

Доготарь Полина Александровна

воспитатель

Воробьева Анастасия Владимировна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена изучению вопроса развития и расширения игровых навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством использования предметно-развивающей среды. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), дошкольные образовательные учреждения обязаны создавать развивающую среду, обеспечивающую защиту и укрепление здоровья воспитанников, оказывающую влияние на эффективность обучения и гарантирующую их эмоциональный комфорт. Подчеркивается, что совершенствование предметно-развивающей среды в детском саду играет важную роль в стимулировании и поддержке игровой деятельности дошкольников. Таким образом, правильно организованная среда способствует всестороннему развитию ребенка через игру.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная среда дошкольного учреждения, игровые практики дошкольников, принципы формирования развивающей среды в соответствии с ФГОС, принципы организации развивающей среды согласно ФГОС.*

В настоящее время актуальность развития и улучшения игровой деятельности у детей дошкольного возраста крайне высока, поскольку сегодняшние дети чаще выбирают игры с применением цифровых устройств и гаджетов. При этом, по нашему мнению, образовательная среда в дошкольном учреждении рассматривается не просто как совокупность условий и воздействий, формирующих

личность, но и как набор возможностей для всестороннего развития ребенка. Многие современные детские сады обладают значительным развивающим потенциалом как всей территории детского сада, так и отдельных групп [3].

В науках, объединяющих теорию и практику образования, наблюдается повышенный интерес к вопросам, касающимся образовательной среды. Это относится к философии, социологии и психологии образования. В философии образования обсуждается «создание новой образовательной среды, представляющей собой многогранное пространство, отвечающее потребностям детей и подростков и соответствующее современным культурным тенденциям и изменениям».

Философские труды фокусируются на создании адаптивной средовой модели, охватывающей не только предметную область, но и расширение сферы общения, взаимосвязей и взаимодействия между образовательными структурами, сообществами образовательных учреждений и их образовательными пространствами в целостную коммуникативно-культурную среду региона [1].

Существенным аспектом рассматриваемой темы является воздействие окружающей обстановки на становление личности дошкольника, в частности, на его моральное и эстетическое развитие.

Обстановка, в которой растет и воспитывается ребенок, может значительно различаться: от поддерживающей, стимулирующей, насыщенной и благоприятной до, в отдельных случаях, неблагоприятной. Это предполагает, что грамотная организация среды и активное вовлечение ребенка во взаимодействие с окружающим миром предметов выступает как важный фактор результативности образовательного процесса в дошкольных учреждениях [4].

Действенность воздействия окружающей обстановки на формирование личности дошкольника в образовательном учреждении во многом определяется умением педагогов создать особую атмосферу, наполнить смыслом каждый элемент предметного мира, превратив их в инструменты воспитания.

Иными словами, актуален вопрос о поиске наиболее результативных и значимых методов эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что подразумевает грамотное создание развивающей предметной сре-

ды. Несмотря на то, что общие принципы воспитания и организации предметной среды в той или иной степени затрагивались многими исследователями различных эпох (Платон, И. Песталоцци, Ф. Дистервег, Я. Коменский, Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, В. А. Сухомлинский, К.Н. Венцель, Ш. А. Амонашвили, Л. А. Венгер, П.И. Пидкасистый, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, С.А. Козлова, Н.А. Сорокин и др.), в современном контексте данная тема требует более глубокого, системного и педагогического анализа, особенно в контексте развивающего потенциала среды.

Современные исследования все больше акцентируют важность создания обогащенной предметно-развивающей среды, что влечет за собой пересмотр подходов к ее организации в образовательном процессе, ориентируясь на модель взаимодействия, ставящую в центр личность ребенка. Особая роль отводится игровой деятельности, рассматриваемой как ключевой фактор гармоничного развития дошкольников. Грамотно организованная игровая среда оказывает существенное влияние на формирование психических процессов, физическое здоровье и социальную адаптацию.

Предметно-пространственное окружение в каждой возрастной группе детского сада должно учитывать специфические потребности детей. Для малышей третьего года жизни важна просторная территория, стимулирующая двигательную активность. В группе для четырехлетних детей акцент смещается на создание насыщенного центра сюжетно-ролевых игр с разнообразными атрибутами. Для детей среднего дошкольного возраста необходимо предусмотреть возможности для игр в коллективе и уединенного времяпрепровождения. В старших группах приоритет отдается играм, направленным на развитие когнитивных функций, таких как восприятие, память и внимание.

Развивающая предметно-пространственная среда создается воспитателем, который учитывает интересы детей младшего возраста. Со средней группы этот процесс становится совместным, а старшие дошкольники уже самостоятельно проектируют и трансформируют среду, исходя из личных предпочтений. Важно, чтобы предметно-пространственная среда отражала зону ближайшего развития

ребенка, включала как знакомые, так и осваиваемые с помощью взрослых предметы, а также элементы, пока еще незнакомые. По мере расширения зоны ближайшего развития ребенка предметно-пространственная среда должна обновляться, предлагая новые возможности для развития, как указывает Г.Ю. Максимова.

Влияние окружающей обстановки на формирование самосознания индивида проявляется через различные типы взаимодействия, как отмечает Е.А. Лазарь. Несбалансированный тип характеризуется расхождением требований среды и уровня развития личности. Это включает ситуации, когда индивид борется с дефицитом ресурсов в окружающей среде, стремясь ее преобразовать; когда среда подавляет личность своими масштабами, вынуждая к подчинению; или когда среда служит заменой полноценной жизни. В противоположность, сбалансированный тип взаимодействия между средой и личностью отличается гармонией между образом жизни и окружающей обстановкой, а также удовлетворенностью личности своим положением.

Предметно-пространственное окружение играет ключевую роль в раскрытии универсальных возможностей ребенка, что является важным ориентиром для развития человека в контексте культурно-исторического процесса. Одной из целей педагогики развития является формирование у ребенка умения не только осваивать, но и творчески преобразовывать новые методы деятельности в различных сферах человеческой культуры. Следовательно, организация среды должна обеспечивать ребенку необходимую свободу не только для выражения уже сформировавшихся практических навыков, но и для раскрытия новых горизонтов развития (по Н.Н. Поддьякову, В. Кудрявцеву).

Существуют различные точки зрения среди специалистов относительно наполнения развивающей среды. Некоторые исследователи (Н.А. Ветлугина, Л.М. Кларина) считают, что она включает в себя природный мир, человеческое окружение и предметно-пространственное обустройство. Другие (В. Кудрявцев) расширяют это понятие, включая не только игрушки, учебные пособия и спор-

тивное оборудование, но и все элементы, формирующие содержание детской деятельности.

В нашей дошкольной образовательной организации с целью оптимизации развивающей предметно-пространственной среды в группах был проведен опрос среди воспитателей и родителей. Основной задачей опроса являлось выявление степени удовлетворенности текущей средой развития в группах. Большинство респондентов (67%) – родители и педагоги – указали на потребность в улучшении развивающей среды. Небольшая часть родителей (23%) выразила удовлетворение существующим положением дел. Оставшиеся участники опроса не проявили заинтересованности в исследовании.

На основании анализа собранной информации, нами был сформирован проект по модернизации развивающей обстановки детского сада для стимуляции игровой активности. В сотрудничестве с методистом были спроектированы развивающие игровые зоны, создание которых было мотивировано увлеченностью воспитанников соответствующими играми.

Для воспитанников предшкольного возраста были спроектированы различные игровые территории, наполнение которых подвергалось изменениям, что позволяло реализовывать принцип разнообразия среды. В перспективе запланировано проведение анализа с целью определения и подтверждения элементов и показателей формирования игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Атарова А.Н. Развивающий потенциал пространства дошкольной образовательной организации в решении задач развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / А.Н. Атарова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – №2. – С. 14–20. – ISSN 2658-7114. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/340583> (дата обращения: 07.01.2026). DOI 10.21209/2658-7114-2021-16-2-14-20. EDN KCAHOG

2. Голубь М.С. Влияние родительской вовлеченности на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №4А.

3. Лебедева В.П. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 24–26.

4. Лексакова Н.В. Развивающая образовательная среда в детском саду: особенности формирования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Н.В. Лексакова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2019. – № 2. – С. 221–225. – ISSN 1819-7671. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/321350> (дата обращения: 27.01.2026). DOI 10.18500/1819-7671-2019-19-2-221-225. EDN ZSNQDB

5. Развивающая предметно-пространственная среда как средство активизации двигательного режима детей старшего дошкольного возраста / О.Н. Маценко, Г.Л. Кривошеева // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2020. – №12-2. – С. 263–267. – ISSN 2522-4824. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/342746> (дата обращения: 27.01.2026). EDN MBWKHN