

Арутюнян Алина Араратовна

магистрант

Музыка Тамара Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-153819

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования педагогической культуры будущих учителей через вожатскую практику в учреждениях детского отдыха и оздоровления. Обосновывается значимость вожатской деятельности как эффективного инструмента для развития ключевых профессиональных компетенций, необходимых для работы в образовательной среде. Анализируются основные аспекты, способствующие формированию коммуникативных навыков, умений организовывать образовательное пространство и работать в команде. Выделяется роль эмоциональной устойчивости и эмпатии в процессе взаимодействия с детьми. В статье подчеркивается, что вожатская практика не только обогащает практический опыт будущих педагогов, но и способствует лучшему пониманию потребностей детей, что в конечном итоге влияет на качество образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическая культура, будущие учителя, вожатская практика, учреждения детского отдыха, оздоровление, профессиональные компетенции, коммуникативные навыки.

В современных условиях образовательной системы России особое внимание уделяется подготовке будущих учителей, что включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы с

детьми. Одним из эффективных способов формирования педагогической культуры будущих педагогов является вожатская практика в учреждениях детского отдыха и оздоровления.

Педагогическая культура включает в себя совокупность знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, которые формируют профессиональную идентичность учителя. Это не только знание предмета, но и умение взаимодействовать с детьми, создавать комфортную образовательную среду, развивать творческий потенциал учащихся.

Формирование педагогической культуры будущих учителей через вожатскую практику имеет долгосрочные перспективы. Во-первых, это способствует созданию более квалифицированного кадрового состава в образовательных учреждениях. Во-вторых, опыт работы в детских лагерях помогает будущим педагогам лучше понять потребности и интересы детей, что в свою очередь влияет на качество образования.

В системе высшего педагогического образования особое внимание уделяется не только передаче теоретических знаний, но и формированию целостной личности педагога. Одной из ключевых характеристик профессионализма учителя является его педагогическая культура. Это сложный феномен, включающий в себя систему этических ценностей, профессиональных компетенций, педагогическую технику и способность к творческой самореализации.

Изучение соответствующих программ наглядно демонстрирует, что успешное усвоение будущим учителем теоретической части этих и некоторых других курсов предполагает достиганием им приемлемого уровня знакомства с рядом важных аспектов. В их число входят основные методологические подходы, формы и методы реализации вожатым его профессиональной деятельности; средства, обеспечивающие правильное проектирование деятельности воспитанников и пути их эффективного применения; современные научные представления о педагогической культуре – опыте соответствующей деятельности, необходимым к воспроизводству по ходу формирования ребёнка как гуманистически ориентированной личности; основы организации различных видов деятельности

детей и подростков в составе временных коллективов; нормативно-правовая база, регламентирующая педагогический процесс, осуществляемый в условиях летних оздоровительных лагерей [1]

Важнейшим этапом в становлении этой культуры является вожатская практика в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). Именно здесь происходит «боевое крещение» будущего учителя, трансформация студента в профессионала. Педагогическая культура будущего учителя в условиях вожатской деятельности развивается по нескольким направлениям:

– аксиологический (ценностный) компонент. Вожатская практика заставляет студента осознать гуманистическую ценность педагогической профессии. В лагере ребенок воспринимается не просто как ученик, а как личность в многообразии её интересов. Это формирует у вожатого эмпатию, терпение и уважение к детству;

– технологический компонент. Лагерь – это площадка для освоения педагогических технологий в режиме «24/7». Здесь оттачиваются навыки организации коллективно-творческих дел (КТД), игротехники, методы разрешения конфликтов и приемы управления дисциплиной без авторитарного давления;

– личностно-творческий компонент. Специфика детского отдыха требует от вожатого креативности. Необходимость ежедневно придумывать новые сценарии, оформлять отрядные уголки и проводить импровизированные мероприятия развивает творческий потенциал, который станет фундаментом его будущего авторского педагогического стиля.

Учреждения детского отдыха и оздоровления обладают уникальными характеристиками, которые делают их идеальной «лабораторией» для будущего учителя:

– неформальность общения. В отличие от школы, в лагере отсутствует жесткая дистанция «учитель – парта – ученик». Это учит вожатого выстраивать доверительные отношения, основываясь на авторитете личности, а не на формальном статусе;

– интенсивность взаимодействия. Постоянное нахождение с детским коллективом требует колоссальной эмоциональной устойчивости и умения быстро принимать решения в нестандартных ситуациях;

– многофункциональность деятельности. Вожатый одновременно выступает в роли педагога, воспитателя, психолога, организатора досуга, а иногда и родителя. Это расширяет горизонты профессионального самосознания.

Подобные знания имеют решающее значение в смысле обеспечения эффективного участия студента в деятельности летнего лагеря как вожатого. Однако полномасштабную свою реализацию они могут получить лишь при условии корректно спланированных и организованных мероприятий, связанных с его практической подготовкой. Их проведение позволит студентам овладеть умениями и навыками, связанными с применением наиболее актуальных форм взаимодействия с воспитанниками, а также элементами профессионально-педагогического поведения. Кроме того, подобным образом у них может быть сформировано и осознанное стремление к поиску и реализации собственного стиля деятельности [4].

Вожатская практика создаёт условия для погружения студентов-педагогов в реальную образовательную среду вне стен вуза, где они получают возможность применить теоретические знания в неформальном воспитательном процессе. В условиях детского оздоровительного учреждения будущие учителя выступают не только как организаторы досуга, но и как наставники, способствующие личностному и социальному развитию детей. Эта деятельность становится полигоном для формирования ключевых компонентов педагогической культуры.

Взаимодействие с детьми разного возраста, темперамента и уровня социальной адаптации требует от вожатого умения выстраивать индивидуальный подход, слышать ребёнка и устанавливать доверительные отношения. Постоянная коммуникация в неформальной обстановке способствует отработке навыков активного слушания, вербальной и невербальной регуляции поведения, управления конфликтами – всему тому, что составляет основу эффективного педагогического взаимодействия.

Организация тематических смен, игровых программ, творческих мероприятий развивает у студентов способность проектировать развивающее пространство, в котором обучение и воспитание происходят через деятельность. Опыт конструирования атмосферы включения, безопасности и инициативности напрямую транслируется в школьную практику, где учитель также формирует классный коллектив и мотивационную среду.

Работа в штабе отряда, совместное планирование мероприятий, распределение ролей и ответственности учат будущих педагогов сотрудничеству, координации действий и решению задач в коллективе. Эти навыки особенно востребованы в современной школе, где реализуются интердисциплинарные проекты, командное преподавание и взаимодействие с родителями и коллегами.

Постоянный контакт с детьми в условиях интенсивного эмоционального взаимодействия требует от вожатого высокой степени саморегуляции, стрессоустойчивости и способности к сопереживанию. Через решение повседневных педагогических ситуаций – от утешения ребёнка до управления поведением группы – студенты формируют психологическую готовность к профессиональной деятельности, что является важнейшим элементом педагогической культуры.

Таким образом, вожатская практика в учреждениях детского отдыха и оздоровления играет ключевую роль в формировании педагогической культуры будущих учителей. Она не только способствует развитию профессиональных навыков, но и формирует личностные качества, необходимые для успешной работы в образовательной среде.

Список литературы

1. Бирюкова Е.А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е.А. Бирюкова, Н.Ю. Лесконог, Д.М. Марусяк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №7 (150). – С. 29–33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-letney-pedagogicheskoy-vozhatskoy-praktiki-obuchayuschih-sya-opyt-mpgu> (дата обращения: 05.02.2026). EDN NUFMLK

2. Линкер Г.Р. Современные аспекты подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей / Г.Р. Линкер, Г.Г. Кругликова, Е.А. Кантеева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. №2. – С. 12–20. – ISSN 2658-6282. EDN HOTASN

3. Маллаев Д.М. Воспитательные возможности оздоровительного лагеря в процессе развития личности детей / Д.М. Маллаев, О.А. Бажукова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №4 (107). – С. 347–350. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-vozmozhnosti-ozdorovitelnogo-lagerya-v-protsesse-razvitiya-lichnosti-detey> (дата обращения: 05.02.2026). DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-347-350. EDN ICFRNN

4. Позднякова О.К. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях / О.К. Позднякова, О.М. Семенова // Самарский научный вестник. – 2024. – Т. 11. №4. – С. 318–323. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-buduschih-uchiteley-k-letney-pedagogicheskoy-praktike-v-detskih-ozdorovitelnyh-lageryah> (дата обращения: 05.02.2026).

5. Черникова Н.В. Технология организации и подготовки студентов педагогических специальностей к летней педагогической практике / Н.В. Черникова // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2021. – №1 (39). – С. 99–107. – ISSN 1819-7639. EDN LHNEOZ