

Вяльцева Юлия Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС КАК НОРМАТИВНО-ВОЗРАСТНОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается подростковый кризис как нормативно-возрастной этап психического развития, обозначающий переход от младшего школьного к подростковому периоду. Автор анализирует ключевые психологические трансформации, сопровождающие данный этап. Особое внимание уделяется классификации поведенческих реакций подростков, а также фазовой структуре кризиса. В статье систематизированы внешние и внутренние факторы, определяющие динамику кризисного периода, описаны варианты его протекания и характерные симптоматические проявления.*

***Ключевые слова:** подростковый кризис, подростковый возраст, симптомы подросткового кризиса, симптомы кризиса.*

Подростковый кризис представляет собой нормативно-возрастной этап психического развития, маркирующий переход от младшего школьного к подростковому периоду. Данный этап характеризуется комплексом психологических трансформаций, включающих актуализацию потребностей в самовыражении, самоутверждении и самовоспитании, утрата непосредственной связи между внутренним и внешним состоянием, демонстративные паттерны поведения, направленные на утверждение автономии. Завершение подросткового кризиса сопряжено с формированием качественно нового уровня самосознания. Ключевым новообразованием данного периода выступает развитие рефлексивной способности, позволяющей субъекту осуществлять познание и анализ собственной личности.

В подростковом периоде, обусловленном интенсивной психофизиологической и эндокринной перестройкой организма, наблюдается повышенная склон-

ность к проявлению агрессивных форм поведения. Данная тенденция подтверждается результатами международного исследования Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), основанного на мониторинге поведенческих паттернов у подростков 11, 13 и 15 лет в контексте их психосоматического здоровья [1].

Существенные гендерные различия обнаруживаются при анализе проявлений агрессивного поведения в подростковой среде. Эмпирические данные исследования HBSC на российской выборке демонстрируют статистически значимые показатели вовлеченности подростков в агрессивные взаимодействия (таблица 1) [4].

Таблица 1

Распространенность форм агрессивного поведения среди подростков 15 лет

Показатели	Юноши, %	Девушки, %
Эпизоды травли (1–2 раза в месяц)	30	31
Участие в травли других учащихся	14	8
Подвергались социальному буллингу	10	11
Сталкивались с физическим буллингом	8	4
Подвергались вербальному буллингу	19	16

Проведенный анализ показывает, что юноши демонстрируют более высокую вовлеченность в прямые формы агрессии, тогда как показатели девушек выше в случаях косвенной агрессии.

Процесс взросления подростков неизбежно включает кризисный период, характеризующийся специфическим набором поведенческих проявлений. В рамках отечественной психологической науки А.Е. Личко предложил классификацию поведенческих реакций, типичных для старшего подросткового возраста, выделив следующие феномены: имитацию, оппозиционное поведение, стремление к эмансипации, тенденцию к группированию, гиперкомпенсацию и формирование хобби-реакций. В ходе последующей разработки диагностического инструментария – опросника выраженности симптомов подросткового кризиса – В.Е. Василенко совместно с коллегами дополнил данную классификацию двумя дополнительными симптомами: проявлением аффекта неадекватности и возрастающим интересом к собственному внутреннему миру [2]. Результаты

последующих исследований показали, что обозначенные симптоматические проявления кризисного периода могут проявляться уже в возрасте 10–11 лет.

Л.С. Выготский выделяет в подростковом кризисе две фазы: негативную и позитивную. Негативная фаза (наиболее продолжительная) характеризуется распадом прежней системы интересов и формированием новых влечений, связанных с половым созреванием. Позитивная фаза протекает сглажено и связана с оформлением новых ценностей, привычек и отношений.

В негативной фазе выделяют три варианта течения:

– выраженный негативизм – тотальная конфликтность, полное отвержение прежних интересов;

– смягченные черты отрицания – фрагментарные негативные реакции, ситуативная вариативность поведения;

– отсутствие негативных симптомов – плавный переход к новым интересам при сохранении прежних ценностных ориентиров (учеба, дружба) [5].

В процессе социально-психологического взаимодействия индивидов подросткового возраста в рамках межличностной коммуникации неизбежно возникают конфликтные ситуации различного характера. Среди основных видов конфликтов выделяют:

– внутриличностный конфликт, характеризующийся субъективной неудовлетворенностью личности различными аспектами собственной жизнедеятельности, включая межличностные отношения со сверстниками и академическую успеваемость;

– межличностный конфликт, возникающий вследствие расхождения интересов и идейных позиций двух субъектов взаимодействия;

– конфликт между личностью и социальной группой, обусловленный неспособностью принять индивидом социальные групповые нормы и ценности;

– межгрупповой конфликт, порождаемый идеологическими, целевыми или плановыми противоречиями между различными социальными группами [3].

На рассматриваемом этапе возрастного развития наблюдается существенная трансформация поведенческих паттернов ребенка, сопровождающаяся ак-

тивной перестройкой системы жизненных установок. Согласно научным данным, генезис и динамика кризисного периода обуславливаются взаимодействием двух групп факторов – внешних и внутренних.

К внешним факторам прежде всего относится характер взаимодействия подростка с взрослыми. В контексте поступательного переход от детского к взрослому статусу у подростка актуализируется потребность в расширении сферы самостоятельности и повышении уровня доверия со стороны значимых взрослых. В данный период субъект стремится продемонстрировать зрелость и ответственность, что обуславливает его оппозиционное отношение к излишней опеке и назидательным рекомендациям старших.

Внутренние факторы непосредственно связаны с процессами личностного развития в подростковом возрасте. Для данного периода характерны: интенсивное развитие рефлексивных способностей, склонность к самокритике, трансформация устоявшихся привычек и ценностно-смысловых ориентаций. Подросток погружается в процесс самопознания, проявляя выраженную потребность в изучении собственных личностных характеристик. Именно под влиянием внутренних факторов отмечается снижение учебной мотивации, а также возрастающая роль группы сверстников в формировании внутреннего мира субъекта. Кроме того, в этот период усиливается критическое отношение подростка к собственным недостаткам, повышается чувствительность к внешней оценке – как в отношении физических характеристик, так и в плане личностных качеств.

Диагностика подросткового кризиса становится актуальной при наличии выраженной негативной симптоматики: устойчивом негативизме, повышенной конфликтности, снижении учебной мотивации и ухудшении успеваемости. Обследование проводят психолог или педагог-психолог, которые устанавливают факт кризиса, анализируют особенности его течения и составляют прогноз развития.

Для профилактики затяжного течения кризиса и возможных осложнений важно выстроить гибкую модель взаимодействия с подростком. Она включает сохранение доверительных отношений, признание его автономии, представле-

ние права на самостоятельный выбор и вовлечение в решение значимых семейных вопросов. Такой подход способствует конструктивному преодолению кризиса и формированию адаптивных механизмов поведения.

Список литературы

1. Амарей Е.М. Проявления подросткового кризиса в связи с параметрами эмоционального и социального интеллекта / Е.М. Амарей, В.Е. Василенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-podrostkovogo-krizisa-v-svyazi-s-parametrami-emotsionalnogo-i-sotsialnogo-intellekta/viewer> (дата обращения: 31.01.2026). EDN GGMPPA
2. Василенко В.Е. Возрастно-половые закономерности проявлений подросткового кризиса / В.Е. Василенко // Известия Саратовского университета. – 2025. – №2. – С. 142–158.
3. Голубков Г.В. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте / Г.В. Голубков, Я.А. Лычагина // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-krizisa-v-podrostkovom-vozraste/viewer> (дата обращения: 31.01.2026).
4. Егорова А.В. Половозрастные особенности проявления различных типов агрессии в старшем подростковом возрасте / А.В. Егорова, А.А. Реан, О.А. Тихомандрицкая // Вестник СПбГУ. – 2024. – №2. – С. 205–222.
5. Магомедова А.М. Кризис подросткового возраста / А.М. Магомедова // Мировая наука. – 2019. – №5 (26). – С. 441–444. EDN WXVFSU