

*Эсенгулова Миргуль Молутбековна*

канд. пед. наук, доцент

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА КАК СИСТЕМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАВНОГО ПЕРЕХОДА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛУ**

***Аннотация:** система плавного перехода будущих учителей в школу представляет собой комплекс взаимосвязанных мер, направленных на постепенное и успешное вхождение студентов педагогических специальностей в профессиональную деятельность. Эта система охватывает как период обучения в вузе, так и первые годы работы в школе, обеспечивая непрерывное сопровождение и поддержку начинающих учителей/педагогов. Ключевая цель такой системы – минимизировать стресс и трудности, с которыми сталкиваются начинающие учителя/педагоги, повысить их профессиональную компетентность и способствовать закреплению в профессии.*

***Ключевые слова:** трансформация, модель, педагогическое образование, педагогическая интернатура, «школьный день», рефлексивный дневник, педагогическая супервизия.*

В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы особо отмечается, что «система образования направлена на раскрытие способностей каждого человека, воспитание всесторонней личности, предоставления ей знаний и умений, используемых на практике» [1, с. 8]. В соответствии с этим каждому гражданину должна быть предоставлена возможность получить качественное образование. Также предусмотрено, чтобы учитель, администрация школы, ученик, родители, общественность действовали в тесной взаимосвязи и совместно. Это – одно из основных условий обновления образования.

Переход на 12-летнюю систему общего среднего образования является одним из приоритетных направлений реформирования образовательной системы

Кыргызской Республики. Эта модель обеспечит более глубокую и последовательную подготовку учителей, повысит качество образования и будет способствовать развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего профессионального роста.

«Главным идеологом перехода на 12-летнее образование стало само время, которое требует решительных перемен, новых подходов и методик обучения, учителей инновационной формации, новых программ и новых учебников. Основную цель двенадцатилетнего образования необходимо воспринимать как воспитание и образование конкурентоспособного человека, который в век быстрого развития информационных технологий и электронной инженерии находит своё место, своё предназначение, способствующее его маленькому вкладу в миростроительство и экономическое благополучие страны» [2].

Целью педагогического образования является развитие компетентности педагога, развитие его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями 12-летней модели образования. Эффективная организация педагогической практики основное педагогическое условие для формирования и развития профессиональной педагогической компетентности педагога. Такой формой практики может быть педагогическая интернатура.

Введение педагогической интернатуры в систему Высшего педагогического образования (далее ВПО) обусловлено по мнению Н.А. Мосина, М.В. Сафонова «потребностью перераспределить ресурсы для усиления практико-ориентированного формирования и развития компетенций у бакалавров педагогики и магистров образования в области решения широкого спектра профессиональных задач, которые способствуют становлению у будущих учителей профессиональной позиции уже на этапе вузовского обучения, закреплению профессиональной направленности, овладению профессиональной культурой на основе освоения разнообразных способов педагогической деятельности (профессии)». Педагогическая интернатура дает возможность осуществления профессиональной подготовки в едином образовательном пространстве «школа – вуз» [3].

Методологической основой педагогической интернатуры могут быть следующие подходы.

Таблица 1

<i>Компетентностный подход в образовании</i>	<i>Цель – подготовка студентов к аналитической деятельности, развитие их способности самостоятельно действовать в различных ситуациях</i>
<i>Деятельностный подход в обучении</i>	<i>Цель – развитие навыков, способности к самообразованию и применению знаний на практике и развитие социально-личностных качеств. Преподаватель выполняет роль наставника, организатора активной познавательной деятельности</i>
<i>Системный подход в образовании</i>	<i>Цель – организация процесса обучения как целостной совокупности взаимосвязанных элементов (цели, содержание, методы, участники), где каждый компонент влияет на другие для достижения общего результата</i>
<i>Личностно-ориентированный подход в образовании</i>	<i>Цель – организация системы обучения и воспитания, ставящая в центре образовательного процесса изменение личности, ее интересов, деятельности, субъектного опыта и развития</i>

Профессиональная подготовка в педагогической интернатуре может включать в себя несколько этапов, характеризующихся разными уровнями погружения будущего педагога в образовательное пространство современной школы.

Изучение педагогической литературы и источников позволили смоделировать систему педагогической интернатуры. В Кыргызстане начиная с 2026 года по педагогическому направлению детально разработан и внедрен в учебный процесс практика «Школьный день». В рамках организации и проведения педагогической практики для ее участников расписаны соответствующие функции. Многие авторы предлагают возможность моделировать педагогическую интернатуру студентов-бакалавров начиная уже со II курса, используя для этого такой способ организации деятельности, как «школьный день».

«Школьный день» на II курсе – это первое звено в системе педагогической интернатуры, целью которого являются интеграция теоретической и практической подготовки, формирование профессиональных компетенций, развитие педагогической рефлексии. Студенты получают возможность на базе образовательных организаций провести в неделю один раз практические занятия по дисциплинам, научно-исследовательскую или проектную работу. «Школьный день»

помогает студентам формировать навыки понимания педагогической деятельности, то есть они шаг за шагом учатся взаимодействовать с учителями, с учащимися и их родителями.

«Школьный день» сопровождается заполнением дневника педагогической интернатуры, которого студент получает перед началом практики. Дневник – это своеобразное методическое сопровождение, заполняя которого студент учится планировать и организовывать свою деятельность, а также анализировать и размышлять о возникающих педагогических ситуациях и собственных действиях.

Для преподавателя особо значимой является рефлексивная часть дневника. Преподаватель получает дневник и делает анализ его рефлексивной части, результатом которого может быть определение развивающихся умений и навыков, а также педагогических, методических и психологических проблем у студентов. В рамках традиционной педагогической практики дневники являлись эффективным инструментом для наблюдения особенностей становления профессиональной компетентности у студентов-бакалавров. Именно такой вывод был учтен при работе в рамках педагогической интернатуры.

Н.А. Мосина, М.В. Сафонова [4] получили следующие результаты в анализе рефлексивной части дневника.

Таблица 2

Личностная компетентность	Знание своих сильных и слабых сторон. Свои сильные стороны смогли определить 92% студентов-бакалавров. Среди них выделяют: толерантность, коммуникативность, организованность, ответственность. Свои слабые стороны смогли определить 88% студентов-бакалавров. Среди них наиболее часто выделяют: неуверенность, робость, скромность, стеснительность, лень, неумение наладить контакт с детьми.
Способность к рефлексии проявили 58% студентов-бакалавров	Это следует из того, что в дневниках не все студенты смогли отразить свои ожидания, переживания. Не все дали полный и четкий анализ достижений и затруднений, которые испытывали при проведении мероприятий, установлении контактов, а также не все смогли составить план выхода из затруднительной ситуации, зафиксировать те изменения, которые произошли после прохождения педагогической практики.
Социальная компетентность	Уровень сформированности умения сотрудничать, работать в команде студента-бакалавра просматривался через умение организовать взаимодействие с коллективом школьников и классным руководителем в процессе организации внеклассного мероприятия. На основании характеристик, представленных студентами после прохождения педагогической практики, можно сказать, что 100% студентов-

бакалавров имели возможность организовать и провести внеклассное мероприятие, но только 75% смогли проявить свою социальную компетентность.
---

Учитывая быстроменяющееся время и вызовы времени необходимость в инновационных подходах большая, так как традиционные методы или приемы не дают эффективных результатов во время сопровождения в профессиональном развитии будущих учителей. Таким методом, по нашему мнению, (с учетом наличия работы с рефлексивным дневником) мы рассматриваем организацию консультаций наставников по принципу супервизии.

*Супервизия* – это метод профессионального обучения, поддержки и контроля качества работы специалистов помогающих профессий (психологов, психотерапевтов, социальных работников) через анализ их практики с более опытными коллегами – супервизором (супервизор — это опытный специалист (чаще всего в психологии или бизнесе), выполняющий роль наставника, консультанта и наблюдателя для коллег). Она помогает повышать квалификацию, разбирать сложные кейсы, предотвращать выгорание и повышать квалификацию.

Супервизия рассматривается в следующих аспектах [5].

Таблица 3

<i>Супервизия как обучение</i>	Поскольку работа ориентирована на начинающих педагогов, то большое внимание уделяется оказанию помощи в исследовании новых для студентов теорий, подходов, методов и техник работы, их сравнительному анализу; рассмотрению организационных, этических и др. вопросов практики
<i>Супервизия как руководство, наставничество</i>	Направлена на развитие умения видеть, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение
<i>Супервизия как поддержка</i>	Позволяет студентам поделиться своими чувствами, связанными с педагогической практикой, повысить стрессоустойчивость в работе с учащимися путем анализа собственного дискомфорта и напряжения, почувствовать себя увереннее, не бояться трудностей, что очень важно для начинающих педагогов

Деятельность супервизоров предусматривает систематическую работу по сопровождению процесса приобретения студентом опыта самостоятельной профессиональной деятельности на основе проектирования и реализации индивидуальной программы.

Таким образом, педагогическая интернатура позволит:

– развивать профессиональную компетенцию начинающего педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и с учётом его наполнения на региональном уровне и на уровне образовательной организации;

– объективно оценить профессиональную квалификацию учителя/педагога-интерна;

– устранить «разрыв» между образовательным и профессиональным стандартом.

Педагогическая интернатура требует инновационных подходов в период сопровождения в профессиональном развитии будущих учителей. В качестве одного из возможных способов (основанном в том числе на работе с рефлексивным дневником) мы рассматриваем организацию консультаций наставников по принципу супервизии.

Важно отметить, что подходы к плавному переходу будущих учителей в школу в разных странах отличаются, однако представители разных подходов сходятся в общем восприятии особой значимости начального периода работы молодого учителя.

### ***Список литературы***

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. – URL: [https://www.gov.kg/storage/2020/01/files/program/8/natsionalnaya\\_strategiya\\_razvitiya\\_kyrgyzskoy\\_respubliki\\_na\\_2018\\_2040\\_gody.pdf](https://www.gov.kg/storage/2020/01/files/program/8/natsionalnaya_strategiya_razvitiya_kyrgyzskoy_respubliki_na_2018_2040_gody.pdf) (дата обращения: 07.02.2026).

2. лет обучения – требование времени: интервью с заместителем министра образования КР Н.С. Джусупбековой // Слово Кыргызстана. – 2024. – 13 дек.

3. Тимофеева Н.Б. Формирование профессиональной компетентности студента-бакалавра в процессе педагогической практики / Н.Б. Тимофеева, Т.А. Сентябова, Я.В. Салищева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №4 (22). – С. 40–45. EDN PVBFBB

4. Мосина Н.А. Педагогическая интернатура как условие формирования и развития профессиональной педагогической компетентности / Н.А. Мосина, М.В. Сафонова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-internatura-kak-uslovie-formirovaniya-i-razvitiya-professionalnoy-pedagogicheskoy-kompetentnosti/viewer> (дата обращения: 07.02.2026).

5. Светоносова Л.Г. Супервизия как педагогическое состояние процесса формирования профессиональных навыков начинающих педагогов / Л.Г. Светоносова, А.А. Ли // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN422.pdf> (дата обращения: 07.02.2026).  
EDN HOORPA