

Малышева Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-МЕТОДА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся 7-х классов на уроках информатики. Рассматриваются психолого-педагогические предпосылки снижения учебной мотивации в подростковом возрасте и потенциал кейс-метода как технологии ситуационного анализа, позволяющей преодолеть формальный характер усвоения учебного материала. Раскрываются сущностные характеристики кейс-метода, его отличие от традиционных задач, этапы организации работы с кейсом в условиях урока информатики. Представлены практические примеры кейсов по темам «Алгоритмизация» и «Информационное моделирование», апробированные в ходе педагогической практики. Обосновываются педагогические условия эффективного применения кейс-метода для активизации познавательной деятельности семиклассников.*

***Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, кейс-метод, информатика, познавательный интерес, мотивация, проблемное обучение.*

Информатика в современной школе – это ключевой элемент, занимающий особое место в образовательной системе. Её задача – не только дать школьникам представление об информационных технологиях и принципах функционирования

ния цифровых устройств. Гораздо важнее, что она активно развивает у них практические навыки: умение применять знания, формировать логическое мышление, осваивать алгоритмический подход и эффективно взаимодействовать с различными видами информации [2]. Однако, как показывает практика, именно в 7-м классе возникает ряд трудностей, связанных со снижением познавательной активности обучающихся. Подростковый возраст характеризуется сменой ведущей деятельности: межличностное общение начинает преобладать над учебной, а последняя нередко воспринимается как формальная обязанность. Образовательный процесс сводится к механическому заучиванию и следованию готовым инструкциям, что влечет за собой снижение внутренней мотивации и формирование поверхностного отношения к изучаемым дисциплинам.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся – одна из ключевых в современной дидактике. Под познавательной деятельностью понимается активное отношение обучающегося к усвоению знаний, проявляющееся в инициативности, самостоятельности, волевом усилии и поиске нестандартных решений. Активизация – это процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчеркивается необходимость использования таких методов обучения, которые обеспечивают развитие у школьников универсальных учебных действий, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемных задач.

Одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся 7-х классов на уроках информатики является кейс-метод. История его возникновения восходит к 20-м годам XX века, когда в Гарвардской бизнес-школе впервые начали использовать описания реальных ситуаций для обучения студентов управленческим решениям. Первый сборник ситуационных упражнений был опубликован в 1921 году [3]. В современной педагогической практике кейс-метод определяется как метод активного проблемно-ситуационного ана-

лиза, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни [4].

Кейс-метод обладает рядом характеристик, которые делают его особенно ценным для активизации познавательной деятельности семиклассников. Во-первых, кейс всегда представляет собой описание реальной или максимально приближенной к реальности ситуации, что обеспечивает «эффект узнавания» и повышает личностную значимость учебной задачи. Во-вторых, проблема, заложенная в кейсе, не имеет однозначного решения, что стимулирует поисковую активность и развивает творческое мышление. В-третьих, работа с кейсом предполагает коллективное обсуждение, что соответствует возрастной потребности подростков в общении со сверстниками и позволяет каждому ученику найти свою роль в групповом взаимодействии [3].

Важно отметить принципиальное отличие кейса от традиционной учебной задачи. Задача имеет четкое условие, все необходимые данные и, как правило, единственное решение. Кейс же характеризуется неопределенностью условий, наличием избыточной или недостаточной информации, многообразием путей решения и неоднозначностью ответов [4]. Именно такие «открытые» ситуации, по мнению специалистов, максимально приближают обучение к реальным жизненным вызовам, с которыми человеку предстоит сталкиваться за пределами школы.

Для успешного применения кейс-метода на уроке информатики в 7-м классе необходимо учитывать ряд методических требований к структуре и содержанию кейса. Как отмечает О.Г. Смолянинова, хороший кейс должен: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровню обучающихся уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни; не устаревать слишком быстро; провоцировать дискуссию и развивать аналитическое мышление [3]. Применительно к семиклассникам целесообразно использовать кейсы небольшого объема (не более одной страницы текста), с ситуациями, связанными со школьной жизнью, бытом, досугом, хобби. Важно, чтобы

кейс содержал элементы, побуждающие к использованию средств ИКТ для решения поставленной проблемы.

Организация работы с кейсом на уроке информатики строится в соответствии с определенными этапами. Первый этап – погружение в ситуацию (3–5 минут): учитель предъявляет текст кейса, создает эмоциональный фон, акцентирует внимание на проблеме. Второй этап – анализ информации (8–10 минут): обучающиеся в малых группах выделяют ключевые факты, определяют ограничения, формулируют гипотезы. На этом этапе важно, чтобы учитель занимал позицию консультанта, не навязывая готовых решений. Третий этап – поиск решения (15–20 минут): практическая работа за компьютером, в ходе которой создается продукт, предусмотренный кейсом (алгоритм, программный код, схема, модель, изображение). Четвертый этап – презентация и защита решений (8–10 минут): представление результатов работы группы, обсуждение альтернативных подходов, аргументация выбранной стратегии. Пятый этап – рефлексия (3–5 минут): осмысление обучающимися собственной деятельности, выявление наиболее эффективных приемов, фиксация затруднений [4].

Успешность применения кейс-метода во многом зависит от позиции учителя. Как отмечают исследователи, традиционная модель обучения, где учитель является единственным источником знаний, а учащиеся – пассивными получателями информации, не способствует раскрытию творческого потенциала [1]. Для развития познавательной активности посредством кейс-метода необходима реализация следующих педагогических условий:

Создание психологически безопасной среды. Учащиеся должны быть уверены, что их идеи будут услышаны, а ошибка не повлечет за собой наказания или насмешки. Ошибка должна восприниматься не как неудача, а как этап поиска верного решения [3].

Поддержка множественности решений. Учитель должен поощрять различные способы решения одной и той же проблемы, демонстрируя, что в реальной жизни редко существует единственно правильный ответ.

Использование проблемных и исследовательских методов. Вместо изложения готовых алгоритмов, учитель создает ситуации, требующие от учащихся самостоятельного поиска, выдвижения гипотез и их проверки.

Развитие рефлексии. Необходимо учить школьников анализировать не только результат, но и процесс собственной мыслительной деятельности, выявлять наиболее эффективные стратегии решения.

Постепенное усложнение кейсов. Начинать целесообразно с мини-кейсов (5–7 минут решения в парах), постепенно увеличивая объем и сложность ситуаций.

Таким образом, кейс-метод является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся 7-х классов на уроках информатики. Его эффективность обусловлена соответствием возрастным особенностям подростков (потребность в самостоятельности, значимость социального взаимодействия, интерес к практико-ориентированным задачам), а также возможностью интеграции с требованиями ФГОС к формированию универсальных учебных действий. Ситуационный характер кейса позволяет преодолеть формализм в освоении учебного материала, перевести обучающегося из позиции пассивного слушателя в позицию активного субъекта учебной деятельности.

Список литературы

1. Панина Е.А. Современные педагогические технологии в школе: кейс-метод / Е.А. Панина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 112 с.
2. Поляков К.Ю. Информатика. 7 класс: учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 224 с.
3. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов / О.Г. Смолянинова // Гуманитарный вестник. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2000. – С. 15–38.
4. Смолянинова О.Г. Кейс-метод в системе профессионального образования / О.Г. Смолянинова // Инновации в образовании. – 2018. – №6. – С. 24–31.