

Шляхтова Анна Васильевна

воспитатель

Захарова Виктория Александровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проектная деятельность как ключевой инструмент реализации принципа индивидуализации в дошкольном образовании. Авторы анализируют потенциал проектного метода для учета индивидуальных интересов, темпа и траектории развития каждого ребенка. На основе анализа литературы и практического опыта раскрываются механизмы интеграции проектной деятельности с игрой, развивающей средой и цифровыми технологиями для создания персонализированного образовательного пространства. Предложены конкретные практические рекомендации по организации проектов, способствующих раскрытию личностного потенциала дошкольников.*

***Ключевые слова:** индивидуализация, проектная деятельность, дошкольное образование, образовательный проект, зона ближайшего развития, детская инициатива, познавательная активность, субъектная позиция, педагогическое сопровождение.*

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает поддержку индивидуальности и инициативы ребенка в качестве одного из основополагающих принципов. Однако на практике индивидуальный подход не доходит до практической реализации, сводясь к дифференциации заданий по уровню сложности. В поиске эффективного механизма, способного органично интегрировать учет личностных особенностей в образовательный процесс, педагоги все чаще обращаются к проектной деятельности. Проект, понимаемый как совместная познавательно-исследовательская деятельность, направленная на

достижение общего результата [2], представляет собой не просто инновационную технологию, а естественную среду для индивидуализации. Данная статья призвана раскрыть дидактический потенциал проектного метода как инструмента построения персонализированной образовательной траектории для ребенка-дошкольника на основе опыта работы педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115».

Индивидуализация в дошкольном образовании – это не создание изолированных программ для каждого, а построение такого образовательного пространства, где у ребенка есть возможность выбора, выражения своих интересов и продвижения в собственном темпе [6]. Именно в проектной деятельности эти возможности реализуются наиболее полно.

Проект по своей природе поливариативен: он может быть инициирован как педагогом, так и ребенком; реализован индивидуально, в малой группе или всем коллективом; иметь разную продолжительность и форму презентации результата. Эта гибкость позволяет педагогу диагностировать индивидуальные склонности детей (кто становится генератором идей, кто внимателен к деталям, кто берет на себя организационные функции) и конструировать их роль в общем деле, находя для каждого «зону ближайшего развития» [3]. Таким образом, проект становится «зеркалом» индивидуальности каждого участника.

Организация каждого этапа проектного цикла предоставляет конкретные возможности для индивидуализации. Ниже приведены практические рекомендации, апробированные в педагогической деятельности.

Этап 1. Выбор темы. Индивидуализация проекта начинается с самого первого шага – выявления и учета подлинных детских вопросов и интересов. Ключевая задача педагога на этом этапе – пробудить и зафиксировать познавательную активность воспитанников, создав ситуацию выбора. Следующие практические рекомендации помогут трансформировать стихийный интерес в содержательную тему для совместного исследования.

Практические рекомендации:

– «Журнал детских вопросов» и стенд «Мне интересно». Суть метода заключается в систематической фиксации спонтанных вопросов и размышлений детей (например, «Почему у улитки дом на спине?», «Как птицы находят дорогу на юг?»). Вопросы можно записывать в специальный журнал или размещать на тематическом стенде с помощью карточек и рисунков. Раз в месяц на «Совете исследователей» дети могут коллективно выбирать самую интересную и волнующую тему из накопленного списка для разработки будущего проекта;

– «Метод ключевого предмета». Для активизации познавательного интереса и запуска дискуссии в групповое пространство целенаправленно вносится необычный, провоцирующий вопросы предмет. Это может быть природный объект (окаменелость, диковинная шишка), артефакт (старый механический будильник, незнакомая плодовая косточка) или коллекция материалов. Педагог выполняет роль наблюдателя, фиксируя высказываемые детьми гипотезы, предположения и возникающие споры. Анализ этой дискуссии позволяет выявить актуальный для детей познавательный запрос и сформулировать на его основе проблему и цели проекта.

Такой подход гарантирует, что тема проекта будет не навязана извне, а вырастет из внутренней мотивации и интересов самих воспитанников, что является фундаментом для подлинной индивидуализации образовательного процесса.

Этап 2. Планирование. На этом этапе дети вносят предложения: «Что мы хотим узнать?» и «Как мы это узнаем?».

Практические рекомендации:

– применяйте метод рисуночного планирования («Паутинка проекта»). В центре листа – тема проекта, а дети рисуют или приклеивают картинки с идеями о том, что можно сделать. Это позволяет визуализировать вклад каждого;

– предлагайте «Меню активностей». После определения темы педагог вместе с детьми составляет список возможных действий (нарисовать, слепить, построить, найти в книге, спросить у родителей, посмотреть фильм, сходить на экскурсию). Каждый ребенок или микрогруппа выбирает задачу по силам и интересам.

Этап 3. Реализация. Это ключевой этап для проявления индивидуального стиля деятельности. Педагог выступает в роли ресурсного менеджера.

Практические рекомендации:

– организуйте тематические центры активности с материалами разного уровня сложности [5]. Например, в рамках проекта о воде: центр экспериментов (простой уровень: тонет/не тонет; сложный: фильтрация воды), центр творчества (раскраски и свободное рисование на водную тему), центр литературы (книги с картинками и энциклопедии);

– внедряйте «Индивидуальные исследовательские листы». Для детей, проявляющих углубленный интерес, подготовьте специальные бланки с заданиями-ступеньками: «Нарисуй объект», «Запиши (или попроси воспитателя записать) три слова о нем», «Придумай про него загадку»;

– используйте цифровые инструменты для фиксации индивидуального прогресса [1]. Создайте с ребенком короткую видео-визитку его работы, аудиозапись рассказа или простую презентацию из 2–3 фотографий с его комментариями.

Этап 4. Презентация и рефлексия. Важно предоставить каждому ребенку возможность представить свой вклад.

Практические рекомендации:

– используйте разнообразные форматы презентаций: выставка, спектакль, устный журнал, экскурсия для родителей или другой группы, создание макета или коллажа. Позвольте ребенку выбрать комфортный для него способ;

– проводите рефлексию с помощью наглядных методов. Предложите детям выбрать смайлик или цветной кружок, который соответствует их чувствам от проекта («зеленый – было легко и интересно, желтый – были трудности, но я справился, красный – было сложно»). Обсудите результаты в кругу.

Проектная деятельность является стержнем, объединяющим другие подходы на службе индивидуализации. Проект часто вырастает из сюжетно-ролевой игры (например, игра в «Кафе» перерастает в проект «Полезные продукты») и служит ее обогащению. Проект – идеальная форма включения семьи.

Таким образом, необходимо отметить, что проектная деятельность выступает не как отдельная «технология», а как способ организации всего образовательного процесса в логике индивидуализации. Она создает содержательный контекст, в котором естественным образом проявляются и развиваются индивидуальные особенности, интересы и способности каждого дошкольника. Систематическое и рефлексивное использование проектного метода обеспечивает содержательную реализацию принципа индивидуализации, закладывая основы для формирования самостоятельной, любознательной и уверенной в своих силах личности, готовой к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Абдуллина А.А. Инновационные технологии в дошкольном образовании / А.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 2021. – 57 с.
2. Белкина В.Н. Проектная деятельность в детском саду / В.Н. Белкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 136 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : АСТ, 1996. – 49 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 215 с. EDN NQOIKY
5. Лыкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ / И.А. Лыкова. – М.: Каро, 2022. – 83 с.
6. Нищева Н.В. Современные образовательные технологии в ДОУ / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 336 с.