

**Куприянова Марина Николаевна**

музыкальный руководитель

**Мисриханова Джамиля Мисрихановна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АВТОРСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

***Аннотация:** вопросы предметной подготовки дошкольников остаются весьма актуальными и находятся на стыке интересов педагогов и психологов. В статье рассмотрены основополагающие принципы формирования элементарных математических представлений у дошкольников, учет которых способствует эффективному решению проблемы. Кроме того, предметной подготовке детей дошкольного возраста в значительной мере способствуют развивающие авторские игры (В.В. Воскобовича, Галанова А.С.)*

***Ключевые слова:** развивающие авторские игры, математическое развитие, формирование элементарных математических представлений.*

В современном мире наблюдается осязаемый научный и производственный прогресс, где на первый план выходят цифровые технологии, повышаются требования к умственному развитию человека. В связи с этим большое значение уделяется математическому развитию, которое по мнению ученых, должно начинаться уже в дошкольном возрасте [4].

Математическое развитие является важной частью целостного процесса развития ребенка и, в частности, его умственного развития. Данный процесс начинается с раннего дошкольного возраста и продолжается на всех этапах развития личности. Это объясняется тем, что в этом процессе происходят значительные преобразования в познавательной деятельности дошкольников, базой формирования которых является развитие элементарных математических пред-

ставлений. Здесь же формируются навыки выполнения логических операций, которые в дальнейшем проявляются в виде мыслительных процессов и алгоритмов решения поставленных задач. Математическое развитие дошкольников чаще всего определяется как качественное изменение их познавательного потенциала, а также активности по отношению к выполнению элементарных математических действий и связанных с ними логических операций [1].

По мнению Л.Б. Баряева, основополагающими принципами по формированию элементарных математических представлений являются доступность, предметность, последовательность, систематичность, логичность, научность, наглядность и многие другие. В связи с этим, при проектировании процесса развития математических способностей следует внимательно относиться к подбору содержания, а также организационных форм, которые должны быть адекватными и приемлемыми для детей дошкольного возраста. При этом, следует учитывать, что каждой возрастной группе дошкольников присуще собственные особенности [2].

Пребывание в детском саду, по мнению многих специалистов, является наиболее благоприятной средой для полноценного, эффективного развития элементарных математических представлений. Многие ученые и специалисты в области дошкольного образования утверждают, что между развитием математических способностей и логическим мышлением существует прямая зависимость. Основной направленностью в этом процессе является формирование математического стиля мышления, который характеризуется четкостью задач, краткостью решений, разложением действий, точностью результатов. Кроме этого, осваиваются навыки использования специальной символики и графики.

Вопросы о значимости математической подготовки в дошкольном возрасте являются предметом обсуждения на протяжении многих лет. Проведено множество исследований по данному вопросу. В частности, данной проблематикой занимались А.А. Грубе, И.В. Песталоцци, В.А. Лая, А. Дистервег, С.С. Шохор-Троцкий, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Н.Ф. Блехер, А.М. Леушина и многие другие. По их мнению, существует реальная необходимость на этапе дошкольного

возраста формировать предматематические представления в зависимости от возрастных особенностей детей дошкольного возраста [2]. Однако, данный процесс является достаточно сложным, а его реализация требует обоснованных педагогических решений. В связи с этим, необходимо создать такие условия, которые обеспечили бы возможность получения научных знаний, навыки рациональных и осознанных решений, которые формируются в процессе взаимодействия ребенка с воспитателем [1].

Как утверждают многие ученые, предматематическая подготовка имеет огромное значение не только с ее предметной стороны, но и как возможность развития ребенка в психологической сфере. В этом процессе, ребенок начинает ориентироваться в окружающем его мире, адаптируется к нему, учится оценивать окружающую действительность. Начинает проявляться способность количественной оценки окружающей действительности. При этом следует заметить, что с точки зрения психологии данная способность сначала проявляется как опосредованная. Осознание количественных оценок приобретает устойчивый характер, когда ребенок может воспринимать и понимать отдельные элементы целостного объекта [1].

В связи с этим, можно сказать, что в основе построения психологических тестов, направленных на определение готовности ребенка к школе, лежит определение адекватности восприятия не только количественных характеристик, но и форм распознавания и восприятия предметов.

Достижение подобного результата может быть обеспечено формированием количественных и пространственных характеристик, освоенных ребенком и проявляется в виде умения проводить анализ, абстрагироваться от несуществующих признаков данного процесса [3].

Главным результатом реализации процесса математической подготовки дошкольников является не только накопление предметных знаний, сколько умственное развитие личности ребенка: формирование специфических познавательных умений, необходимых для выполнения умственных операций, которые

являются базой для усвоения математического содержания и логических цифровых операций.

Многие специалисты дошкольного образования связывают предматематическую подготовку в дошкольном возрасте с развитием мелкой моторики. Это обусловлено тем, что ребенку приходится выполнять такие двигательные действия как написание цифр, выполнение рисунков, графических изображений. В связи с этим, необходимо обращать внимание на формирование мелкой моторики еще до реализации предматематической подготовки [1].

Для детей дошкольного возраста задания математического характера, требующие навыков выполнения мелких, точных движений, а также логических и умственных способностей является достаточно сложным процессом, к которому нужно целенаправленно готовить ребенка. В противном случае, это может привести не только к затруднению выполнения заданий, но и снижению оценок его действия и как следствия падение интереса ребенка к выполнению данного рода заданий. То есть, данный процесс может терять свою эффективность и обычно приводит к не желаемым последствиям [4].

Следовательно, построение процесса предматематической и математической подготовки требует обоснования организационных и методических условий для эффективной реализации данного процесса [5].

Использование развивающего игрового материала значительно будет способствовать формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Разработанный авторский материал (В.В. Воскобовича, А.С. Галанова) в игровых действиях детей закрепляет знания, чувственный опыт и способствует развитию логического мышления. На базе нашей дошкольной образовательной организации мы реализовываем проект целью которого является: создание условий для развития математических и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Перечислим несколько основных задач реализуемого проекта:

– способствовать формированию расширенного кругозора, умения применять математические знания в нестандартных практических задачах;

- закреплять знания детей о цифрах, навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- развивать мыслительные операции (аналогия, систематизация, обобщение, классификация), навыки наблюдения и планирования;
- прививать интерес к играм и игровым упражнениям с математическим содержанием, развивающим играм В.В. Воскобовича и др.

В реализации данного проекта предусмотрены продукты проектной деятельности такие как: альбом с цифрами «Наши друзья -цифры» в виде «Числового фриза»- последовательности страниц, расположенных в порядке возрастания представленных на них чисел. Это дидактическое совместное пособие, сделанное с детьми, предназначено для активного использования в самостоятельной деятельности дошкольников. Кроме того, реализация проекта предусматривает использование развивающих игр В.В. Воскобовича, таких как «Математические корзинки», «Коврограф «Ларчик», «Забавные цифры» и математически шахматы А.С. Галанова.

Таким образом, подчеркивая актуальность выбранной темы, мы можем констатировать, что авторские развивающие игры в значительной степени способствуют математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, способствуют активизации внимания, развитию логического мышления и интереса к авторским развивающим играм не только у дошкольников, но и у родителей.

### ***Список литературы***

1. Горшенина Т.В. Система работы по развитию логического мышления дошкольников с использованием логических блоков дьенеша / Т.В. Горшенина, Е.А. Богачкова // Современное образование. – 2013. – №4. – С. 14–15. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290190> (дата обращения: 18.01.2026).
2. Голубь М.С. Влияние родительской вовлеченности на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №4А.

3. Петрова А.Н. Использование развивающего математического материала в работе с детьми старшего дошкольного возраста / А.Н. Петрова // Вестник научно-практического центра развития детей «Развитие ребенка». – 2019. – № 3 (12). – С. 12–15.

4. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.

5. Смирнова А.С. Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе игровых заданий / А.С. Смирнова, М.И. Кузнецова // Интеграция образования. – 2023. – №2. – С. 112–124.

6. Формирование у старших дошкольников элементарных математических представлений / В.А. Бурова, Е.И. Приходченко // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2024. – №16-3. – С. 42–46. – ISSN 2522-4824. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/364403> (дата обращения: 10.01.2026). EDN DTUVLP