

*Мартынова Зульфия Радиковна*

студентка

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические основы формирования мотивации к изучению английского языка у подростков. Анализируются также теория самодетерминации и концепция интегративной мотивации. Систематизация подходов позволяет выделить ключевые особенности для устойчивого интереса подростков к языку.

*Ключевые слова:* английский язык, мотивация, подростки, самодетерминация.

Актуальность работы обусловлена востребованностью английского языка в современном мире. Для подростков особенно важно знание английского языка, так как он является языком международного общения, сопровождает различные аспекты учебной и внеучебной деятельности подростка, обеспечивая доступ к современной культуре и увеличивает шансы карьерного роста в будущем.

Целью статьи является исследование особенностей формирования мотивации к изучению английского языка в подростковом возрасте.

Подростковый период представляет собой важнейший этап становления системы ценностей и смыслов личности. На данном этапе развития ключевыми психологическими аспектами, имеющими значение для овладения иностранным языком, являются интимно-личностное общение, совершенствование абстрактно-логического мышления и способности к самоанализу, формирование собственной оценки событий окружающего мира, интенсивное развитие самознания и способности к самоанализу, стремление к независимости. К тому же

подростковый возраст – период кризисов формирования личности. Согласно Э.Х. Эриксону в период юности (отрочества) важной характеристикой являются осознание своей индивидуальности и идентичности подростком. Данные трансформации открывают новые перспективы (например, возможность проводить глубокий языковой анализ, ставить осознанные цели), но и порождают определенные трудности (эмоциональная неустойчивость, зависимость от мнения сверстников), которые могут повлиять на формирование стойкого желания изучать иностранный язык. Желание изучать язык полностью определяется наличием мотивации, которую Е.П. Ильин определяет как комплексное, многоаспектное и иерархически организованное психологическое явление, которое нельзя редуцировать к одному-единственному фактору [1]. А Лоуренс Вайнер акцентирует свое внимание на трех типах измерения, по которым разграничивается мотивация: источник (внутренний/внешний), постоянство (стабильный/нестабильный) и степень контроля (контролируемый/неконтролируемый). Так, под мотивацией к изучению английского языка понимается комплекс различных факторов, влияющих на заинтересованность подростка в освоении иностранного языка.

Исходя из характеристик, вытекающих из общих закономерностей подростковой психологии данного возрастного периода, подростки имеют такие отличительные особенности мотивов к изучению английского языка, как нестабильность и неустойчивость интересов и эмоций, коммуникативная направленность, личностный смысл обучения. Также важным является то, что английский язык занимает особое место в образовательной программе, так как это не только академическая дисциплина, но и средство межнациональной коммуникации, которая может понадобиться подростку практически в любой сфере его жизни. Так, применительно к изучению языков, разграничение внутренней и внешней мотивации приобретает своеобразное значение. Теория самодетерминации Эдварда Деси и Ричарда Райана, исследованная К. Ноэльс и ее коллегами, указывает на то, что внутренняя мотивация связана с удовольствием от самого процесса: от звучания иноязычной речи, от ощущения прогресса и от способности выражать мысли новыми способами, а внешняя мотивация при изучении иностранного

языка неоднородна [4]. Создатели данной теории, Э.Деси и Р.Райан, подчеркивают, что именно внутренняя мотивация является наиболее эффективной основой для глубокого и продолжительного освоения навыков [5]. Согласно многочисленным разработкам, основанным на концепции самодетерминации, внутренняя мотивация неизменно способствует повышению качества обучения. Применительно к освоению иностранного языка, эти положительные эффекты проявляются в следующих ключевых аспектах:

1) углубленное понимание материала (подростки, чья учебная деятельность обусловлена внутренними побуждениями, демонстрируют тенденцию к более осмысленному постижению лингвистических знаний) [5];

2) свобода и естественность речи (ученики с преобладанием внутренней мотивации обладают более развитыми продуктивными речевыми навыками, их страх перед ошибками снижен, а готовность к речевым экспериментам повышена) [6];

3) самостоятельность и самоконтроль (учащиеся, движимые искренним интересом, проявляют большую независимость в процессе изучения языка).

Внешняя мотивация в рамках теории самодетерминации выделяет разные уровни интернализации внешних требований, от полного неприятия до интеграции в личную систему ценностей. Подросток, изначально изучающий язык только ради подготовки к обязательному экзамену или ради получения хорошей оценки за контрольную работу, со временем может осознать его важность для своего будущего или даже начать получать удовольствие от самого процесса. Р. Райан и Э. Деси подробно описали этот спектр усвоения внешних стимулов в контексте школьного обучения [6].

Для объяснения мотивации подростка к изучению второго языка используется теория З. Дёрньи, которая включает в себя три главных аспекта.

1. Идеальный Я-образ, владеющий языком (Ideal L2 Self): образ себя как свободного носителя языка, который может стать мощным стимулом для достижения целей.

2. Долженствующий Я-образ (Ought-to L2 Self): представления о том, каким нужно быть, чтобы соответствовать ожиданиям значимых других.

3. Опыт изучения языка (L2 Learning Experience): непосредственные ощущения от процесса обучения, включая взаимодействие с учителем, одноклассниками и учебными материалами, современной информационной средой.

«Идеальный Я-образ» можно определить как внутреннюю мотивацию подростка. «Долженствующий Я-образ» соответствует внешней мотивации, а опыт изучения языка включает в себя весь процесс освоения языка, который может как негативно, так и положительно влиять на учебную мотивацию.

К. Ноэльс и его коллеги эмпирически установили, что внутренняя форма мотивации положительно связана с желанием продолжать изучение языка и с общим ощущением благополучия в процессе обучения и имеет устойчивый характер [4], а влияние внешних факторов как указывает З. Дёрнби зачастую оказывается временным и зависимым от обстоятельств. Как только исчезает первоначальный стимул, активность в обучении заметно падает [2]. Например, это может произойти из-за неглубокого понимания материала акцентированного только на результат или угрозы эмоционального истощения, так как внешние формы регулирования учебной деятельности, связанные с обязательствами или необходимостью соответствовать ожиданиям, могут провоцировать повышенное беспокойство, напряжение и риск выгорания (подросток, занимающийся языком в первую очередь из чувства долга или под давлением, может развить неприязнь к предмету, а после снятия внешнего контроля и вовсе отказаться от его изучения).

Но в тоже время, теория мотивационного самосознания З. Дёрнби, раскрывает новые аспекты взаимосвязи мотивации и эффективности освоения иностранного языка, особенно выделяя концепцию Ideal L2 Self [6].

1. Эмпирические данные свидетельствуют, что степень чёткости и проработанности образа «идеального будущего пользователя языка» оказывается более надёжным предсказателем мотивированного поведения, чем классические параметры инструментальной или интегративной мотивации. Учащиеся, обладаю-

щие конкретным видением себя в роли успешного владеющего языком, демонстрируют устойчивость перед препятствиями и склонны активно прилагать усилия.

2. Желаемый образ будущей самоидентификации служит внутренним опорным пунктом в сложных ситуациях. При столкновении с типичными вызовами, например, трудной грамматикой, ярко выраженный образ «Я-будущего» помогает сохранить интерес и продолжать обучение.

3. Связь идеального Я-образа с языковым опытом способствует его органичному внедрению в личную идентичность. Язык перестаёт быть абстрактным учебным материалом и превращается в инструмент самовыражения и самореализации.

Таким образом, желание подростков осваивать иностранные языки отличается личностным интересом, коммуникативной направленностью и в то же время неустойчивостью эмоций и отличается сложностью своей организации. Все эти факторы относятся к внутренней мотивации, которая, по теории самодетерминации Эдварда Деси и Ричарда Райана, положительно влияет на позитивное самоощущение подростка в процессе всего опыта изучения языка. Об этом же говорится в концепции З. Дёрньи, известной как «L2 Motivational Self System», по которой основой к формированию мотивации является «Идеальный Я-образ», определенный учеником как цель в изучении языка. Для подростка язык трансформируется из обычного учебного курса в инструмент интеграции в общество, ключ к постижению мировых культурных достижений и средство для выражения собственной индивидуальности. В эпоху глобализации стремление к личностному обогащению через язык и практическая польза от его владения всё чаще сливаются воедино.

### *Список литературы*

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.

2. Dörnyei Z. The psychology of the language learner: individual differences in second language acquisition. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 2005. 270 p.

3. Dörnyei Z. The L2 Motivational Self System // Motivation, language identity and the L2 self /ed. by Z. Dörnyei, E. Ushioda. Bristol: Multilingual Matters, 2009. Pp. 9–42.

4. Noels K.A. Why are you learning a second language? Motivational orientations and self-determination theory // Language Learning. 2000. Vol. 50. No. 1. Pp. 57–85. DOI 10.1111/0023-8333.00111.

5. Ryan R.M. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions // Contemporary Educational Psychology. 2000. Vol. 25. No. 1. Pp. 54–67. DOI 10.1006/ceps.1999.1020

6. Ryan R.M. Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning, and well-being // Handbook of motivation at school / ed. by K.R. Wentzel, A. Wigfield. New York: Routledge, 2009. Pp. 171–196.