

Ковалева Анастасия Константиновна

студентка

Научный руководитель

Авдеева Лилия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического обоснования и практической разработки программы формирования познавательной самостоятельности у обучающихся 8–9 лет. Раскрываются структурные компоненты познавательной самостоятельности (мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, рефлексивно-оценочный), описываются цель, задачи, принципы, этапы и содержание программы. Особое внимание уделяется деятельностному и личностно-ориентированному подходам, а также условиям эффективной реализации программы в образовательном процессе начальной школы.*

***Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, младшие школьники, программа формирования, технологические карты, рефлексия.*

Современная образовательная парадигма в начальной школе претерпевает существенные изменения, связанные с переходом от модели передачи готовых знаний к модели формирования у обучающихся способности самостоятельно действовать в ситуациях неопределённости и отвечать за результаты своей деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве приоритетных метапредметные результаты, среди которых ключевое место занимает познавательная самостоятельность как интегративное качество личности, обеспечивающее готовность к

непрерывному самообучению. Однако анализ практики показывает, что значительная часть младших школьников испытывает серьёзные трудности при выполнении заданий, требующих проявления самостоятельности: они не умеют ставить цель без помощи учителя, планировать последовательность действий, находить необходимую информацию, оценивать результат и корректировать свою деятельность. Именно это противоречие обусловило необходимость разработки целенаправленной программы формирования данного качества.

Теоретико-методологическую основу программы составили фундаментальные положения отечественной психолого-педагогической науки. Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) позволяет рассматривать познавательную самостоятельность как результат активной деятельности самого ребёнка. Личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская) предполагает учёт индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) даёт возможность выстроить процесс от внешних действий к внутреннему плану. Исследования Г.И. Щукиной, И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина позволили выделить три компонента познавательной самостоятельности: мотивационно-ценностный (устойчивый интерес и ценностное отношение к познанию), когнитивно-операциональный (владение способами деятельности, умение ставить цель, планировать, находить информацию) и рефлексивно-оценочный (способность оценивать достижения, выявлять ошибки и корректировать действия). Программа опирается также на требования ФГОС НОО, определяющего формирование регулятивных и познавательных универсальных учебных действий как необходимое условие становления самостоятельности.

Программа «Формирование познавательной самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» рассчитана на одно учебное полугодие (18 недель) и реализуется в урочной и внеурочной деятельности с периодичностью 2–3 раза в неделю. В структурном отношении программа включает три последовательных этапа. Первый, мотивационно-

ориентировочный этап (1–4-я недели), направлен на формирование положительного отношения к самостоятельной деятельности. Проводятся беседы о значении самостоятельности, создаются ситуации выбора между лёгкими и сложными заданиями, формулируются «Правила самостоятельного ученика», вводятся карточки-помощницы с алгоритмами действий. Второй, операционально-деятельностный этап (5–14-я недели), является центральным и включает освоение конкретных способов познавательной деятельности. Обучение целеполаганию и планированию осуществляется через приём «Карта действий». Обучение работе с информацией реализуется через приёмы «Найди и расскажи», «Сравни», «Придумай вопрос», «Инсерт». Решение проблемных и нестандартных задач стимулирует поисковую активность. Проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты) позволяет применить освоенные способы действий в комплексной ситуации. Организация парной и групповой работы со сменными ролями формирует коммуникативные навыки. Третий, рефлексивно-оценочный этап (15–18-я недели), направлен на формирование адекватной самооценки. Используются приёмы «Лесенка успеха», листы самооценки, рефлексивные беседы, взаимопроверка, «Дневник моих открытий».

Эффективность реализации программы обеспечивается созданием определённых организационно-педагогических условий. Первое условие связано с изменением позиции учителя, который выступает как организатор самостоятельного поиска, консультант, создатель ситуации успеха. Второе условие предполагает организацию рефлексивной среды в классе (уголок «Наши достижения», папки-копилки успешных работ). Третье условие – вариативность заданий, предоставляющая учащимся возможность выбора уровня сложности и формы выполнения. Четвёртое условие – интеграция урочной и внеурочной деятельности. Пятое условие – взаимодействие с родителями (собрания, рекомендации по организации домашней работы).

Апробация программы проводилась в ходе педагогической практики на базе одного из общеобразовательных учреждений во 2-м классе. В рамках апробации были разработаны и проведены серии учебных занятий по основным пред-

метам начальной школы. На занятиях математического цикла учащиеся осваивали умения самостоятельно определять цель и планировать действия. В ходе уроков русского языка применялись парная работа с взаимопроверкой, что способствовало становлению контрольно-оценочных навыков. На занятиях литературного чтения использовались дискуссии о мотивах поступков героев, развивающие способность аргументировать позицию. При изучении предметов естественнонаучного цикла применялись классификация и работа с таблицами, формирующие умение анализировать и обобщать. На этапе рефлексии систематически использовались оценочные шкалы, причём акцент делался на обосновании выбора и указании способов преодоления затруднений. По завершении апробации зафиксирована положительная динамика: учащиеся стали увереннее формулировать учебную задачу, чаще проявлять инициативу и адекватнее оценивать собственные результаты.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются: в мотивационной сфере – повышение познавательного интереса и формирование внутренней учебной мотивации; в операциональной сфере – овладение умениями ставить цели, планировать, находить информацию и применять знания в новых условиях; в рефлексивной сфере – формирование адекватной самооценки и умения корректировать свои действия. Критериями эффективности выступают положительная динамика диагностических показателей по каждому компоненту, увеличение доли учащихся с высоким уровнем самостоятельности, способность к выполнению заданий проблемного характера без обращения за помощью, повышение качества самооценочных суждений.

Таким образом, разработанная программа формирования познавательной самостоятельности младших школьников представляет собой целостную систему, имеющую теоретико-методологическое обоснование, чёткую структуру и организационно-педагогические условия реализации. Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся 8–9 лет и требований ФГОС НОО. Апробация подтвердила её эффективность и практическую применимость. Полученные результаты позволяют рекомендовать программу к исполь-

зованию учителям начальных классов, а также рассматривать возможность её адаптации для других возрастных групп.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2007. – 400 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286).
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.