

Рябчиков Вадим Владимирович

д-р пед. наук, профессор

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия
Следственного комитета Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: автор анализирует проблему развития критического стиля мышления у обучающихся, характеризуя современные подходы к её решению. Сравниваются дефиниции критического мышления, отражающие его характерные оценочные и рефлексивные свойства. Подчёркивается необходимость проведения занятий полемической направленности, способствующих развитию критического стиля мышления у обучающихся.

Ключевые слова: критическое мышление, обучающиеся, будущие следователи, образовательный процесс, полемическое взаимодействие.

В числе одной из важных задач, которые требуется реализовывать в рамках профессиональной и социокультурной подготовки будущих следователей, следует выделить развитие у них критического стиля мышления, который позволяет правильно строить достоверные умозаключения, создавать согласованные между собой логические модели, принимать обоснованные решения, касающиеся выбора одной из имеющихся альтернатив. Критическое мышление также необходимо будущим следователям для детального анализа содержания изучаемого учебного материала, совершенствования своей познавательной деятельности, нестандартного подхода к решению сложных профессиональных задач.

Рассматриваемая проблема, связанная с развитием критического стиля мышления у обучающихся, чрезвычайно актуальна, поскольку в условиях современного социума без него невозможно эффективно осуществлять организационно-управленческую, научно-исследовательскую, образовательную и многие другие виды профессиональной деятельности. Кроме того, в условиях

глобализации информационного пространства актуализировалась проблема создания защитных механизмов, адекватных возникающим информационно-психологическим угрозам. Информация все чаще используется в неблагоприятных целях для оказания деструктивного воздействия на психику личности и изменения ее поведения, для психологических манипуляций личностью. Поэтому в образовательных учреждениях необходимо создавать условия для развития критического стиля мышления, позволяющего личности успешно противостоять различным видам негативного информационно-психологического воздействия, навязыванию деструктивных идей и стереотипов поведения. Это обусловлено тем, что важнейшей характеристикой критического стиля мышления является нацеленность личности на проверку, всесторонний анализ и осмысление поступающей информации, на выявление причин и особенностей различных событий и явлений.

Необходимо отметить, что проблемам развития критического стиля мышления большое внимание уделяют как зарубежные, так и российские учёные. В числе зарубежных публикаций, посвящённых рассматриваемой проблематике, в частности, следует выделить статью Ю.-Р. Хо и соавторов, в которой речь идёт о развитии навыков критического мышления у студентов медицинских вузов [5]. В данной работе подчёркивается потенциальная польза метода Сократа, предполагающего постановку перед студентами ряда вопросов, как инструмента для обучения критическому мышлению в сфере здравоохранения. Результаты исследования, проведённого Ю.-Р. Хо и соавторами, показали, что метакогнитивный мониторинг с помощью учебных пособий, основанных на методе Сократа, может способствовать развитию у студентов навыков критического мышления в различных аспектах.

Значительный интерес представляет исследование, проведённое И. Го и Д. Ли, целью которого было изучить возможности использования ChatGPT для развития навыков критического мышления в сфере высшего образования [4]. В рамках данного исследования проводились занятия с использованием ChatGPT, в ходе которого студенты работали с ChatGPT в три этапа: настройка аккаунта и

вводная информация, создание эссе, а также проверка и утверждение результатов. В своей работе И. Го и Д. Ли отмечают значительное повышение уверенности студентов в том, что они могут задавать содержательные вопросы, анализировать информацию и понимать сложные концепции, поскольку ChatGPT предлагает различные точки зрения и способствует пересмотру обучающимися своих взглядов. Ценность данного исследования обусловлена, прежде всего, тем, что оно даёт представление о том, как использовать технологии искусственного интеллекта, такие как ChatGPT, для развития навыков критического мышления в сфере высшего образования.

Влияние проблемно-ориентированного обучения на развитие критического мышления в высших учебных заведениях анализируется в статье, авторами которой являются Й. Лю и А. Пастор [6]. В своей работе они подчёркивают, что обучение студентов критическому мышлению представляет собой серьёзную образовательную проблему, поскольку требует разработки и включения в учебную программу соответствующих заданий, а также использования эффективной стратегии обучения. По мнению Й. Лю и А. Пастора, необходимость развития критического мышления у студентов высших учебных заведений обусловлена в первую очередь тем, что оно является базисом для применения когнитивных навыков, таких как выдвижение гипотез, планирование, проведение и анализ исследований.

Разработка дидактической модели для развития критического мышления у студентов университетов с использованием новых технологий представлена в статье М.Т. Родригеса Сандовала и соавторов [7]. При разработке данной модели авторами учитывались социально-конструктивистский педагогический подход и концептуальные основы коннективизма, определяющие её компоненты, взаимосвязи и последовательность. В рамках своего исследования М.Т. Родригес Сандовал и соавторы также провели оценку предложенной ими модели с описанием её характеристик, таких как соответствие положениям дидактики и потребностям обучающихся, взаимосвязь между субъектами образовательного процесса и

информацией, соотношение информационно-коммуникационных технологий, когнитивных способностей и установок.

Российские исследователи также уделяют значительное внимание различным аспектам развития критического мышления у обучающихся. В частности, в исследовании, выполненном под руководством С.М. Ашкинази, внимание акцентируется на роли научно-педагогических школ в развитии критического стиля мышления у студентов высших учебных заведений [1]. В диссертационной работе В.В. Рябчикова рассматриваются вопросы развития критического мышления студентов путём организации полемического взаимодействия субъектов образовательного процесса [3]. Проблема развития критического стиля мышления анализируется в контексте теории педагогического взаимодействия в исследовании, выполненном под руководством В.А. Никифоровой [2].

Проведённый анализ научной литературы позволил выявить близкое сходство используемых российскими и зарубежными исследователями дефиниций критического мышления, отражающее его характерные оценочные и рефлексивные свойства. Существенными признаками критического стиля мышления являются взвешенность, целенаправленность, логическая последовательность, наложение новой информации на жизненный личный опыт, использование когнитивных навыков и стратегий, увеличивающих вероятность получения желательного результата. Люди с выраженным критическим стилем мышления пытаются понять и осознать свое собственное «Я», точки зрения «других», стремятся быть объективными, умеют отказываться от собственных предубеждений, способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

В заключение необходимо отметить, что развитию критического мышления способствуют специальные задания, которые обучающимся можно предложить выполнить при подготовке к семинарам-дискуссиям и другим видам занятий полемической направленности. Например, можно предлагать каждому обучающемуся при подготовке к дискуссионным семинарам разрабатывать возможные контраргументы относительно его смысловой позиции. Выполнение подобного задания, связанного с разработкой контраргументов, во многих случаях

позволяет будущим следователям усовершенствовать систему аргументации своей точки зрения и, в конечном итоге, способствует развитию у них критического стиля мышления.

Список литературы

1. Ашкинази С.М. Современные подходы к сущности и значению научно-педагогических школ / С.М. Ашкинази, В.В. Рябчиков // Материалы VIII Международного конгресса «Спорт, человек, здоровье». – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. – С. 443–445. – EDN ZMBSRL.

2. Никифорова В.А. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве в контексте педагогического взаимодействия / В.А. Никифорова, В.В. Рябчиков // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2016. – №2. – С. 175–184. – EDN WLMSSN.

3. Рябчиков В.В. Педагогические основы полемического взаимодействия в процессе вузовской подготовки специалистов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Рябчиков. – М., 2009. – 39 с. – EDN NKZIWL.

4. Guo Y. Leveraging ChatGPT for Enhancing Critical Thinking Skills / Y. Guo, D. Lee // Journal of Chemical Education. 2023. Vol. 100. No. 12. Pp. 4876–4883. DOI: 10.1021/acs.jchemed.3c00505. EDN MADD0B

5. Ho Y.-R. Thinking more wisely: using the Socratic method to develop critical thinking skills amongst healthcare students / Y.-R. Ho, B.-Y. Chen, C.-M. Li // BMC Medical Education. 2023. Vol. 23. Article 173. DOI: 10.1186/s12909-023-04134-2. EDN FZUSUA

6. Liu Y. Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis / Y. Liu, A. Pásztor // Thinking Skills and Creativity. 2022. Vol. 45, Article 101069. DOI: 10.1016/j.tsc.2022.101069. EDN UPVKMB

7. Rodriguez Sandoval M.T. From preconceptions to concept: The basis of a didactic model designed to promote the development of critical thinking / M.T. Rodriguez Sandoval, G.M. Bernal Oviedo, M.I. Rodriguez-Torres // International Journal of

Educational Research Open. 2022. Vol. 3. Article 100207. DOI:
10.1016/j.ijedro.2022.100207. EDN WZHYOX