(cc) BY

Крюкова Светлана Николаевна
соискатель, воспитатель
Гадисова Марина Джалиловна
соискатель, воспитатель
Челяп Мира Юрьевна
соискатель, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *статья нацелена на выяснение специфики патриотического воспитания в структуре гражданской идентичности у детей дошкольного возраста. В ходе исследования раскрываются психологические и педагогические предпосылки становления гражданской идентичности, исследуются актуальные подходы к организации патриотического воспитания в системе дошкольного образования. Определены ведущие методы и формы работы, обеспечивающие интеграцию гражданско-патриотического содержания в повседневную образовательную практику дошкольной образовательной организации (ДОО). Подчеркивается необходимость создания организационно-педагогических условий для взаимодействия ДОО и семьи в вопросе развития ценностных отношений ребенка к обществу и Родине.*

Ключевые слова: *гражданская идентичность, дошкольный возраст, патриотическое воспитание, социализация, дошкольные образовательные организации, семья.*

Социокультурные изменения, происходящие в последние годы, характеризуются тенденцией к глобализации и трансформации социальных ценностей. В этих условиях значительно изменяется характер социализации детей, что выводит задачу формирование гражданской идентичности личности у подрастающего поколения на передовые позиции образовательной политики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Известно, что воспитание любви к Родине, уважения к семейным, культурно-историческим традициям начинает формироваться примерно в возрасте 3–7 лет, когда ребенок в ходе повседневной деятельности впервые осваивает социальные нормы и ценности. В дошкольном возрасте развиваются базовые психологические структуры, формирующие фундамент идентичности, который в дальнейшем определяет как личностное самосознание, так и социальные роли человека, его оценочные суждения о своем месте в обществе и представления о своей стране как о большой родине и своем родном месте как о малой родине. Поскольку стандарты дошкольного образования включают в себя задачи по гражданско-патриотическому воспитанию, необходимость теоретического анализа подходов и методов, способствующих формированию гражданской идентичности у дошкольников в условиях образовательной практики, не вызывает сомнений.

Понятие гражданской идентичности предполагает осознание своей принадлежности к сообществу граждан, эмоционально-ценностное отношение к социальным ценностям, символам и нормам общества. Гражданская идентичность имеет многокомпонентную структуру, в которую входят когнитивные, ценностно-эмоциональные и поведенческие компоненты. Формирование этих компонентов в дошкольном возрасте опирается на культурно-исторический контекст и представления социокультурной обусловленности развития личности. Общепринятым являются представления о том, что психологические процессы ребенка возникают в результате социального общения с помощью средств культуры, что особенно важно для освоения социальных ролей и норм поведения [5].

Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях, в свою очередь, включает целый спектр подходов, которые дополняют друг друга:

– социокультурный подход предполагает приобщение детей к культурным традициям, освоение истории большой и малой родины, уважение к символам и нормам общества (на уровне чувственного и деятельностного освоения мира);

– деятельностный подход рассматривает гражданскую идентичность как результат участия в разнообразных видах деятельности, где ребенок переживает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опыт сотрудничества, взаимодействия, и усваивает социальные нормы, что также представлено в исследованиях по дошкольному воспитанию патриотических чувств;

– ценностно-ориентированный подход акцентирует внимание на нравственно-этических основаниях воспитания, в рамках которых у ребенка формируется уважение к другим людям, природе, истории и культуре общества [1].

К выбору методов формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте следует подходить комплексно. Поскольку ведущей формой деятельности дошкольников является сюжетно-ролевая игра, она лежит в основе данного подхода. Это позволяет моделировать ситуации социального взаимодействия, переживать социальные роли и усваивать нормы поведения. Помимо прочего, игровая деятельность отражает культурно-исторический характер социализации, побуждает изучать культурологические коды и осваивать социальные роли. Как указывает С.М. Дзидзоева: «Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность» [2, с. 56]. Проектная деятельность помогает детям осмысливать свои переживания и деятельностные результаты, развивает навыки коллективного сотрудничества и ответственности за конечный результат, что также способствует эмоциональной и поведенческой интеграции личности в социальное пространство. Практические исследования, посвященные формированию гражданско-патриотических чувств в ДОУ, подчеркивают важность включения проектной, познавательной и игровой деятельности в образовательный процесс [1; 2; 5].

Особое значение имеет взаимодействие с семьей как первичным агентом социализации – совместные мероприятия, обсуждение семейных традиций, праздников и социокультурных событий помогают фиксировать ценностные ориентиры и устойчивые эмоциональные привязки к сообществу. Этот аспект отражается как в теоретических, так и в практических изысканиях педагогов дошкольных учреждений [3; 4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Практические условия реализации патриотического воспитания не должны сводиться к эпизодическим мероприятиям, необходимо создавать учебно-образовательную среду, которая интегрирует гражданско-патриотическое содержание во все виды деятельности ребенка. На практике это предполагает создание стационарных краеведческих уголков и проведение тематических традиционных выставок. Включение элементов культуры и истории региона, использование художественной литературы и фольклора как источников ценностных смыслов также благотворно сказывается на формировании гражданской идентичности и патриотической самоосознанности – все это становится основаниями формирования эмоционально-ценностного компонента идентичности. Соответствующие организационно-педагогические условия подчеркивают необходимость взаимодействия ДОО и семьи в развитии ценностных отношений ребенка к обществу и Родине. Данный тезис подчеркивает В.В. Журавлева: «Для реализации педагогического сопровождения эффективного сотрудничества и партнерства ДОО с семьями воспитанников важным следует отметить: необходимость профессионального самосовершенствования педагогов ДОО, которое предполагает расширение педагогических знаний, обогащение психологической составляющей в структуре профессиональной компетентности воспитателей ДОО; изучение передового педагогического опыта, овладение новыми методами и методиками работы, современными педагогическими технологиями; изучение технологий дошкольного воспитания; вовлечение в этот процесс семьи» [3, с. 139].

Таким образом, формирование гражданской идентичности в дошкольном возрасте – это многокомпонентный педагогический процесс, в основе которого лежат эмоциональные переживания принадлежности, освоение социальных норм и активное участие ребенка в разнообразной деятельности. Патриотическое воспитание в условиях ДОУ должно быть интегрировано в повседневную практику, базироваться на деятельностных, социокультурных и ценностно-ориентированных подходах и опираться на взаимодействие педагогов с родителями. Только в этом случае можно ожидать устойчивые результаты, соответствующие современным требованиям Федерального государственного стандарта

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольного образования и образовательной политики в области гражданско-патриотического воспитания.

Список литературы

1. Бутенко Н.В. Многомерность персонализации гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Н.В. Бутенко // Вестник ЮУрГГПУ. – 2025. – №4 (188). – С. 277–293. EDN STGCZZ. DOI 10.25588/CSPU.2025.188.4.015

2. Дзидзоева С.М. Теоретико-методологические основания формирования основ гражданской идентичности дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык // Вестник Владикавказского НЦ РАН. – 2014. – №2. – С. 53–57. EDN SGWJIB.

3. Журавлева В.В. Педагогическое сопровождение эффективного сотрудничества и партнерства ДОО с семьями воспитанников / В.В. Журавлева, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–1. – С. 137–139. EDN MFWGIR.

4. Куликовская И.Э. Краеведение в дошкольном образовании: семейные проекты как инструмент формирования эмоционально-ценностного отношения детей к малой родине / И.Э. Куликовская, Э.А. Васькина // Мир университетской науки: культура, образование. – 2025. – №4. – С. 8–15. – EDN XDOKUI. DOI 10.18522/2658-6983-2025-4-8-15

5. Малахова Л.И. Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО / Л.И. Малахова, Е.А. Фомина, Т.А. Хожаинова // Вестник науки. – 2024. – №12 (81). – С. 1125–1130. EDN NNLEYZ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)