

**Жидко Татьяна Альбертовна**

воспитатель

**Рыжова Валерия Евгеньевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ**

***Аннотация:** формирование адекватной самооценки у дошкольников – тема, рассматриваемая в статье. Значимость этого вопроса в социально-психологическом контексте подчеркивает актуальность исследования. Проблема самооценки, как ключевого аспекта в психологии личности, привлекала внимание многих ученых, как в России, так и за ее пределами. Различные исследователи рассматривали самооценку с разных точек зрения: как базовое эмоциональное переживание (В. Столин, В. Джеймс, Р. Берн и другие); как результат усвоения личного опыта через внешние оценки других людей, сравнение себя с другими («лучше-хуже», «похож-непохож») и атрибутивные процессы (Л. Божович, А. Захарова, А. Шолохова и другие); и как этап становления самосознания (М. Лисина, А. Липкина и другие).*

***Ключевые слова:** адекватная самооценка в дошкольном возрасте, волевая саморегуляция, эмоциональное состояние.*

Современные специалисты в области дошкольного образования, в частности психологи и педагоги, отмечают трудности, связанные с развитием здоровой самооценки у детей дошкольного возраста. Они акцентируют внимание на тесной взаимосвязи между стилем воспитания в семье, общей атмосферой дома и будущим формированием самооценки ребенка. В связи с этим возникает закономерный вопрос о влиянии семейного воспитания на формирование адекватной само-

оценки у дошкольников и значимости этого процесса. Сегодня педагоги и психологи констатируют проблему неадекватной самооценки у детей дошкольного возраста, выражающуюся как в чрезмерном завышении, так и в неоправданном занижении. Несомненно, семья и особенности семейного воспитания оказывают существенное влияние на формирование самооценки ребенка.

Далее мы рассмотрим теоретические аспекты этой проблемы и аргументируем ее актуальность и важность для развития личности дошкольника.

Ключевым элементом в становлении самосознания является адекватная оценка себя. Именно благодаря самооценке индивид вырабатывает стабильные реакции на внешние воздействия в аналогичных ситуациях. У детей старшего дошкольного возраста самооценка оказывает значительное влияние на их поведение и взаимоотношения с окружающими, особенно со сверстниками.

Актуальность формирования адекватной самооценки у старших дошкольников объясняется тем, что в современных условиях возрастает потребность в социально активной личности, способной к осознанности и требовательности к себе и другим.

Создание позитивной самооценки у старшего дошкольника – это базис для развития его будущей личности. В дошкольном возрасте ребенок впервые осознает свою уникальность, наличие собственных убеждений, мыслей, норм и характеристик. Формирование самооценки – это не только познание себя, но и осознание своих возможностей для достижения целей, а также умение соотносить свои действия с интересами общества и общепринятыми нормами [4].

Самооценка играет ключевую роль в процессе саморегуляции личности, определяя уровень активности ребенка, его восприятие окружающего мира, межличностных отношений и собственного «Я». Формирование самооценки – это психологически сложный процесс, истоки которого уходят в раннее детство и продолжают развиваться на протяжении всей жизни, что подчёркивает актуальность изучения этой темы.

Вопросы становления адекватной оценки себя у детей дошкольного возраста привлекали внимание многих исследователей, педагогов и психологов. Работы

таких ученых, как Л.И. Божович, Р. Бернс, О.А. Белобрыкина, М.И. Лисина, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцова, Т.А. Репина и Г.А. Урунтаева, рассматривают динамику формирования представлений о себе, структуру ее развития в разные возрастные периоды, а также влияние взрослых и сверстников на этот процесс. В их исследованиях самооценка понимается как субъективная оценка личностью собственных качеств и положения в обществе [2].

Исследования, проведенные специалистами в области психологии, неоспоримо свидетельствуют о том, что самооценка оказывает значительное воздействие на эмоциональное благополучие, удовлетворенность деятельностью (работой, учебой), общее качество жизни и взаимодействие с окружающим миром. Вместе с тем, среди психологов существуют разногласия относительно оптимального периода для формирования адекватной самооценки. Так, Э. Эриксон, А.И. Липкина, И.С. Кон и другие придерживаются мнения, что наиболее благоприятным периодом является младший школьный возраст. В противовес этому, С.Г. Якобсон, В.С. Мухина, М.И. Лисина, Т.А. Репина и их коллеги в своих работах утверждают, что формирование самооценки целесообразно начинать уже в старшем дошкольном возрасте [2].

В современных исследованиях в данной области внимание акцентируется на различных аспектах самооценки детей дошкольного возраста. В частности, исследуется влияние взаимоотношений с взрослыми и сверстниками (И. Мельник), динамика изменений в структуре самооценки (Ж. Гордеева), условия развития и оптимизация самооценки, а также регулятивная роль компонентов самосознания в процессе саморегуляции.

В соответствии с современной концепцией дошкольного образования, формирование самооценки рассматривается как ключевой фактор полноценного развития ребенка, поскольку именно правильно сформированные навыки самоанализа и оценки собственной деятельности способствуют его успешной адаптации и самореализации в будущем.

Детское самовосприятие, вероятно, формируется под влиянием разнообразных социальных контактов, жизненных событий и мыслительных процессов, через которые эти события осмысливаются.

Традиционно, специалисты в области развития выделяют ключевую роль семьи в формировании личности ребенка, уделяя особое внимание внутрисемейным связям как факторам, влияющим на раннее самосознание. Несомненно, семья играет важнейшую роль в становлении детской личности и ее самооценки, оказывая более значительное влияние, чем иные формы воспитания. Родители являются значимыми фигурами в жизни каждого ребенка, оказывая определяющее воздействие и служа первыми образцами поведения.

Влияние семейного воспитания на формирование самооценки у детей дошкольного возраста является предметом исследований многих ученых, как в России, так и за рубежом. Например, Т. Мишина и А. Добрович идентифицировали деструктивные модели взаимодействия между родителями и детьми. А. Захаров представил описания различных типов ошибочного воспитания. Г. Крайг разработал классификацию стилей воспитания, основанную на соотношении родительского контроля и проявления теплоты [2].

Зачастую родители не отдают себе отчета в том, что воспитательные стратегии, характеризующиеся либо излишней строгостью, либо вседозволенностью, могут негативно сказаться на формировании уверенности в собственных силах и стремлении к достижениям у их детей. Согласно результатам ряда исследований, обстановка в семье, в особенности манера поведения родителей, оказывает существенное влияние на развитие навыков межличностного общения и общие изменения в развитии ребенка.

Несмотря на обилие современных методик и теоретических разработок, посвященных формированию самооценки у детей дошкольного возраста, практика показывает, что родители, психологи и педагоги недостаточно внимания уделяют проявлениям детской самооценки, ее коррекции, либо вовсе не проявляют интереса к данной проблеме. По нашему мнению, в данном вопросе необходима систематическая и целенаправленная работа педагогов и психологов с родителями.

В нашем дальнейшем исследовании мы планируем подробно изучить существующие современные методики, способствующие формированию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста с целью активного внедрения в практику.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. EDN НАЈАТЈ
2. Волков Б.С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н.В. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 287 с. – ISBN 978-5-406-04938-9.
3. Голубь М.С. Психологические предикторы в работе молодого педагога с кризисными ситуациями / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2025. – Т. 15. № 2А.
4. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с. – ISBN 5-7695-0447-1.
5. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – ISBN 978-5-9916-0194-8.