(cc) BY

Мусаева Венера Инятовна
д-р пед. наук, профессор
Байбосова Дарийка Кадыровна
аспирант
Гапарова Айжамал Эргешовна
аспирант
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Республика Кыргызстан

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАРОДНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

Аннотация: *в статье рассмотрены общие научно-теоретические и методические вопросы образования в народно-педагогическом и этнопедагогическом направлении. В частности, отмечены необходимость, важность и цели сосредоточения внимания на этнопедагогике в настоящее время. Проанализирована работа «Этнопедагогика» ученого-педагога Г.Н. Волкова и отмечено, что произведения, созданные классиками педагогических гуманистов, в настоящее время рассматриваются как научно-методологическая основа, а также была рассмотрена кыргызская этнопедагогика.*

Ключевые слова: *народная педагогика, воспитание, семейное воспитание, материнская школа, обучение, функции воспитания, этнопедагогика, кыргызская этнопедагогика, пословица, загадка, песня, сказка.*

Сегодня, развиваясь с очень быстрой скоростью, время превратилось в летящую птицу, ныряя в компьютерные технологии и цифровизацию, концепция «искусственного интеллекта» повторяется и предупреждается снова и снова (конечно, надо понимать, что вреда будет больше, чем пользы) в рамках глобализации, конечно, любая нация, популяция или народ должны оглянуться назад и спросить, «кем мы были, кто мы сейчас, и кем станем в будущем, и что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следует делать?», но мы также не можем утвердительно сказать, что живем в такое время, когда нас смущают тревожные и смутные мысли.

Фактически в такой ситуации каждый народ должен следить за своим историческим прошлым, мыслями, идеями, знаниями, культурным литературным и другим наследием, составлять их список, беречь их, оставлять будущему поколению. Само собой разумеется, каждая нация будет пытаться укорениться, укрепить свои основы и попытаться сохранить свою идентичность, свои привилегированные качества независимого населения и государства, не теряя при этом своих ценностей.

Поэтому, каждый шаг, который мы делаем в современной системе образования, в области науки, адаптирован к народной педагогике, этнопедагогике, направлен на их методы и идеи, если мы сможем соединить наши национальные ценности с общечеловеческими по мере необходимости, тогда, конечно, как независимое государство мы можем повысить нашу уверенность в том, что мы добьемся успеха и у нас будут только наросты.

Нам известны понятия народной педагогики и этнопедагогики, которые неразрывно связаны между собой. Например, у кыргызов вопрос ценностей и воспитания основан на народной педагогике и формировался с древнейших времен, начиная с каждой семьи. Потому что в семье родители учат своих детей: «Не ври, не сплетничай, не воруй», «Молодого наставляют – старого не поучают», «Учи дитя, пока поперек лавочки лежит», «Хорошая девочка – бобр на ошейнике, хороший сын – звезда на небе» и другие народные поговорки, с помощью них подрастая до этого момента и стали признаны в мире независимым государством.

Геннадий Никандрович Волков, известный ученый-этнопедагог, в своей работе «Этнопедагогика» уделил особое внимание изучению опыта народной педагогики бывших известных педагогов, сказал и развил идею «родильной школы»...» [1, с. 5]. Общеизвестный педагог Я.А. Коменский также подтвердил, что зарождение народной педагогики начинается с семьи, и, основав первую «материнскую школу», сказал, что «…цель материнской школы состоит в том,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы довести все семьи до уровня образцовой семьи лишь на основе отличного образования...» [1, с. 5]. Также Я.А. Коменский, собирая жемчужины народного творчества из древнего богатого опыта чешского народа, подчеркивал, что «другие народы уважают только ту нацию, которая уважает и хорошо знает свой родной язык» [1, с. 5].

Его идею продолжил Песталоцци и в своих произведениях «Книга для матерей», «Как Гертруда учит своих детей?», «Лингард и Гертруда» [1, с.5] он обобщил и собрал воспитательный опыт в христианской семье, сформировав форму народной педагогики, предполагая, что «...он называл дом отчима школой веры и нравственности» [1, с. 5]. Мы знаем, что эта идея продолжается и сегодня, например, Баткенский учитель Гапыр Мадаминов также открыл школу матерей, готовит книги, преподает, работа ведется очень продуктивно.

С другой стороны, К.Д. Ушинский считает «...народную педагогику одним из важнейших факторов формирования педагогической науки Родины...» [1,с.5], «...только народное воспитание является живым органом в историческом процессе национального развития...», [1, с.5] так, он выразил важнейшую и основную идею для всей педагогической науки. В народной педагогике главное место занимает живой опыт воспитания. Народная педагогика и педагогическая наука объединяются и создают педагогическую культуру. Области народной педагогики очень богаты:

– воспитание труду – суди о человеке по его труду, Труд всё побеждает, Где труд, там и счастье;

– обучение правильной речи – доброе молчанье лучше худого ворчанья, Доброе слово человеку – что дождь в засуху;

– воспитание правильного отношения – кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит. Чему ребенка приучишь, то от него и получишь.

Народные педагогические идеи, обычаи, традиции, различные народные обряды возникают, растут и развиваются в связи с потребностями людей. В основном традиционными верованиями и идеалами народа становятся только духовно-педагогические ценности и благородные качества, совместимые с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общими потребностями народа. Рост народа благодаря духовно-практическим и жизненным потребностям будет идти вперед путем создания новых педагогических открытий и опыта.

Также ясно, что педагогическая культура каждого народа будет иметь особенности, связанные с географической средой и историческими условиями, в которых они живут. Хорошо известно, что географическая среда и исторические условия не везде одинаковы. Народная педагогика – это, прежде всего, практика общественной жизни того или иного народа, особое творение его деятельности в области образования и обучения. Поэтому народная педагогика представляет собой не только смесь идей, верований и идеалов в области воспитания и образования, но прежде всего имеет особый феноменальный смысл, включающий в себя практическую педагогическую деятельность народа, направленную на формирование этих идеалов. Основываясь на мнениях выдающихся ученых-этнопедагогов и специальных доказательствах, мы получаем представление и информацию о народной педагогике.

Поэтому «народная педагогика – это длительное существование до того, как нация стала нацией, сложившаяся и развивающаяся на основе известных географических и исторических условий, потребностей народа, знаний, направленных на воспитание человека в духе верований, религиозных ценностей, а также практические эмпирические идеи и убеждения, передаваемые из поколения в поколение. Уникальная система деятельности». Если мы говорим, что существуют особые явления, которые не могут быть оставлены без внимания для духовного развития людей и даже имеют существенное значение для их судеб, то создание науки, толкующей их внешний вид, объясняется этими законами.

В настоящее время с научной точки зрения этнопедагог Г.Н. Волков дает следующее определение: «Этнопедагогика – изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках и пр., в семейном и общинном укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности» [2, с. 66].

«Этнопедагогика» состоит из научных терминов «этнос» и «педагогика». «Этнос» – это научный термин или понятие, которое в целом выражает понятие: исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация), имеющая социальную целостность и своеобразно-индивидуальный стереотип поведения. Поэтому термин этнопедагогика принимается как наука, обобщающая педагогические знания и опыт народов, родов, племен, наций и используется в научной среде.

Самое главное, Г.Н. Волков в своих работах четко подтвердил связь между «народной педагогикой» и «этнопедагогикой», а также различия. Поэтому народная педагогика относится к характеристике воспитательных представлений и опыта народа, а этнопедагогика – к сфере теоретического мышления и науки. Если говорить образно, то будет создан сборник учебников под названием народная педагогика и этнопедагогика, первый из которых будет содержать устные произведения народно-педагогического содержания, изложения обычаев и традиций, а второй – воспитательные традиции и мысли.

Ученый Г.Н. Волков, глубоко изучив народные обычаи, традиции, предания и пословицы чувашского народа, отмечал, что «…в чувашском народе трудолюбивый человек – это человек, выполняющий нелюбимую работу с настоящим трудом» [1, с. 5].

Ученый-педагог Г.Н. Волков классифицировал то, чему учит этнопедагогика, следующим образом:

– основные педагогические концепции человека (воспитание, уход, самообразование, перевоспитание, наставничество, обучение);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– ребенок как объект и субъект воспитания (свой ребенок, сирота, приемный ребенок, сверстники, друзья, детский круг);

– функции воспитания (подготовка к труду, формирование характера, развитие ума, забота о здоровье, обучение видеть красоту);

– факторы воспитания (природа, игра, речь, общение, традиция, труд, жизнь, искусство, религия, идеальная модель);

– методы воспитания (убеждение, пример, приказ, объяснение, обучение и упражнение, желание и благословение, клятва, просьба, совет, знак, одобрение, уговор, покаяние, запрет);

– средства воспитания (пословицы, загадки, сказки, песни, рассказы, былины);

– организация воспитания (профсоюзы детей и молодежи, молодежные праздники, государственные праздники) [1, с. 5, 6].

Г.Н. Волков в своей работе «Этнопедагогика» провел обширные исследования по каждой из этих тем. Педагога-гуманиста Я.А. Коменского называли «отцом педагогической науки», он отмечал, что был истинным патриотом родного чешского языка [1, с. 9], А.С. Макаренко [1, с.11–12], высоко ценил работы В.А. Сухомлинского [1, с.11–14] по этнопедагогическому направлению. При этом он говорил о воспитательном действии народных пословиц, загадок и песен, особенно подчеркивал сказки. Например:

– роль сказок в познании;

– характеристика сказок как средства народного воспитания;

– раскрыты педагогические идеи сказок;

Можно отметить, что сказка была представлена как творение этого народного педагогического гения [1, с. 64–73].

Поэтому можно сказать, что народные стихи и сказки [8–10] находятся на вершине народной педагогики в обучении детей, формировании их взглядов на жизнь, популяризации мира. Вот почему каждый ребенок просит родителей рассказать ему сказку перед сном (а могут ли родители рассказать сказку ребенку, еще более серьезный вопрос. Потому что ребенок погружается в мир сказок и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познает горько-сладкую историю жизни). Поэтому, конечно, мы используем народные сказки, а также пословицы, загадки, стихи-образцы [8–10], как дидактический материал при обучении кыргызскому языку по этнопедагогическому направлению.

По мнению Г.Н. Волкова, «Этнопедагогика есть опыт населения в воспитании молодого поколения, его педагогические взгляды, как наука педагогики жизни, семьи, рода, племени и народа» [2, с. 66.]. В кыргызском народе по-прежнему формируется и развивается наука этнопедагогика, по этой теме опубликованы ряд работ [3–7], например, в учебнике ученого А. Алимбекова под названием «Кыргызская этнопедагогика» дано общее понимание терминов народная педагогика и этнопедагогика, определены их характерные черты, а также рассмотрены общие вопросы воспитания в кыргызском народе [3, с. 31–50].

Конечно, в кыргызской этнопедагогике создан ряд работ, научных исследований [4–7], которых следует отметить. Если представить кыргызскую этнопедагогику как отдельный блуждающий океан, то мы знаем, что его поверхность еще не исчерпана. Тем не менее правильно будет сказать, что в этом направлении проводится ряд исследований, особенно в последнее время. О них необходимо написать отдельную научную статью.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Чебоксары, 1974.

3. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы / А. Алимбеков. – Бишкек, 1996. – 69 с.

4. Апышев Б.А. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Б.А. Апышев. – М., 1974. – 20 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А.Э. Измайлов. – М.: Педагогика, 1991. – 252 с.

6. Рахимова М.Р. Кыргызская народная педагогика: учебно-методическое пособие / М.Р. Рахимова, Т.В. Панкова. – Бишкек, 1993. – 43 с.

7. Мусаева В.И. Кыргыздын чечендик кебин окутуу: монография / В.И. Мусаева. – Бишкек: Бийиктик плюс, 2013. – 303 с.

8. Мусаева В.И. Балдар риторикасы: окуу куралы / В.И. Мусаева. – Бишкек: ЖЧК «Нур Принт», 2018. – 439 с.

9. Мусаева В.И. Кыргыз адабияты (Акындар поэзиясы): антология / В.И. Мусаева. – Т. 3. – Бишкек: «Кыргыз энциклопедиясы» башкы редакциясы, 2012. – 528 с.

10. Мусаева В.И. Кыргыз адабияты (Поэмалар, ырлар): антология / В.И. Мусаева. – Т. 8. – Бишкек: «Кыргыз энциклопедиясы» башкы редакциясы, 2012.– 624 с.

11. Мусаева В.И. Кыргыз тилин этнопедагогикалык негизде окутуунун илимий-методикалык негиздери: монография / В.И. Мусаева, Д.К. Байбосова. – Бишкек: Полиграфбумресурс, 2025. – 152 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)