(cc) BY

Довгялло Яна Павловна
канд. экон. наук, ведущий научный сотрудник
Институт экономики и демографии
Национальной академии наук Таджикистана
г. Душанбе, Республика Таджикистан

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ОБЩЕСТВОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: *в последнее время инновационные технологии получили широкое распространение не только в производственной сфере, но и среди населения. Использование различных социальных сетей и цифровых платформ позволяет приобрести различные материальные блага и услуги, получить образование и найти новое место работы, формирует социальные связи между людьми. Использование научно-технических достижений в производственном процессе и в общественной сфере повышает социально-экономический уровень развития страны. Вместе с тем и предъявляет высокие требования к подготовке специалистов, которые обладают новыми знаниями в области инновационных технологий, полученные в процессе образования, и навыками их применения на практике.*

Ключевые слова: *технологические инновации, профессиональные компетенции, аналитические навыки, креативное мышление, квалификационный уровень образования, восприимчивость к инновациям.*

Научно-технический прогресс в экономике любого государства явление не новое. Внедрение научно-технического достижений в производственный процесс способствует выпуску инновационной продукции, изменению структуры экономики, а в целом переходу всего национального хозяйства на более высокий уровень развития, что и приводит к смене технологического уклада. Однако в конце XX в. начале XXI в. научно-технические достижения получили широкое распространение не только в производственной сфере экономики, но и в соци-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

альной среде. Использование цифровых технологий сформировало новые потребности общества в различных материальных благах и услугах более высоко технологического порядка. Информационные технологии предоставляют возможность качественно нового уровня доступа к информации и знаниям, оказывают значительное влияние на характер общения и формирование социальных связей между людьми. Социальные сети и различные информационные платформы позволили преодолеть проблему больших расстояний и люди стали создавать различные группы по интереса, формируя при этом новый тип социальной структуры [4, с. 172]. Вместе с тем необходимо отметить, что такие изменения в способах общения не только объединяют людей, но и могут привести к социальным последствиям – поляризации общества, рискам и вызовам, которые способны оказать негативное воздействие на общество. Поэтому одной из задач подготовки специалистов в сфере информационных технологий выступает формирование у них социальной ответственности, так как они участуют в формировании будущего общества, основу которого составляют цифровые технологии в качестве инструментов для повышения уровня жизни населения.

В связи с этим в экономике появилась потребность в специалистах, обладающих знаниями в применении инновационных технологий. Важная роль в подготовке последних принадлежит системе профессионального образования и выступает прочной базой фундаментальных и прикладных исследований в сфере науки.

Меняющиеся экономические условия предъявляют всё больше требований к уровню инновационной составляющей в образовании работника. Новые знания в области инновационных технологий, полученные в процессе образования, и навыки их применения на практике, а также способность к их созданию и применению в общественном производстве на сегодняшней день становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалиста в различных сферах экономики [5, с. 1321].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решение многосложных социально-экономических задач всё больше основывается на новых информационных технологиях, которые предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции специалистов. Процесс обучения не ограничивается только получением специальности в образовательных учреждениях различного уровня. Развитие и использование инноваций во всех сферах жизнедеятельности человека обуславливает необходимость получать знания постоянно на протяжении всей трудовой деятельности, обновляя личные и профессиональные компетенции. Образовательные программы с использованием интерактивных методов обучения, способствуют формированию у персонала аналитических навыков, развивают нестандартное мышление, способствуют развитию критического мышления и креативного подхода к решению нестандартных задач. Эти навыки позволяют создавать новые технологии и находить инновационные решения. Поэтому важное значение придаётся процессу обучения персонала не только в образовательных учреждениях, но и повышению квалификационного уровня образования и в процессе трудовой деятельности с целью восприимчивости специалистов к инновациям и возможности внедрять их в производственный процесс [2, с. 211].

На сегодняшний день одной из актуальных проблем принципиально нового качества профессиональной подготовки в системе образования и повышения уровня профессиональных компетенций специалистов выступает отсутствие тесной взаимосвязи между наукой, профессиональными образовательными учреждениями и производством. Единая взаимосвязанная системы позволит сгенерировать информационные, технологические, инновационные, научные и интеллектуальные ресурсы для подготовки высококвалифицированных кадров [1, с. 31]. Развитие научных знаний в области цифровых технологий и искусственного интеллекта будет способствовать формированию творческой личности, основу которой составляет критическое мышление и креативность в профессиональной деятельности работников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование современных технологий оказало значительное влияние и на способ получения образования. Так с помощью различных образовательных онлайн программ появился свободный доступ к их изучению, а возможности интернета позволяют получить образование и повысить свой квалификационный уровень в любое время. Вместе с тем, необходимо отметить и отрицательные факторы данного способа образования. Прежде всего это поверхностное восприятие информации, что не способствует развитию критического мышления, глубокому анализу проблемы, а также технологические нововведения иногда подменяют реальный опыт и знания.

На основе современных технологий получила значительное развитие дистанционная занятость населения. Работа в режиме on-line позволила специалистам работать в любой точке мира, а предпринимателям предоставила возможности расширить рынки сбыта своей продукции и услуг. Однако возможность работать удалённо может привести к снижению социальных связей в коллективе, качество взаимодействия между сотрудниками может ухудшиться, а общая результативность решаемых задач может быть не эффективной [3, с. 63].

Таким образом, влияние новых технологий оказывают значительное влияние как на производственные отношения, так и на общественные связи. И не всегда это влияние оказывается положительным. Обеспечивая новые возможности для общения, профессионального развития, они также создают и различные риски и вызовы, которые требуют кардинального изменения в подходах их использования. Необходимо понять, что использование новых технологий являтся сложным процессом, а не подменой тех знаний, опыта и навыков, которыми обладает человек. Они выступают лищь инструментом, способным ускорить процесс поиска и обработки информации, обеспечивают возможности для повышения профессиональных компетенций и общения на более высоком технологическом уровне. И их корректное и правильное использование позволит улучшить качество принимаемых производственных решений и повысит качество общественного взаимодействия.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Гордеева Д.С. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с реальным сектором экономики / Д.С. Гордеева, А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №7. – С. 30–35. – EDN WXBLQB.

2. Кириллова С Н. Цифровая трансформация образовательных организаций как фактор повышения качества человеческого капитала / С.Н. Кириллова, А.И. Бакшеев, Ж.Е. Турчина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 3. №11 (164). – С. 204–212. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2025.11.03.024. – EDN VLEXEI.

3. Колесникова О. А. Расширение практики применения дистанционной занятости: проблемы, решения, перспективы / О.А. Колесникова, А.А. Стребков // Социально-трудовые исследования. – 2020. – №4 (41). – С. 57–67. – DOI 10.34022/2658-3712-2020-41-4-57-67. – EDN DBQZXI.

4. Роль цифровых платформ в создании новых бизнес-моделей и экономических экосистем / О. В. Косникова, А. Л. Золкин, В. С. Тормозов, Т. Г. Гарбузова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 3. №1 (154). – С. 168–175. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2025.01.03.020. – EDN SHCKLA.

5. Феклистов И.Ф. Образование в контексте формирования инновационной культуры в обществе / И.Ф. Феклистов // Экономика труда. – 2021. – Т. 8. №11. – С. 1315–1330. – DOI 10.18334/et.8.11.113822. – EDN BNRDXZ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)