

Айрапетян Гаяне Ашотовна

воспитатель

Акопян Мери Лориковна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕРОИЧЕСКОЙ
ИСТОРИИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в настоящее время особую актуальность приобретает вопрос формирования патриотических качеств у молодежи. Успешное развитие России, создание зрелого гражданского общества напрямую зависит от активных, ответственных и преданных граждан, которые любят свою страну, готовы защищать ее интересы и заботятся о ее благополучии. Именно воспитание патриотизма сегодня становится залогом стабильного будущего для всего общества. В статье рассматривается теоретическое обоснование воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, а также предложена программа по воспитанию патриотизма с знакомством с героическим прошлым Родины.

Ключевые слова: дошкольное патриотическое воспитание, восприимчивый период, героическое прошлое.

Современные исследователи акцентируют внимание на важности изучения героических страниц истории России детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их психофизиологические особенности. Знакомство с героическим прошлым родной страны играет важную роль в формировании патриотических чувств, так как этот возраст является наиболее благоприятным для нравственного становления. Однако, текущая ситуация характеризуется нестабильностью, вы-

званной сменой приоритетов и отчуждением молодежи от национальных ценностей и исторического опыта. Под влиянием западных тенденций происходит переоценка моральных принципов у определенной части молодого поколения. Негативное воздействие средств массовой информации, таких как телевидение и интернет, значительно превосходит влияние семьи и образовательных учреждений. Многие ученые рассматривают патриотическое воспитание как основу для воспитания гражданина и истинного патриота. Важно не только приобретение знаний, сколько формирование патриотических чувств, что требует поиска эффективных методов воспитания [4].

В последние годы исследователи активно изучают патриотическое воспитание, анализируя разнообразные педагогические подходы и инструменты. Вопросы патриотического воспитания детей и молодежи занимают такие ученые, как О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева и другие. Важно отметить, что большинство работ, посвященных данной теме, в основном оперируют общими характеристиками морально-патриотического воспитания, опираясь на принципы советской педагогики, адаптированные к современным реалиям [5].

Для эффективного формирования патриотизма необходимо учитывать специфику дошкольного возраста и то, как она влияет на задачи и организацию патриотического воспитания. Именно понимание возрастных особенностей позволяет разработать наиболее действенные подходы и методы. Формирование патриотических качеств необходимо начинать в раннем детстве, что делает дошкольный возраст оптимальным для старта этого процесса [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет задачи патриотического воспитания, включая создание среды для формирования основ патриотического восприятия у детей, содействие их успешной социализации, всестороннему развитию личности (нравственному, познавательному), стимулирование инициативности и творческого потенциала посредством соответствующих возрасту видов деятельности.

Особое значение для развития патриотизма у старших дошкольников имеет знакомство с историческим и культурным наследием их родины (города, региона). При организации образовательного процесса важно учитывать следующие принципы педагогики. Рассмотрим некоторые из них.

Принцип исторической достоверности. Учитывая особенности восприятия истории дошкольниками, рекомендуется представлять события в последовательном порядке, упрощая их до двух временных категорий: «прошлое» (давние времена) и «настоящее» (современность).

Гуманистический подход в образовании подразумевает, что педагог должен проявлять чуткость к эмоциональному состоянию и переживаниям ребенка, принимать во внимание его личную позицию и видеть в нем равноправного участника образовательного процесса.

Принцип дифференцированного обучения предполагает разработку наиболее благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого ребенка при изучении героической истории своей страны (региона, города, поселка), опираясь на возрастные характеристики и индивидуальные когнитивные способности.

Интегративный принцип заключается в объединении различных видов детской активности в процессе знакомства с краеведческой информацией, включая местные достопримечательности, историю, выдающихся личностей и природные особенности. Этот принцип реализуется во взаимодействии с библиотеками, музеями, выставочными залами и театрами.

В процессе изучения героического прошлого Родины педагогам следует обратить внимание на:

- 1) содержание обучения должно быть организовано таким образом, чтобы сложность материала возрастала постепенно, от знакомых и значимых для ребенка тем к более абстрактным и сложным понятиям;

- 2) вовлечение воспитанников в празднование городских событий, таких как День Победы, День города и годовщина освобождения Краснодара от фашистских захватчиков, представляется важным аспектом патриотического воспитания;

3) обеспечение наличия в группе стимулирующей образовательной среды, направленной на расширение знаний о родном городе (организация выставок, коллекционирование фотографий города и его достопримечательностей, изучение произведений местных художников, чтение буклетов и художественной литературы), играет ключевую роль;

4) при выборе способов ознакомления детей с героической историей родного города необходимо отдавать предпочтение тем, которые стимулируют познавательную активность и эмоциональный отклик;

5) реализация деятельностного подхода в процессе знакомства с историческим наследием, культурными традициями и природой родного города подразумевает предоставление детям возможности выбора конкретной формы деятельности, позволяющей выразить их впечатления и чувства (творческие игры, сочинение историй, создание поделок, аппликации, лепка, рисование, организация экскурсий и т. д.).

С учетом вышеизложенного нами была реализована программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. При реализации разработанной программы активно привлекались родители воспитанников. Они оказывали помощь в подборе иллюстративных материалов о городах-героях, подготовке дидактических игр и непосредственно участвовали в проведении мероприятий. Также велась интенсивная работа с педагогическим составом дошкольной организации.

Развивающая среда в дошкольном учреждении, соответствующая ФГОС ДО, организуется таким образом, чтобы максимально эффективно способствовать развитию индивидуальности каждого ребенка, учитывая его интересы, склонности и уровень активности.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, учитывающие их возрастные и индивидуальные особенности. Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется насыщенностью содержания, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

В ходе осуществления Программы акцент делался на изучении первоисточников, сбережении культурного достояния, героических подвигов нашего народа.

В Программу интегрированы учебно-ознакомительные мероприятия краеведческой направленности, которые позволяют увязать историю страны с историей региона, города, семьи и позволяют ребенку познакомиться не с оторванными от реальности событиями, а с конкретными делами, в которых участвовали его предшественники. Это способствует более глубокому пониманию исторических событий, осознанию их подлинного значения, укрепляет чувство гордости как за свою страну, так и за свой родной край.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – многогранный педагогический процесс. Его фундаментом является формирование моральных ценностей. Любовь к Родине зарождается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке – это основа, соединяющая его с родным домом и ближайшим окружением. Работа по патриотическому воспитанию молодого поколения, особенно дошкольников, должна быть планомерной, систематической и ответственно проводиться педагогами.

Список литературы

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с. EDN XSSEDR
2. Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н.В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 3–7. EDN XHPLIF
3. Маслова Т.М. О готовности педагогов к патриотическому воспитанию школьников / Т.М. Маслова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2009. – №1. – С. 70–74. EDN PDVLEP
4. Мигунова Е.В. Историческая квест-игра «Александр Невский» как средство патриотического воспитания дошкольников / Е.В. Мигунова // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2021. – №3 (36). –

С. 344–346. – ISSN 2411-7951. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/354053> (дата обращения: 18.08.2025). DOI 10.34680/2411-7951.2021.3(36).344-346. EDN WXGIEL

5. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / А.Н. Люшненко, Е.А. Коровка // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – №13-2. – С. 487–494. – ISSN 2522-4824. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/340331> (дата обращения: 08.07.2025). EDN DVIIPJ