

Арутюнян Алина Араратовна

магистрант

Музыка Тамара Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-153818

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитательный и развивающий потенциал летних каникул и детских оздоровительных лагерей. Авторы подчеркивают, что лагерь является уникальной средой для личностного роста, социализации и реализации творческих способностей детей. Особое внимание уделяется формированию гражданско-патриотических позиций через вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. Отмечается важность создания единой воспитательной среды и сотрудничества образовательных учреждений с общественными организациями для достижения целостности и непрерывности педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** педагогический процесс, гражданская культура, подростки, проектная деятельность, летняя педагогическая практика, детский оздоровительный лагерь, вожатые.*

Гражданская культура – это совокупность знаний, навыков и ценностей, которые способствуют формированию активной гражданской позиции у молодежи. В условиях современного общества, где важность гражданской ответственности и участия в общественной жизни становится все более актуальной, развитие гражданской культуры среди подростков приобретает особое значение. Одним из эффективных способов формирования гражданской культуры является проект-

ная деятельность, которая может быть реализована в условиях детского оздоровительного лагеря. С точки зрения И.В. Кожанова [3; 4], гражданская идентичность выступает как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан какого-либо государства, что имеет для личности значимый эмоциональный и ценностный смысл».

Как отмечают А.А. Логинова (2010), Н.В. Сафин (2015), Н.П. Витенко (2011), С.Л. Посмитная (2009) и др. формирование гражданской идентичности является целенаправленным процессом становления гражданской культуры личности. Следовательно, формирование гражданской идентичности должно начинаться с дошкольных учреждений, продолжаться далее, как в воспитательном процессе школ, так и в процессе воспитательной работы организаций дополнительного образования, а также найти отражение в воспитательной работе организаций отдыха детей и подростков.

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, основанный на создании и реализации конкретного проекта. Этот подход позволяет подросткам не только углубить свои знания, но и развить навыки сотрудничества, критического мышления и ответственности. В контексте детского оздоровительного лагеря проектная деятельность может быть организована в различных формах: от творческих мастерских до социальных акций.

1. Образовательные проекты.

В рамках образовательных проектов подростки могут изучать темы, связанные с гражданскими правами и обязанностями, историей своей страны, культурным наследием. Такие проекты могут включать в себя исследовательские работы, создание презентаций или проведение викторин. Например, проект «Моя Родина» может предусматривать изучение истории родного края, что поможет подросткам осознать свою принадлежность к культуре и традициям.

2. Социальные проекты.

Социальные проекты направлены на решение актуальных проблем общества. В рамках лагеря подростки могут организовывать акции по благоустройству

территории, сбору средств для нуждающихся или волонтерские мероприятия. Такие действия не только развивают чувство ответственности и солидарности у подростков, но и помогают им увидеть результаты своей работы, что повышает уровень вовлеченности в социальную жизнь.

3. Экологические проекты.

Экологическая тематика становится все более важной в современном мире. Проекты, связанные с охраной окружающей среды, могут включать в себя посадку деревьев, уборку территорий, создание информационных стендов о важности экологии. Участие в таких проектах формирует у подростков уважение к природе и понимание своей роли в ее сохранении.

Для успешной реализации проектной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

1. Подбор тематики проектов: тематика проектов должна быть актуальной и интересной для подростков. Это может быть связано с их увлечениями, проблемами, с которыми они сталкиваются, или актуальными социальными вопросами. Важно вовлекать подростков в процесс выбора тематики, чтобы они чувствовали свою значимость и ответственность за результаты.

2. Формирование команд: проектная деятельность предполагает работу в командах. Формирование групп должно происходить с учетом интересов и навыков участников. Работа в команде способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и слышать других, а также учит совместному принятию решений.

3. Поддержка со стороны взрослых: взрослые (вожатые, педагоги) играют ключевую роль в организации проектной деятельности. Они должны не только направлять и консультировать подростков, но и создавать атмосферу доверия и поддержки. Важно поощрять инициативу подростков и предоставлять им возможность проявить свои идеи.

4. Оценка результатов: оценка результатов проектной деятельности должна быть многосторонней. Это может включать как самооценку участников, так и оценку со стороны взрослых. Обсуждение достигнутых результатов позволяет

подросткам осознать свой вклад в общее дело и выявить области для дальнейшего развития.

Развитие гражданской культуры подростков средствами проектной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря – это эффективный подход, который способствует формированию активной жизненной позиции у молодежи. Проектная деятельность позволяет не только углубить знания о гражданских правах и обязанностях, но и развивает навыки сотрудничества, ответственности и инициативы. Важно, чтобы взрослые поддерживали и направляли подростков в этом процессе, создавая условия для их самореализации и активного участия в жизни общества. Таким образом, детские оздоровительные лагеря становятся не только местом отдыха, но и площадкой для формирования будущих граждан, способных внести свой вклад в развитие общества.

Список литературы

1. Кателина А.А. Интегрированная модель формирования гражданской идентичности подростков в условиях детского лагеря / А.А. Кателина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – №2. – С. 166–174. EDN ХТАХQT

2. Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования / И.В. Кожанов // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 200. DOI 10.15862/180PVN515. EDN VJKRWP

3. Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности / И.В. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4. – URL: <http://www.science-education.ru/110-9802> (дата обращения: 04.04.2025). EDN ROFUSP

4. Кожанов И.В. Сущность и структура гражданской идентичности личности / И.В. Кожанов // Теоретические и практические вопросы развития научной мысли в современном мире: сборник научных трудов. – В 4 ч. Ч. 3. – Уфа: БашГУ, 2013. – С. 87–92.

5. Саенко Л.А. Развитие гражданской активности студенческой молодежи средствами студенческого самоуправления : монография / Л.А. Саенко, В.Н. Карташова. – Ставрополь: АГРУС, 2018. – 152 с. EDN YXAYFV

6. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе / В.П. Сергеева // Проблемы современного образования. – 2011. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 04.04.2025). EDN ORKUGH