(cc) BY

Костенко Анастасия Алексеевна
воспитатель
Василенко Марина Александровна
воспитатель
Баумунк Татьяна Петровна
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №217»
г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: *важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормам и воплощать их в своем поведении. В статье представлен опыт работы по формированию эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, развитию воображения, способности к эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, посредством традиций группы.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, эмоциональная отзывчивость, традиции группы, эмпатия, сопереживание.*

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормам и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

В старшем дошкольном возрасте формируются основы восприятия окружающего мира, освоение различных навыков социального общения и взаимо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действия, происходит усвоение морально-нравственных ценностей, закладываются основные механизмы эмоционального развития личности.

Социальная активность ребенка развивается по мере постепенного его включения в систему общественных отношений, на фоне которых формируются важнейшие социальные поведенческие установки. При этом в задачи взрослых обогащение представлений детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском коллективе, формирование умений детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимания детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Очевидно, что социально-эмоциональное развитие ребенка актуально в современных реалиях, где общество и его члены отстранены друг от друга, на смену экспрессивной коммуникации пришли обезличенные электронные носители, а в педагогике идет активный поиск подходов и методов, средств, психологических механизмов позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

Позитивная социализация – это сформированные способности ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Она осуществляется в различных видах деятельность и требует учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к современной деятельности со сверстниками.

Понимания термина «социальный интеллект» раскрывается учеными как способность понимать людей и эффективно взаимодействовать с ними, верно, судить о людях, прогнозировать свое и их поведение с целью обеспечения адекватного приспособления в межличностных взаимосвязях.

При проведении анализа содержания образовательной деятельности в детском саду нами установлен ряд проблем, которые важно решить в условиях до-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьной организации для формирования эмоционального и социального интеллекта дошкольников:

1) систематизировать и включить в планирование вариативные формы, способы и методы социально-эмоционального развития;

2) разработать и использовать культурные практики как эффективного инструмента развития личности дошкольника и формирования общей культуры;

3) включить семью в образовательное пространство детского сада посредством активных форм взаимодействия.

Процесс, по нашему мнению, позитивной социализации сочетается с разными видами деятельности художественно-эстетической направленности. Искусство способствует формированию эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, развитию воображения, способности к эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Творческие занятия развивают творческое воображение, умения работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение других.

Педагогами нашего детского сада реализуются такие культурные практики художественно-эстетической направленности.

Представим более подробно практики, которые мы считаем наиболее эффективными, при освоении позитивного личного опыта, доброжелательности, дружбы, помощи и заботы. В рамках литературной гостиной «Домашний очаг» у нас появилась традиция, которая звучит: «Домашнее чтение в кругу семьи». Мы организуем знакомство с книжной культурой, новинками детской литературы, проводим практические игры-упражнения с целью понимания на слух различных жанров детской литературы. Художественная литература становится незаменимым средством общения с социальным миром ребенка, если она отобрана взрослыми с учетом её информативности и влияния на эмоции, чувства и жизненный опыт. Родителям был рекомендован перечень произведений для домашнего чтения: Агния Барто «Вовка – добрая душа», Валентин Петрович Катаев «Цветик-семицветик», Владимир Владимирович Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Александр Наумович Митта «Шарик в окошке», Николай Николаевич Носов «На горке», Валентина Александровна Осеева

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Волшебное слово», «Просто старушка», «Карасик», Сергей Михалков «Как друзья познаются». Необходимым условием восприятия и понимания эмоционального содержания при чтении художественной литературы и фольклора, а также при посещении музеев, театров и выставок является эмоциональная отзывчивость. Воспитание эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников позволяет ребенку выразить свои эмоции, понять чувства других через художественные образы, развивать эмпатию и сочувствие. В образовательный процесс дошкольников включены разнообразные ситуации диалогового общения и ситуаций с проблемным содержанием, беседы, проведение игр с социальным содержанием, выполнение коллективных работ совместной деятельности детей и взрослых. Большое место уделяется развитию коммуникативных способностей ребёнка: это межличностное общение, чтение рассказов, конкурсы рисунков.

Для эффективности реализации культурных практик, безусловно, в детском саду должна быть создана соответствующая предметно-пространственная среда. Приходя в детский сад, ребенок смотрит в зеркало, висящее на шкафчике каждого ребенка, оценивает свое настроение в данный момент, а на личном «эмоментре» отмечает его, которое может меняться в течение дня.

В уголке уединения ребенок может также отметить свое настроение,

Воспитатель выбирает детей с «нежелательным» настроением, фиксирует это в альбоме «Наше настроение», узнает причину и предлагает детям рассмотреть пути решения проблемы, помогая «повысить» настроение.

Для поднятия эмоциональной сферы ребенка нами используется такая форма как интерактивный планшет, сделанный детьми. На интерактивном планшете в группе, в рамках «говорящей среды», создано панно с фотографиями детей, выражающими базовые эмоции. Дети в течение дня отмечают свои эмоции после каждого вида деятельности.

С целью развития коммуникативных способностей дошкольников, эмоциональной отзывчивости нами разработаны традиции группы, в каждой группе она разная. Например, традиция «Дари добро» предусматривает следующее: де-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ти с воспитателями в конце дня разбирают хорошие поступки и делают вывод об их значении и важности. Для того чтобы дети не перебивали друг друга и давали возможность высказаться своему товарищу мы используем «Солнышко».

Родители также с удовольствием вовлекаются в процесс: для них мы повесили зеркало на входной двери с надписью «Улыбнись новому дню». У нас есть для родителей волшебная шкатулка пожеланий, которая повышает настроение.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что, создавая условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, мы видим положительные изменения у всех участников образовательных отношений: эмоциональный интеллект повышается у воспитанников, а родители активно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, социально-эмоциональное развитие ребенка является актуальным направлением современной педагогики, особенно в условиях дистанцирования членов общества друг от друга и перехода на виртуальные средства общения. Активизация процессов позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста эффективна посредством внедрения традиций группы, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости старших дошкольников, что позволит формировать основу эмоционального и социального интеллекта, способствуя успешному переходу ребенка из детства в школьную жизнь, дальнейшую социальную адаптацию и подготовку к полноценной активной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Адамова П.А. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации / П.А. Адамова // Образование и воспитание. – 2017. – №2. – С. 21–24. EDN YJMXQF

2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду / А.Е. Антипина. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 120 с.

3. Анфисова С.Е. Развитие социального и эмоционального видов интеллекта дошкольников в процессе анализа произведений художественной литерату-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ры / С.Е. Анфисова // Научное отражение. – 2018. – №1 (11). – С. 5–8. EDN YWZMTP

4. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Бабаева. – Л., 1975. – 24 с.

5. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3–7 лет / О.П. Власенко. – 2-е изд. – М.: Учитель, 2014. – 290 с.

6. Гасанова О.М. Особенности социального интеллекта мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста / О.М. Гасанова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – Т. 3. №23. – С. 35–42. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21306478 (дата обращения: 24.12.2018). EDN RYGMPF

7. Инвестиционный портал Ярославской области. – URL: https://yamo.adm.yar.ru/invest_portal/about_reg.php (дата обращения: 08.03.2026).

8. Установленный размер квоты для трудоустройства инвалидов. – URL: https://delo.modulbank.ru/all/law-quota (дата обращения: 03.02.2026).

9. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон №181-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.02.2026).

10. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон №181-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/a4d26fe6022253f9f9e396e9ca6f63c80946702f/ (дата обращения: 03.02.2026).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)