

Журавлева Елена Юрьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА: ОТ ОСОЗНАНИЯ К ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** актуальность проблемы неопределенности жизненной перспективы в онтогенезе как средства осмысления личностного выбора и профессионального самоопределения не вызывает сомнений, но в условиях дизонтогенеза ее значимость многократно возрастает. В процессе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью задача конкретизации и поиска спектра доступных маршрутов ложится на плечи педагогов и родителей, что требует своевременного осмысления и консолидации усилий всех заинтересованных сторон. В статье делается попытка описания сущности понятия «жизненная перспектива», дается научный обзор исследований по обозначенной проблеме, а также предложен первичный анализ методической составляющей процессов взросления лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Цель исследования заключается в поиске ответа на запрос родительско-педагогического сообщества о потенциально возможных вариантах маршрутизации жизненной перспективы на этапе завершения обучения в школе.*

***Ключевые слова:** жизненная перспектива лиц с нарушением интеллекта, жизнеустройство подростка с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, профессиональная навигация, родительско-педагогическое сообщество, транзитное сопровождение человека с ОВЗ и инвалидностью.*

Проблема выстраивания человеком жизненной перспективы традиционно рассматривается в контексте психологии личности. У К.А. Абульхановой-Славской мы находим понимание жизненной перспективы как совокупности

обстоятельств и условий жизни, которые создают для человека возможность оптимального жизненного продвижения. К.К. Платонов считает, что жизненная перспектива – это образ желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения личностью определённых целей. Е.И. Головаха понимает жизненную перспективу как целостную картину будущего в сложной и противоречивой переплетения программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает свою социальную ценность и индивидуальный смысл жизни [5]. Поэтому содержание понятия «жизненная перспектива» (от лат. *perspicio* – «ясно вижу»), отражающее систему ценностей, целей, планов и взглядов современного человека на будущее, отражает динамический характер влияния многочисленных внешних и внутренних факторов, жизненные приращения как «прожектор», высвечивая перспективу, обозначают сегмент доступности дальнейшего жизненного пути индивида.

Индивидуальный жизненный маршрут в нормативном варианте выстраивается в двух основных личностных координатах: время и пространство, но в условиях дизонтогенеза появляется третья важная и значимая координата, обуславливающая существенные отличия такого маршрута – структура дефекта. Федеральный государственный образовательный стандарт дает возможность конкретизировать третью координату посредством варианта адаптированной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, что недостаточно, но позволяет обозначить исходную точку для выбора и апробации веера жизненных сценариев [2].

Согласно онтогенетическому подходу, в качестве важных вех, отражающих возрастную динамику, рассматриваются: детство, юность, взрослая жизнь (профессиональное становление), зрелость и старость (А.Л. Венгер, Е.И. Морозова, Л.Ф. Обухова, А.Н. Поддьяков, Л.Ц. Кагермазова и др.), у каждой есть свои цели, задачи, способы и ожидаемые результаты развития.

Как работать с проблемой жизненной перспективы личности в условиях дизонтогенетического варианта развития? Какие образовательные технологии и способы взаимодействия позволят сформировать устойчивый личностный

каркас у человека с инвалидностью? Кто должен осуществлять транзитное планирование и корректировку индивидуального жизненного маршрута человека с инвалидностью? Поиску ответов на эти и другие вопросы посвящено настоящее исследование.

В течение последних двадцати лет *нормативно-правовой контур* реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обусловил необходимость совершенствования межведомственного взаимодействия всех заинтересованных сторон: от мероприятия государственной программы «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому» (2008–2013 гг.) и государственной программы «Доступная среда» (2011–2030 гг.), до принятия Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012 г.), ФГОС ОВЗ (2014 г.), профессиональных стандартов ассистента по оказанию помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (2017 г.) и тьютора в образовании (2023 г.) и др. В результате последовательной законотворческой деятельности правительства значительно расширился спектр компетенций образовательных организаций и укрепился их коррекционно-педагогический потенциал тем, что появилась возможность выбора педагогических решений от образовательных технологий и инновационных подходов до построения индивидуальных образовательных маршрутов [3, с. 15].

Образовательная деятельность в инклюзивном образовательном пространстве, разворачивающаяся во времени и пространстве, опосредованная средой взаимодействия субъектов, представляет комплекс традиций, условий и возможностей в пространстве взаимодействия и личностного роста всех участников образовательных отношений. Широкое понимание *инклюзии как социально-педагогической технологии преобразования социальных отношений* обеспечивает полноценную реализацию культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, С.В. Алехина, Н.И. Гуткина др.). Психолого-педагогическая оценка образовательной среды как социального контекста и, одновременно, как ситуации развития личности, определяют «Социальные условия, в

которые должен вырастать ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область непригодности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок; с другой стороны, на достижение необходимого социального уровня направлено все развитие ребенка» (Л.С. Выготский, 1928 г.).

Особые потребности особой группы обучающихся предполагают другой уровень понимания педагогическим и родительским сообществами задач образования. Речь идет не о сумме знаний и умений как основном результате общего и профессионального образования (обучения), а о необходимости расширения сферы жизненной компетенции, включающей среди прочих такие компоненты как способность адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды, готовность к сотрудничеству, потребность к развитию и совершенствованию своего личностного багажа на протяжении всей жизни и пр. Подтверждением этого тезиса служит один из выводов, полученных в ходе мониторинга результативности деятельности региональных учебно-методических (ресурсных) центров высшего образования для инвалидов, а именно «низкий удельный вес выпускников с ОВЗ и инвалидностью, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска» [4]. Личностная неустойчивость и отсутствие необходимых жизненных компетенций по выстраиванию жизненной перспективы на этапе самостоятельного проживания предполагают *транзитное сопровождение человека с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всей жизни*.

Задачей системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является расширение родительской компетенции по принятию функции кейс-менеджера жизненной перспективы своего ребенка. Ведущая роль родителя (законного представителя) заключается в анализе, подборе, поддержке, непосредственной включенности в процесс и перспективном планировании будущего. Миссия родителя осуществлять транзитное планирование, а задача специалистов в этом помогать и поддерживать.

Научные и практические достижения отечественной дефектологической школы позволяют не только выстроить методологический фундамент, но и представляют богатые возможности для практической коррекционно-педагогической работы по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью на разных возрастных этапах от раннего периода до взросления [1; 6]. Условием успеха инклюзии можно рассматривать единство деятельности педагогического и родительского сообществ, усилия которых ориентированы не только на краткосрочную перспективу, но и на построение жизненной перспективы подопечных.

Список литературы

1. Елисеева Е.Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Е.Н. Елисеева, О.В. Истомина, Е.А. Рудакова. – Псков, 2018. – 884 с.
2. Журавлева Е.Ю. Моделирование маршрутизации жизненной перспективы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как задача родительско-педагогического сообщества / Е.Ю. Журавлева // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – №6. – С. 122–134. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2506.10>. EDN JXRPLX
3. Инклюзия как бренд современного монография / под ред. Е.А. Шумиловой, Л.П. Кузмы. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-907398-06-1.
4. Медведева Е.Ю. Мониторинг процесса и результатов инклюзивного высшего образования в России / Е.Ю. Медведева, О.Н. Двуреченская // Вестник Мининского университета. – 2016. – №3 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-protsesssa-i-rezultatov-inklyuzivnogo-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 13.02.2026).

5. Ральникова И.А. Жизненные перспективы личности в научной парадигме психологического знания / И.А. Ральникова // Известия АлтГУ. – 2011. – №2–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-perspektivy-lichnosti-v-nauchnoy-paradigme-psihologicheskogo-znaniya> (дата обращения: 12.02.2026). EDN OEUUMT

6. Сборник методических материалов «Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от пред-профессиональной подготовки до трудовой занятости)»: учебно-методическое пособие. – Псков, 2019. – URL: http://умкспр.рф/images/met_re c/2_do_tr_d.pdf (дата обращения 12.02.2026).