

Ошивалов Никита Алексеевич

курсант

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

Шевченко Валерия Николаевна

студентка

ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж»

г. Краснодар, Краснодарский край

Стадник Сергей Валерьевич

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

О НЕОБХОДИМОСТИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КУРСАНТАМИ ЛЁТНОГО УЧИЛИЩА

***Аннотация:** статья посвящена проблемам, вызванным слабым знанием русского языка лётным составом, как Российской Федерации, так и иностранных государств. Приводятся признаки недостаточного внимания к развитию авиационной терминологии. Указываются недостаточно сформированные компетенции по причине слабого знания русского языка. Рекомендуется разработать перечень слов и словосочетаний на русском языке, необходимых потенциальным нарушителям воздушного пространства Российской Федерации. Предлагаются мероприятия по совершенствованию знаний авиационного русского языка лётным составом.*

***Ключевые слова:** авиационная документация, профессиональная коммуникация, русский авиационный язык, технические термины.*

Введение.

В настоящее время в Российской Федерации много внимания уделяется подготовке специалистов со знанием профессионального иностранного языка. Поощряются защиты выпускных квалификационных работ на иностранных языках. В лётных училищах изучаются дисциплины «Иностранный язык» и «Авиационный английский язык» с общим объёмом до 264 часов аудиторных занятий. Завершаются дисциплины экзаменами. При этом цель – подготовка инженера с удовлетворительным знанием английского языка – достигается только у 5–10% выпускников.

На восстановление знаний и изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» отводится 48 часов аудиторных занятий. Завершается дисциплина зачётом. Изучению русского языка зачастую не уделяется достаточного внимания [11], поскольку он воспринимается как второстепенная дисциплина по сравнению с профильными предметами.

В училище практикуются опросы по выявлению лексических ошибок в речи курсантов [9] и корректировка факультативных занятий в соответствии с полученными результатами. Однако проведённый опрос выпускников 2025 г. выявил неудовлетворённость их собственными знаниями русского языка. Результаты ответов на вопросы представлены на рисунке.

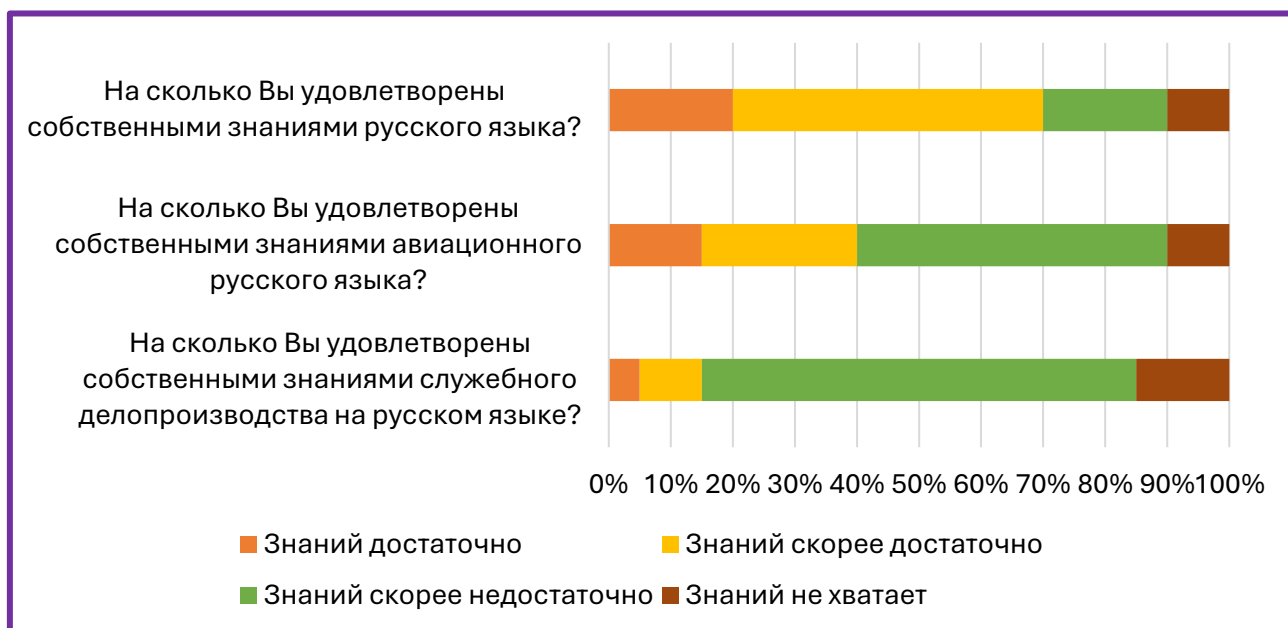


Рис. 1

Проблемы и перспективы изучения русского языка лётчиками.

Первое заседание совета при Президенте РФ по поддержке русского языка и языков народов России состоялось 5 ноября 2024 г. Президент обратил внимание, что именно русский язык во многом определяет нашу духовную и национальную идентичность; нацелил на создание единых государственных учебников и поставил задачу создать «Национальный словарный фонд».

Профессиональная деятельность военного лётчика включает не только выполнение полётов, но и работу с большим объёмом служебной документации: приказами, рапортами, отчётами, техническими и другими официальными документами. В связи с этим лётчик должен в полной мере владеть нормами русского языка и уметь грамотно оформлять документы. На практике же многие специалисты осваивают данные навыки уже в процессе службы, что нередко сопровождается ошибками в письменной речи.

Приведём два явных признака недостаточного внимания к развитию авиационной терминологии.

Первый признак. ГОСТы авиационной направленности с подзаголовком «Термины и определения», например, ГОСТ 21890-76 «Фюзеляж, крылья и оперение самолётов и вертолётот», ГОСТ 21891-76 «Шасси самолётов и вертолётот», ГОСТ 23851–79 «Двигатели газотурбинные авиационные» не изменялись с 70-х годов прошлого века, т. е. более 45 лет. И это действующие на сегодняшний день документы.

Второй признак. Применение как различных терминов для обозначения одинаковых конструктивных элементов, так и наоборот, одинаковых терминов и аббревиатур для абсолютно разных систем и агрегатов.

Несмотря на то что абитуриенты поступают в военные вузы с базовой подготовкой по русскому языку, в процессе обучения они не всегда получают необходимые знания и навыки в полном объёме. В результате формируется дефицит компетенций в нескольких ключевых областях.

Во-первых, это знание норм современного русского литературного языка. Военному специалисту необходимо владеть акцентологическими, орфоэпиче-

скими, лексическими, словообразовательными, фразеологическими, синтаксическими и стилистическими нормами, а также уметь применять их на практике. Особое значение имеет умение формулировать мысли ясно, кратко и точно, используя принятые в Вооружённых Силах речевые обороты и сокращения [3]. В условиях служебной деятельности крайне важно выбирать такие языковые средства, которые исключают двусмысленность и затруднения в понимании.

Во-вторых, важным аспектом является владение профессиональной терминологией. Знание военной лексики и умение использовать её в речи способствует более эффективному усвоению профильных дисциплин и повышает качество профессионального взаимодействия. Для военных лётчиков это особенно актуально, поскольку специализированная терминология активно используется в повседневной деятельности.

В-третьих, значимым является развитие коммуникативных навыков. Военному специалисту необходимо владеть стратегиями и тактиками общения, принятыми в русскоязычной военной среде, а также соблюдать нормы речевого этикета. Это включает корректное обращение к военнослужащим в зависимости от звания, умение грамотно формулировать приказы и задавать вопросы в соответствии с уставными требованиями. Эффективная коммуникация играет ключевую роль как в боевой обстановке, так и в повседневной службе [10].

В-четвёртых, особое место занимает работа с документацией. Военный лётчик должен уметь понимать и создавать тексты различных типов на русском языке: от служебных записок до научных и учебных работ [7]. Это предполагает владение навыками конспектирования, подготовки докладов, написания рефератов, аннотаций и других видов письменной деятельности. Кроме того, необходимо знание особенностей официально-делового стиля, характерного для уставных и нормативных документов.

Вместе с тем следует отметить, что указанные проблемы характерны как для курсантов, так и для лётчиков-инструкторов. Несмотря на то что часть специалистов стремится к устранению данных недостатков, в целом уровень языковой подготовки остаётся недостаточным [6].

Это приводит к трудностям во взаимопонимании между инструкторами и курсантами: нередко наблюдаются случаи некорректной формулировки мыслей, неточности в речи и, как следствие, снижение уровня безопасности полётов [4]. Отсутствие единых и чётких речевых стандартов затрудняет процесс обучения и профессионального взаимодействия.

Особую значимость данная проблема приобретает с учётом того, что курсанты являются будущими офицерами. В связи с этим они должны обладать высоким уровнем речевой культуры: уметь ясно, грамотно и уверенно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Владение русским языком на должном уровне является неотъемлемой частью профессиональной компетентности военного специалиста.

О необходимости знания русского авиационного языка иностранными военными лётчиками.

Отдельного внимания заслуживает вопрос языковой подготовки иностранных военных лётчиков [5].

На примере случаев нарушения воздушного пространства Российской Федерации военными воздушными судами других государств возникает закономерный вопрос: почему иностранные пилоты не владеют даже минимальным набором фраз на русском языке, необходимым для базового взаимодействия?

В то же время российские военные лётчики, как правило, обладают необходимым минимумом знаний иностранного языка для осуществления коммуникации в подобных ситуациях [8]. Это свидетельствует о наличии определённой асимметрии в уровне языковой подготовки.

В этой связи представляется целесообразным рассмотреть необходимость владения иностранными военными лётчиками базовым набором фраз на русском языке при выполнении полётов вблизи воздушного пространства Российской Федерации. Это может способствовать повышению эффективности взаимодействия и снижению риска возникновения конфликтных ситуаций.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности:

1) разрабатывать электронные библиотечные системы, подобные «Краткой теории авиационных двигателей [1];

2) разрабатывать и внедрять прикладные программы для тренировки зрительной памяти курсанта [2];

3) создать специализированный информационный ресурс, содержащий реестр действующих авиационных аббревиатур с указанием области их применения и условий возникновения;

4) добавить в дисциплину «Русский язык и культура речи», изучаемую на 1 курсе, раздел по использованию русского языка при разработке технических и служебных документов, изучаемый на 5 курсе. Объём раздела установить в количестве 48 часов учебных занятий и завершить дисциплину зачётом с оценкой.

Таким образом, языковая подготовка является важной составляющей профессиональной деятельности авиационных специалистов и напрямую влияет на безопасность полётов. Недостаточный уровень владения русским языком у военных лётчиков, особенно на этапе обучения, приводит к трудностям в коммуникации и работе с документацией. Повышение уровня языковой подготовки будет способствовать более эффективному взаимодействию и общему уровню безопасности в авиационной сфере.

Список литературы

1. Беловодский Ю.П. К вопросу самостоятельного дистанционного изучения дисциплины «Теория авиационных двигателей» / Ю.П. Беловодский, А.Е. Гузеев, И.И. Мирошников // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции (Воронеж, 29 марта 2023 года). – Воронеж: ВГПУ, 2023. – С. 28–33. – EDN ZQSOEB.

2. Евдокимов М.С. Прикладная программа для тренировки зрительной памяти курсанта-летчика / М.С. Евдокимов, Э.В. Коновальцев // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 25 ноября 2024 года). – Краснодар: КВВАУЛ, 2025. – С. 178–185. – EDN KKYZYU.

3. Карапетян Е.А. Система ценностных кодов и ее отражение в языковой культуре / Е.А. Карапетян // Евразийский взгляд на актуальные вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики: сборник статей по материалам III Евразийской научно-практической конференции (Москва, 29 ноября 2024 года). – М.: РГСУ, 2025. – С. 46–50. – EDN UYKTBV.

4. Клименко А.М. Анализ и выработка мероприятий по предотвращению некоторых особых случаев в полете учебно-боевого самолета Як-130 / А.М. Клименко, А.Ф. Пенно // Современные проблемы создания и эксплуатации вооружения, военной и специальной техники: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 9–10 декабря 2021 года). – СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2022. – С. 146–150. – EDN FRJKEF.

5. Кожевникова И.Н. Современные проблемы и принципы преподавания русского языка как иностранного / И.Н. Кожевникова // Педагогическое образование в современных условиях: электронный сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции (Куйбышев, 30 ноября 2017 года) / Куйбышевский филиал НГПУ. – Куйбышев: Куйбышевский филиал НГПУ, 2017. – С. 162–164. – EDN ZXDDMX.

6. Кузьмин А.В. Мероприятия по локализации опасных факторов при взлёте / А.В. Кузьмин, А.П. Линник, С.А. Прошкин // Прикладные вопросы точных наук: материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей (Армавир, 27–28 октября 2023 года). – Армавир: АГПУ, 2023. – С. 31–35. – EDN QRIYCO.

7. Куприянов Н.А. Актуальные проблемы подготовки различных видов изданий в высшем учебном заведении / Н.А. Куприянов, М.И. Мехно // Научный потенциал вуза – производству и образованию: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (Армавир, 11–12 февраля 2022 года) / Кубанский государственный технологический университет Армавирский механико-технологический институт. – Армавир: Редакция газеты «Армавирский собеседник», 2022. – С. 78–84. – EDN BLHQHE.

8. Медведев В.И. Порядок проведения сертификации систем качества и сертификации производств / В.И. Медведев, И.Н. Попов, В.П. Панков // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского: сборник научных статей XI МНПК (Краснодар, 23–24 декабря 2020 года). – Краснодар: Юг, 2021. – С. 59–64. – EDN UUBNЕС.

9. Муллинова Т.А. Экспериментальный опрос как методика выявления лексических ошибок в речи молодежи / Т.А. Муллинова, О.А. Муллинова // Актуальные вопросы современной филологии: теория, практика, перспективы развития: материалы V МНПК (Краснодар, 23 мая 2020 года). – Краснодар: КубГУ, 2020. – С. 127–129. – EDN FJFKRH.

10. Шидов А.З. Педагогические основы процесса внедрения боевого опыта в систему обучения курсантов / А.З. Шидов // Инновационные технологии в образовательном процессе: сборник материалов XXVI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 1–2 августа 2025 года). – Краснодар: КВВАУЛ, 2025. – С. 13–17. – EDN HNWGRC.

11. Янкова Е.Е. Особенности изучения раздела «Культура речи» в 5 классе / Е.Е. Янкова, И.В. Зензеря // Человек и текст: материалы V Международной лингвокультурологической конференции, посвященной 190-летию посещения г. Симбирска А. С. Пушкиным (Ульяновск, 26 мая 2023 года). – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2023. – С. 181–183. – EDN BKNDEP.