмоциональных барьеров, характерных для подросткового возраста. Подробно описаны ключевые компоненты структуры учебной мотивации, рассмотрены психолого-педагогические особенности семиклассников, влияющие на формирование устойчивого интереса к предмету, также дается классификация активных методов, применимых в рамках изучения информатики. Представленные материалы обосновывают эффективность применения активных методов обучения, что способствует не только повышению уровня внутренней мотивации к изучению информатики, но и развитию критического мышления, коммуникативных навыков и познавательной самостоятельности учащихся 7 классов.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, информатика, развитие, активные методы, обучение.*

Современное образование нуждается в модернизации, переходя на новый уровень, где главная цель – не просто передача знаний, а развитие личности и стимулирование самостоятельного познания. Поскольку учеба является основной де-

тельностью школьника, критически важно формировать у него внутреннюю мотивацию к обучению. Низкий уровень такой мотивации у многих учащихся может стать препятствием для дальнейшего профессионального роста и саморазвития. Согласно Т.О. Гордеевой [1], учебная мотивация – это сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, образовательных целей и намерений, способов реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления относительно оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач.

Очень важна следующая структура учебной мотивации, которую приводит А.К. Маркова [4].

1. Непосредственно-побуждающие мотивы обусловлены эмоциональной окраской личности, проявляющейся в положительных или отрицательных чувствах. К ним относятся внешний вид, подача материала, обаяние педагога, стремление к похвале или получить вознаграждение.

2. Перспективно-побуждающие мотивы формируются на понимании ценности знаний в целом и конкретного предмета в частности. К ним относятся осознание философской, социальной, практической значимости дисциплины, связь учебного курса с будущей самостоятельной жизнью.

3. Интеллектуально-побуждающие мотивы исходят из удовлетворения от самого процесса познания. К ним относятся стремление к расширению кругозора, желание овладеть определёнными умениями и навыками, увлечённость решением познавательных задач, интерес к самому процессу обучения.

Переходный период между младшим (5–6 класс) и средним (7–8 класс) подростковым возрастом часто сопровождается кризисом мотивации, поскольку приоритеты школьников смещаются от учебы к социальному взаимодействию (общению со сверстниками). В 7 классе предмет «Информатика» особенно ярко демонстрирует эту проблему: он резко меняет свой характер с вводного на систематическое и углубленное изучение сложных тем, таких как алгоритмизация и программирование. Такое внезапное усложнение материала может подорвать

уверенность учеников в своих силах и привести к снижению их интереса к предмету.

Репродуктивные подходы к обучению, основанные на передаче готовых знаний, демонстрируют ограниченную эффективность в поддержании вовлеченности и мотивации учащихся седьмых классов. Следовательно, возрастает актуальность применения активных педагогических стратегий, способствующих трансформации пассивного слушателя в активного субъекта образовательного процесса, вовлеченного в целенаправленную познавательную деятельность.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [3].

Активное обучение предполагает внутренне-групповую и межгрупповую активность учащихся и направленность действий (инициативу) [2]. Характерные признаки активного обучения:

- активность (физическая, социальная, познавательная);
- инициатива (направленность действий);
- практический опыт;
- обратная связь;
- решение проблем;
- овладение навыками работы в команде.

На уроках информатики используются такие активные методы и приемы:

1) мотивация начальной деятельности.

Для обеспечения продуктивной и целенаправленной работы учащихся на протяжении всего занятия, критически важно сформировать у них соответствующий уровень мотивации в самом начале. Необходимо вызвать у обучающихся интерес к предстоящему материалу, продемонстрировать его актуальность и значимость – будь то в практическом, теоретическом или социальном аспектах. В

качестве эффективных приемов для достижения этой цели могут выступать вводные презентации, постановка проблемных вопросов или создание ситуаций, способствующих ощущению успеха.

Интерактивные методы: «Займи позицию», «Мозговой штурм», дискуссия;

2) проверка, оценка и коррекция усвоенных ранее знаний, навыков и умений.

На текущем этапе урока целесообразно задействовать учащихся через выполнение разнообразных упражнений. Одним из распространенных педагогических приемов является разминка, которая предполагает постановку простых вопросов. Эти вопросы призваны пробудить интерес, стимулировать развитие сообразительности и быстрой реакции, тем самым подготавливая детей к познавательной деятельности, формируя положительный эмоциональный фон и ситуацию успеха. Также активно применяются такие формы работы, как парная деятельность, решение головоломок (кроссвордов, ребусов) и использование интерактивных методик, включая «Мозговой штурм», «Незаконченные предложения», «Верю – не верю» и «Лови ошибку»;

3) закрепление знаний и умений.

На текущем этапе учебного занятия акцент делается на предоставлении учащимся дифференцированных заданий. Это способствует плавному переходу к самостоятельному решению задач в рамках изучаемой темы. Для достижения этой цели могут быть применены следующие методические приемы: «Учась учусь», дискуссия, групповая работа, «Верю – не верю», ролевая игра, а также метод «Автобусная остановка», при котором учебный материал структурируется по станциям, и на каждой из них обучающиеся выполняют индивидуальные или коллективные задания;

4) практическая работа на применение полученных умений и навыков.

В отличие от большинства школьных предметов, урок информатики требует не только передачи теоретических знаний, но и активного развития практических навыков. Поэтому ключевым элементом урока является практическая часть. Она построена так, чтобы ученики самостоятельно выполняли задания, исследовали,

выделяя главное для решения конкретной задачи. Это стимулирует обобщение, переход от внешней оценки к самооценке и рефлексии. На этом этапе эффективны дискуссии, парная и групповая работа. Такой подход позволяет сформировать у школьников навыки целевого поиска информации из различных источников, использования ИКТ для коммуникации и понимания этапов решения задач;

5) итог урока.

В конце каждого урока необходимо подводить итоги, чтобы оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили материал и какие впечатления у них остались. Для этого можно использовать интерактивные приемы, такие как «Незаконченные предложения», «Микрофон» или групповая работа.

Активные методы способствуют не только росту мотивации, но и развитию ключевых компетенций: коммуникативных (работа в группе), регулятивных (самоорганизация) и когнитивных (критическое мышление).

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т.О. Гордеева. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. EDN LCWJEU

2. Карасев В.А. Активизация познавательной деятельности посредством использования интерактивных средств обучения на уроках информатики / В.А. Карасев // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. – 172 с. EDN YHQPAN

3. Кольева Н.С. Методика развития познавательного интереса у учащихся на уроках информатики / Н.С. Кольева, А.К. Есембекова // Материалы Международной научно-практической конференции, 2016. – 140 с. EDN XSIZIR

4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS

5. Сейдаметова С.М. Игра как активная форма обучения на уроках информатики и ИКТ / С.М. Сейдаметова, С.Н. Романовская // Проблемы педагогики. – 2016. – 120 с.