

Абдуллаева Диана Рамильевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ «ГРАМОТА.РУ» И «ЯКЛАСС»)

***Аннотация:** статья посвящена изучению возможности использования образовательных платформ «Грамота.ру» и «ЯКласс» с целью создания методических материалов для преподавания русского языка. Автором анализируется потенциал образовательных платформ для использования на уроках русского языка. Результаты исследования подтверждены с помощью экспериментальных уроков.*

***Ключевые слова:** методические материалы, образовательные платформы, «Грамота.ру», «ЯКласс».*

Современные компьютерные технологии уже давно стали обширной частью жизни человека, они внедряются в любую сферу. На данный момент компьютерные технологии активно внедряются в педагогическую сферу, находят там свое особое применение. Обязательное использование ИКТ в образовательном процессе закрепляется во ФГОС основного общего образования в общем положении приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» №287 от 31 мая 2021 года, что вступил в силу с 1 сентября 2022 года: «ФГОС основного общего образования обеспечивает: разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование; развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования ИКТ».

Образовательные платформы – это цифровая сфера, которая не может иметь конечной точки изучения, так как постоянно обновляется: появляются новые образовательные платформы, ныне существующие обновляются и предлагают новые сервисы и ресурсы. Таким образом, всегда актуальным остается мониторинг из возможностей и содержания. Важно уточнить, что именно в последние годы эта тема активно разрабатывается, что можно легко доказать «наплывом» научных работ, связанными с созданием, использованием образовательных платформ в научной и педагогической сфере, кроме того, активно исследуется их экономический и культурный потенциал. Об образовательных платформах, их роли в педагогической среде, их использовании, создании, внедрении в различные дисциплины уже пишут: И.В. Баранова [2], Н.С. Чапкин [7], А.Ю. Максименко [6], Е.Г. Кухаренко и П.А. Жолтикова [3], Т.С. Абрамова [1] и многие другие.

И.В. Баранова анализирует «ЯКласс» по популярности по сравнению с остальными образовательными платформами, в ее опросе «ЯКласс» оказался в первой пятерке, подтвердив свою актуальность и известность в педагогической сфере. Е.А. Козлова [5] рассматривает тему деепричастий, используя материалы портала «Грамота.ру», рассматривая статус портала и степень его влияния на аудиторию, анализ словарных статей глаголов и так далее.

В своих работах они детально классифицировали, анализировали роль образовательных платформ, сравнивали различные платформы, рассматривали их экономическую модель и ценность, а также уже создавали научные работы с целью обучения созданию образовательных платформ. Однако, несмотря на обилие теоретического изучения вопроса с различных сторон, видимой практической реализации возможностей образовательных платформ в проанализированных научных работах не отражено.

Таким образом, целью данной статьи является сравнительный анализ методических возможностей цифровых образовательных платформ в преподавании русского языка (на примере «Грамота.ру» и «ЯКласс»).

Н.С. Чапкин в своей работе писал: «В заключение еще раз необходимо подчеркнуть, что цифровые образовательные платформы оказывают значительное

влияние на развитие современного образования, предоставляя новые возможности для обучения, повышения квалификации и профессионального роста», а также рассуждал о будущей роли образовательных платформ, как только усиливающейся [7, с 26]. Поддерживая слова Н.С. Чапкина, Ф.Р. Каримов и М.Б. Кайимова дают оценку образовательным платформам: «интерактивные образовательные платформы могут обеспечить учащимся богатый и увлекательный опыт обучения, и эти аспекты следует принимать во внимание при их использовании» [4, с 42].

Однако в научных и дидактических трудах отмечаются и учитываются некоторые их недостатки. Например, у И.В. Барановой: «Таким образом, в образовательном процессе мы можем использовать различные платформы для обучения. Их достоинства и недостатки определяются индивидуально каждым человеком и разнятся в зависимости от его целей» [2, с. 67].

В целом, можно сделать вывод, что образовательные платформы по-прежнему стали уже неотъемлемой частью современного образования несмотря на то, что весь потенциал применимости цифровых платформ в методике преподавания русского языка не до конца изучен.

Платформа «Грамота.ру» является прежде всего справочно-информационным порталом. Сама команда создателей описывают его как «ядро современной цифровой платформы русского языка, которая аккумулирует всю информацию о русском языке для широкого круга пользователей. В его задачи входит предоставление самых актуальных и авторитетных сведений о современном русском языке, его нормах и правилах, стилях, сферах функционирования, истории и развитии, о законодательных актах, регулирующих его использование. Для решения этих задач команда портала опирается на экспертное мнение лингвистов (прежде всего русистов, специалистов по культуре речи, коммуникации) и на возможности современных информационных технологий. Основным партнером Грамоты среди научных организаций является Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН.

Сама структура портала «Грамота.ру» представляет из себя два обширных раздела: «Рубрики» и «О проекте». В раздел «О проекте» входят следующие подразделы: «О портале», «Команда», «Обратная связь», «Реклама на сайте», «Политика конфиденциальности», «Пользовательское соглашение».

Быстрое передвижение по сайту и подразделам «Рубрики» обеспечивает поисковая система. В ней находится фильтр, с помощью которого пользователь может выбрать только интересующие его подразделы.

В верхнем правом углу сайта находится панель вкладок. В ней находятся содержание сайта, раздел «Рубрики». В него входят: справочная служба, различные словари, библиотека (в нее входят справочники, правила русской орфографии и пунктуации и официальные документы), журнал и учебники.

Ресурс на своем интерфейсе также предлагает быстрый переход в учебники с упражнениями «Грамоты.ру». К примеру, на сайте удобно расположены перечисления правил, находящихся в учебнике «Правила русского языка. От азов до тонкостей». Читатель сможет быстро сориентироваться в содержании учебника, чтобы перейти к нужной информации. Рядом находится виджет для перехода на интерактивные упражнения.

Таким образом, структура сайта удобна и комфортна в использовании для каждого. «Грамота.ру» имеет интуитивно понятный интерфейс, с помощью которого можно быстро найти нужную информацию, проста и навигация по сайту. Ресурс разнопланово рассматривает изучение русского языка, начиная словарями и заканчивая новостными статьями о последних исследованиях в сфере русского языка.

Рубрика «Справочники» предлагает разноплановые материалы, которые могут быть использованы при разработке методических материалов по русскому языку. В ней можно найти ответы на любые трудности в изучении языка: лексические, грамматические, пунктуационные и тому подобные. Справочники выражаются в разных формах, это могут быть учебные пособия, сборники, словари-справочники, сборник статей, свод правил и сборник ссылок. Справочники из портала: «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» учебное

пособие Е.И. Литневской, «Словарь-справочник трудностей русского языка» Ю.А. Бельчиков, О.И. Ражева, «Азбучные истины» редакция портала «Грамота.ру».

Одна из самых разноплановых рубрик в проекте – рубрика «Журнал». Образовательный «Журнал» «Грамоты.ру» представляет из себя собрание различных актуальных новостей русского языка, статей, монологов, интервью, лекций и подкастов.

Учебник грамоты «Правила от азов до тонкостей», созданный командой портала, несколько отличается от обычных учебников. Стоит учесть, что передвижение по содержанию учебника очень упрощено для пользователей, есть отдельные две структуры разделов: орфография и пунктуация. В каждом разделе на интерфейсе перечислены все темы, что можно найти в учебнике, а также краткое описание того, какая информация там хранится. Главной особенностью данного учебника является его строение. После перехода на любую тему перед пользователем предстает структура, которая представлена следующими разделами: «Азы», «Основы», «Тонкости». В этих разделах структура работы с темой тоже идет по определенной иерархии: в начале выбор сложности, после изучение правила, затем интерактивное упражнение по теме и в самом конце ответы на вопросы, заданные пользователями «Грамоты.ру» в справочной службе.

Таким образом, «Грамота.ру» предоставляет обширные, разнообразные и разноплановые материалы по изучению русского языка, которые можно привлекать в различных формах обучения.

При подготовке материалов на базе образовательной платформы «Грамота.ру» для экспериментальных уроков использовались материалы следующих рубрик на сайте по очереди: «Грамота.ру», «Справочники», «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников», «Деепричастие», «Морфологический разбор деепричастия», а также: «Грамота.ру», «Учебник Грамоты», «Правило от азов до тонкостей», «Обособленные обстоятельства», «Азы».

Портал «ЯКласс» является образовательным интернет-ресурсом для школьников, учителей и родителей со слов самих создателей. Портал представляет себя

как: помощника для школьника, инструмент для учителя, поддержка для родителей, тем самым захватывая всех основных субъектов образовательного процесса.

Портал делится на основную ее страницу, раздел в самом конце сайта, левую часть сайта под виджетом личного аккаунта. Гиперссылки в разделе снизу захватывают организационные, юридические и экономические стороны сайта.

С целью более полного, а также доступного изучения платформы ее анализ проводится в форме зарегистрированного аккаунта на сайте, но без платных подписок.

Основная образовательная ценность сайта сохраняется под виджетом личного профиля. После нажатия кнопки личного кабинета перед пользователем раскрываются разделы: «Предметы», которые будут рассмотрены детальнее после; «Проверочные работы», где сохраняются данные о актуальных олимпиадах и проектах, новые работы и уже завершённые; «Отчеты о результатах» вызовет особый интерес у педагогов, так как в разделе хранятся данные о результатах проверочных работ учеников, выполнения практических предметных заданий, а также результаты самостоятельного изучения; «Подписка Я+» включает в себя подробную информацию о платных услугах образовательной платформы; «Разговоры о важном» также хранятся на платформе, даже если были проведены задолго ранее; «Полезные статьи» – новости для школьников; «Олимпиады и проекты» регионального и федерального уровня; «Рейтинги» среди топов одноклассников, топов классов в школе, топов школ, «База знаний» – статьи с ответами на любой вопрос к платформе.

Раздел, с помощью которой формировалась практическая часть научной работы – «Предметы». Раздел включает в себя три основные секции: «Тренажеры ВПР/ОГЭ/ЕГЭ», «Все предметы ЯКласс», «Предметы для ТОПов ЯКласс». Первая секция «Тренажеры ВПР/ОГЭ/ЕГЭ» полностью платная, ее включить в анализ не будет возможности. Вторая секция «Все предметы ЯКласс» уже доступна бесплатно, но с определёнными ограничениями в использовании практических заданий (10 заданий в день). В разделе есть практически все предметы школьной

программы, а также дисциплины, которые изучаются не во всех школах, к примеру, башкирский язык и литература, функциональная грамотность и некоторые другие. В образовательной платформе доступны материалы не только для учащихся школ, но и для учащихся среднего профессионального образования. В разделе «Предметы для ТОПов ЯКласс» материалы для старшей школы общего образования, а также материалы по ЕГЭ 2026 года, но они также только по подписке.

После перехода в нужный предмет, пользователь встретится со списком классов, в программу которых включена выбранная дисциплина. Нажав кнопку подходящего класса, пользователь сможет ознакомиться с темами программы обучения выбранного класса. Пройдя дальше по нужной теме, пользователь встретится с двумя или тремя секциями: «Теория», «Задания» и «Тесты», но последняя секция встречается не во всех темах. «Теория» может разделяться на несколько «подтем», в них образовательная платформа предлагает свои обучающие материалы с использованием визуализации с помощью изображений, различного вида шрифта, выделений, таблиц и тому подобного. В секции «Задания» «ЯКласс» предлагает многообразные практические задания по выбранной теме с различными формами ответа: выбор ответа из нескольких вариантов, развернутый ответ, ответ одним словом, составление цепочки ответов, связывания названий определений с их определениями и так далее. После выбранного ответа платформа проинформирует о правильности выполнения задания, в том случае, если ответ был неверен – предложит решить задание еще раз, в случае верного – поздравит, предложит продолжить выполнения практических заданий. Также бывают случаи, когда задание выполнено неполностью или верно частично, тогда сайт выделит правильно выполненные задания зеленым цветом, а неправильно выполненные – красным, а после предложит выполнить задание снова. Если тема подразумевает тест, он может быть предложен платформой также в форме практических заданий. Таким образом, обучающийся может самостоятельно ознакомиться с материалами и знаниями по «проблемной» теме, отработать их на прак-

тических заданиях, рефлексирова при этом в процессе выполнения заданий уровень успешности своего понимания по теме, а также проверить себя с помощью выполнения теста. Если обучающемуся не будет достаточно одного раза, он может это повторить еще раз. Все задания имеют несколько вариаций, поэтому у пользователей не будет трудностей с однотипностью заданий. Единственным ограничением становятся условия образовательной платформы по бесплатному доступу к услугам сайта.

При подготовке материалов на базе образовательной платформы «ЯКласс» для экспериментальных уроков использовались следующие ссылки на сайте по очереди: «Личный кабинет», «Предметы», «Русский язык», «7 класс», «Деепричастия как особая группа слов», «Морфологические особенности деепричастий».

Используя возможности платформы «ЯКласс», был проведен урок в восьмом классе по теме «Морфологические особенности деепричастий». На данном уроке в планах было выполнение следующих задач: сформировать у учащихся представление о деепричастии как особой глагольной форме, совмещающей признаки глагола и наречия; познакомиться с основными морфологическими признаками деепричастия (неизменяемость, вид, возвратность); научить отличать деепричастие от других частей речи (глагола, наречия, причастия) по совокупности признаков на протяжении всего урока. В предполагаемых результатах урока обучающиеся должны были ознакомиться с теоретической базой по теме «Деепричастия, морфологическая особенность деепричастий», а также закрепить ее практическими заданиями. Получилось выполнить часть планируемых результатов, а именно была изучена и проанализирована теория, но только часть практических заданий была выполнена, но у этого тоже было решение: преподаватель выдал в форме домашнего задания оставшиеся задания, а также тест по данной теме на сайте «ЯКласс». Можно предположить, что данная ситуация сложилась в связи с обширным количеством заданий разных типов, обучающимся нужно было «привыкать» к каждому заданию и успевать понять их, что занимало время. Несмотря на это, обучающимся нравился процесс выполнения практических заданий из-за разнообразного методического материала.

Возможности платформы «Грамота.ру» были использованы при разработке и реализации урока в восьмом классе по теме «Морфологические особенности деепричастий». Разработка уроков на одинаковые темы с использованием разных платформ неслучайна, а с целью «чистоты» эксперимента, чтобы проанализировать возможности образовательных платформ в равных условиях.

Урок, проведенный на базе платформы «Грамота.ру» отличался большей структурированностью темы, более развернутым материалом, но при этом менее разнообразными практическими заданиями. Это было одно большое задание в формате «Выберите правильные варианты ответов в отмеченных участках» на тему пунктуации в деепричастных оборотах. Образовательная платформа не делала упор на обширную практическую базу, что вызывало сложность найти подходящие практические задания по теме. Также на платформе предложено не так много тем для изучения, что разительно сокращает возможности ее использования. Для этого понадобилось использовать даже разные разделы сайта, что потребовало больше внимания и времени со стороны преподавателя, чем при применении платформы «ЯКласс».

Таким образом, обе образовательные платформы могут успешно и продуктивно использоваться в целях преподавания русского языка, но каждая из них имеет свои специфические особенности, которые нужно учитывать при выборе платформы для освоения определенных тем.

Список литературы

1. Абрамова Т.С. Возможности образовательных платформ в изучении русского языка / Т.С. Абрамова, И.В. Андреева // Вестник магистратуры. – 2024. – №12–2. – С. 19–22. EDN TYIKDN
2. Баранова И.В. Анализ образовательных платформ в обучении / И.В. Баранова // CETERIS PARIBUS. – 2022. – №4. – С. 65–67. EDN KAZLWQ
3. Кухаренко Е.Г. Использование цифровых платформ в образовательной деятельности / Е.Г. Кухаренко, П.А. Жолтикова // Экономика и качество систем связи. – 2025. – №35. – С. 23–37. EDN ZAKECZ

4. Каримов Ф.Р. Важные аспекты использования интерактивных образовательных платформ / Ф.Р. Каримов, М.Б. Кизи Кайимова // *Universum: технические науки*. – 2023. – №5–1. – С. 41–43. EDN EFIOXW

5. Козлова Е.А. Деепричастия-аномалии на справочно-информационном портале «грамота.ру» / Е.А. Козлова // *Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология»*. – 2024. – №6. – С. 1203–1213. DOI 10.35634/2412-9534-2024-34-6-1203-1213. EDN CNSBST

6. Максименко А.Ю. Экономическая модель цифровых образовательных платформ / А.Ю. Максименко // *Лидерство и менеджмент*. – 2024. – №2. – С. 787–806. DOI 10.18334/lm.11.2.120855. EDN OTOMZQ

7. Чапкин Н.С. Цифровые образовательные платформы и перспективы их развития / Н.С. Чапкин // *Этносоциум и межнациональная культура*. – 2025. – №200. – С. 20–28. EDN LBWDNE