

Щербакова Анна Андреевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Щербакова Татьяна Александровна

бакалавр, воспитатель

МАОУ «СОШ №10»

г. Кунгур, Пермский край

студентка

Институт общественных наук

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Коротун Анна Валериановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-153836

ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО САДА ПРИ МАОУ СОШ №10 Г. КУНГУРА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу особенностей и форм взаимодействия с родителями в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. Цель работы – определить принципы партнерства семьи и ДОО на ранних этапах присоединения ребенка к детскому саду, выявить эффективные формы и механизмы поддержки, которые способствуют снижению тревожности родителей и успешной интеграции ребенка в коллектив.*

Ключевые слова: *адаптация ребёнка, дошкольная образовательная организация, взаимодействие с семьёй, формы работы с родителями, психолого-педагогическое сопровождение.*

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию – сложный период в его жизни. Когда малыш впервые приходит в дошкольную организацию, он остро переживает расставание с семьей и испытывает дискомфорт психологического и физиологического состояния. Проблеме адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации уделено много внимания, однако редко затрагивается вопрос о том, что родителям в этот период жизни, тоже необходима помощь. Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию вызывает у родителей волнения, опасения, страхи за здоровье ребенка, за его эмоциональное благополучие. Зачастую эти переживания вызваны недостаточным уровнем компетентности и опыта родителей в вопросах адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. И воспитатели тоже испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями ребёнка. Не всегда знают формы и методы помощи семье. И поэтому так актуальна на сегодняшний день тема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей в детском саду.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих, перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Работа воспитателей с родителями очень ответственна, поскольку это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех сотрудничества, его результативность во многом зависят от того, насколько родители с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении проникнутся доверием

к педагогам, убедятся в том, что отныне их заботы о малыше разделят внимательные, добрые, знающие и умелые люди.

Е.П. Арнаутова рассматривает содержание общения с родителями воспитанников различных возрастных групп ДООУ, в том числе и младшей группы. Содержание общения с родителями детей, посещающих младшую группу, заключается в следующем:

- как подготовить малыша к посещению детского сада; – игры дома, улучшающие адаптацию ребенка к условиям семейно-общественного воспитания;

- организация здорового образа жизни ребенка в семье: все о личной гигиене, закаливании и домашнем питании;

- что обеспечивает малышу ощущение безопасности и эмоционального уюта в семье; – как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать ребенка по его телесным проявлениям;

- о запугивании в семье, приводящем к психической травме; – про вредные и полезные привычки малыша (сосать палец, соску, грызть ногти и пр.);

- как можно избаловать ребенка;

- как реагировать на детские истерики; составляющие эмоционального самочувствия ребенка в семье [3].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Формы взаимодействия ДООУ с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. От удачного выбора формы зависит итог взаимодействия. Но главное – довести до родителей знания [8].

Формы работы педагогов с родителями можно классифицировать по различным основаниям: по количеству участников, времени проведения, месту проведения, составу участников, задачам взаимодействия, характеру взаимодействия, по виду деятельности участников.

По количеству участников можно выделить коллективные: с подгруппой или группой родителей и индивидуальные.

По времени проведения формы работы могут быть разделены на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые с другой периодичностью (1–2 или 3–4 раза в год или по необходимости).

По месту проведения работа с родителями может осуществляться в помещении ДОУ и за его пределами.

По характеру взаимодействия педагогов с родителями взаимодействие может носить непосредственный или опосредованный наглядностью характер.

По составу участников в мероприятии могут участвовать педагоги и родители, или педагоги, родители и дети, или педагоги, родители и приглашенные специалисты.

По задачам взаимодействия с семьей формы могут подразделяться на повышающие педагогическую грамотность родителей и способствующие включение родителей в деятельность ДОУ [14].

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ№10», где структурным подразделением является детский сад находится в городе Кунгуре, Пермского края. В нашем детском саду функционируют 9 групп, из них 3 группы – это дети раннего и младшего дошкольного возраста. Общая численность воспитанников – 218 детей, педагогических работников – 20. Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы МАОУ СОШ №10, составленной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является сохранение психического и физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании и обучении детей, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, адаптация к жизни в обществе. Одной из главных задач дошкольной организации

является: оказание помощи родителям в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Работая с детьми, впервые пришедшими в детский сад, мы столкнулись с тем, что все ребята очень разные по своим умениям, уровню физического и психологического развития. Кто-то очень плохо говорит, не ест самостоятельно, кто-то боится детей и прибывает в постоянной тоске по маме. Некоторые дети умеют всё, но не были никогда в коллективе, поэтому могут ударить или толкнуть тех, кто приближается в их личное пространство. Некоторые из них ослабленные, избалованные, капризные, отдельные дети дерутся, кусаются, не умеют действовать с игрушкой. Малыши по-разному привыкают к детскому саду. Именно поэтому в нашем детском саду для групп младшего возраста организована целенаправленная работа, которая ведет к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Большое значение для ребенка имеют хорошие взаимоотношения родителей и воспитателя. Организация взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации малышей к новым условиям построена в нашем дошкольном учреждении следующим образом: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация совместной деятельности; разработка различных форм взаимодействия; эстетичное, доступное оформление наглядного материала, широкое применение компьютерных технологий, интернет-ресурсов; консультативная поддержка родителей.

Работа воспитателя с родителями начинается за 1,5 месяца до приема ребенка в детский сад. Воспитатель осуществляет сбор сведений о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации, характерных чертах поведения ребенка, интересах и склонностях. На основании предварительной полученной информации о семье и ребенке, для организации успешной адаптации детей, воспитатель составляет план воспитательно-образовательной

деятельности и план работы с родителями по адаптации детей к детскому саду. При составлении плана работы с родителями стараемся учитывать социальный статус, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях использование таких формы работы, как тематические беседы, анкетирование, что способствует установлению доверительных отношений с родителями. Индивидуальные беседы с родителями помогают лучше понять внутренний мир ребенка, узнать о его привычках, стереотипах поведения. Еще до поступления в ОУ мы приглашаем родителей вместе с ребенком посмотреть группу, кроватку, игрушки, рассказываем, чем дети будут заниматься, во что играть, вместе обсуждаем, как облегчить период адаптации. Проводится работа с семьей по ознакомлению родителей с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение, даются дополнительные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Воспитатель знакомит родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребёнок этого возраста. На данном этапе проводятся родительские собрания, подготавливается родительский уголок: календарь адаптации, памятки родителям «Адаптация к ДОО: советы психолога», «Подготовка детей к детскому саду» и др.

До приёма детей в группу мы организовываем и проводим ознакомительное родительское собрание «Давайте познакомимся», на которое приглашаются все специалисты детского сада: директор, старший воспитатель, психолог, социальный педагог, логопед. В ходе собрания воспитатель раскрывает особенности работы детского сада, знакомит с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечает на интересующие вопросы родителей. Старший воспитатель рассказывает о возрастных особенностях детей, о причинах, которые могут вызвать стресс. Родителям предлагаются рекомендации по подготовительным мероприятиям, которые помогут малышам войти в новые условия жизни безболезненно: привести свой режим дня в соответствие с режимом дошкольной организации; по возможности приучить ребенка к самостоятельности и самообслуживанию; познакомить с меню и ввести в рацион новые

блюда; расширить зону социального взаимодействия ребенка (посещение детских площадок, контакты с другими детьми и взрослыми). Родители извещаются о том, что адаптационный период будет проходить под контролем медико-педагогической службы, будут вестись листы адаптации. Директор уточняет, что для успешного проведения этого периода необходимы слаженные действия и родителей, и педагогов, и медицинского персонала.

В первые дни пребывания в детском саду мы рекомендуем маме провести время с ребёнком в группе, помогая ему привыкнуть к новому месту. Это может включать в себя помощь в сборах на прогулку и участие в ней.

Наблюдая за тем, как взрослые спокойно и уверенно общаются с ребёнком, малыш начинает чувствовать себя более комфортно в детском саду и доверять воспитателю.

В период адаптации взаимодействие воспитателя и родителей особенно важно. Мы используем различные методы работы, такие как наглядные материалы, организационные мероприятия, анализ информации и проведение досуга.

Анализ информации направлен на взаимодействие воспитателя и родителей в период адаптации детей и включает проведение опросов «Чего вы ожидаете от ДООУ», анкетирования родителей по результатам адаптации детей и проведение диагностики в период адаптации ребенка к ДООУ.

Организационные мероприятия по взаимодействию воспитателя и родителей в период адаптации детей включает: проведение родительских собраний, оказание консультаций по темам: «Как помочь ребенку преодолеть страх к детскому саду?», «Помощь агрессивному ребёнку в адаптации к детскому саду?», «Помощь в подготовке к детскому саду замкнутого ребёнка?», «Помощь медлительному ребёнку в адаптации к детскому саду?», «Как помочь тревожному ребёнку?», «Игры в период адаптации», «Какие игрушки необходимы детям», «Упрямство и капризы», и др., проводятся круглые столы, беседы, тренинги, мастер-классы, практикумы и т. д.

Наглядные материалы, направленные на взаимодействия воспитателя и родителей в период адаптации детей к дошкольному учреждению включают: пополнение родительского уголка информационными листами по адаптации детей, оформление информационного стенда «Уголок здоровья!», изготовление памяток и рекомендаций «Правила утреннего расставания», «Справляемся с упрямством и капризами», «Игры в период адаптации», оформляются фотовыставки, коллажи, газеты для родителей и т. д.

В направлении досугового взаимодействия педагогами ОУ организуются и проводятся различные совместные игры, занятия и развлечения: развлечение для родителей и детей «Здравствуйте – я пришел!», игровая деятельность «Давайте познакомимся!», игры на установление тактильного контакта, игры с песком, игры с крупой, совместные тематические занятия, совместные работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала, акция «Украсим группу», подготовка и проведение различных утренников, организуются творческие выставки.

Досуговое направление способствует снятию у детей эмоционального напряжения в адаптационный период.

Адаптация детей к условиям детского сада требует совместных усилий всего педагогического коллектива. Важно, чтобы все специалисты детского сада, включая родителей, работали вместе и сотрудничали друг с другом. Руководитель дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детского сада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями. Персонал детской организации способствует успешной адаптации детей в дошкольной организации, имея необходимое методическое оснащение для разработки новых подходов общения с родителями и проведения на профессиональном уровне необходимых диагностических процедур.

Для вновь поступивших малышей очень важна предметно- развивающая среда. Все уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Следует сказать, что очень важно, чтобы ребенок с первого дня почувствовал тепло,

уют благожелательность в группе. Чтобы дети быстрее освоились и чувствовали себя увереннее, мы знакомим их с людьми, которые их окружают в детском саду. У всех детей в период адаптации острая потребность в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение, периодическое пребывание на руках у помощника воспитателя или воспитателя дают ему чувство защищенности. Чтобы дети чувствовали себя комфортно и спокойно на период адаптации отменяем прививки, медицинское обследование, ограничиваем число взрослых, посещающих группу.

Наиболее эффективными методами работы с детьми по преодолению тяжелой адаптации являются игровые методы взаимодействия. Дети младшего возраста очень любят играть с бытовыми предметами, игрушками. В работе с детьми используем разнообразные методы и приемы, позволяющие сделать непосредственно образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной. В ходе режимных моментов включаем речевые, словесные проблемные ситуации, музыкальные и дидактические игры и упражнения, игры – инсценировки; используем физкультурно-оздоровительные технологии (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, релаксация); широко применяем здоровьесберегающие технологии (хождение по массажным коврикам).

К каждому ребенку стараемся найти подход, предоставляем свободу, самостоятельность. Всегда учитываем домашние привычки. Есть дети, которые не могут уснуть без своей любимой игрушки, без тихой песенки или сказки. Для них очень важно услышать: «Я буду рядом, я никуда не уйду». Только тогда они расслабляются и спокойно засыпают.

Таким образом: выстраивая доверительные отношения с родителями детей, создавая уютную и комфортную обстановку в групповой комнате, используя игровые методы взаимодействия, принимая малышей такими, какие они есть, предоставляя им свободу и самостоятельность на первоначальном этапе, ведя контроль за их физическим и психическим состоянием, мы снимаем проблемы, возникающие в начальном периоде адаптации детей к условиям детского сада, и

сохраняем их физическое и психическое здоровье, что подтверждает диагностика адаптации детей в группе.

Итак, в период адаптации детей к детскому саду взаимодействие педагогов с родителями может осуществляться в различных формах. К ним относятся как традиционные, так и нетрадиционные формы: практикумы, семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги и родительские клубы. В любом взаимодействии с родителями важно проявлять эмоции, говорить кратко и по существу, но при этом давать достаточно информации, подкрепляя её примерами из жизни и деятельности детей и всего детского сада.

Список литературы

1. Аглиуллина Р.Р. Социальное партнерство детского сада с семьей в форме семинаров-практикумов / Р.Р. Аглиуллина // Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. EDN UEDVIX
2. Антонова К.И. Родительская газета, как эффективная форма взаимодействия ДОО и семьи / К.И. Антонова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: сборник Всероссийской научно-практической конференции. – 2020.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОО с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОО. – 2012.
4. Брусянина Е.Ю. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Из опыта работы / Е.Ю. Брусянина // Молодой ученый. – 2016. – №23. EDN WZVXLH
5. Васильченко О.В. Круглый стол, как одна из активных форм работы с родителями в ДОО / О.В. Васильченко // Троица образования: педагог – обучающийся – родитель: материалы VIII Байкальских родительских чтений. – 2019.
6. Выготский Л.С. Кризис трех лет / Л.С. Выготский // Психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.

7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2012.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. EDN NOUYAM
9. Зубова Г. Помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №7.
10. Календжян А.М. Взаимодействие с семьей в период адаптации младших дошкольников к ДОУ / А.М. Календжян // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Волгоград: Агентство международных исследований, 2018. EDN VOOQCC
11. Красова Т.Д. Взаимодействие ДОУ и семьи: современные аспекты и проблемы / Т.Д. Красова. – 2021.
12. Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / Т.В. Кротова. – М.: Линка-Пресс, 2019.
13. Малофеева М.А. Взаимодействие ДОУ и семьи / М.А. Малофеева // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС: сборник. – М.; Берлин, 2020. EDN SSAYOK
14. Стефанович И.М. Формы и методы взаимодействия с семьей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению / И.М. Стефанович // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник. – Витебск, 2012. EDN YQTKYH