

Федорцова Кристина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА

***Аннотация:** самооценка – важнейшая слагаемая среди других социально-педагогических качеств. Самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития. В статье раскрывается понятие самооценки, а также рассматривается взаимосвязь между воспитанием дошкольников и его самооценки.*

***Ключевые слова:** общая самооценка, частная самооценка, актуальная самооценка, потенциальная самооценка, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка.*

Самооценка – один из важнейших структурных компонентов Я-концепции личности. Всякое знание человека о себе сопряжено с его эмоционально-оценочным отношением к этому знанию. Самооценка представляет собой ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида, т.е. то, что личности кажется значимым. Главные функции, которые выполняются самооценкой – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида. Также можно сказать, что самооценка это состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам (привлекательность, сексуальность, профессионализм) [5].

Самооценка – важнейшая слагаемая среди других социально-педагогических качеств. Самооценка оказывает существенное влияние на эф-

фективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития. Адекватная самооценка придает личности уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в жизни, придает такие полезные качества как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к различным условиям [6].

Низкая самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений. Высокая самооценка, как правило, становится неотъемлемым качеством успешного человека. Однако распространены и случаи завышенной самооценки, когда люди придерживаются слишком высокого мнения о себе, собственных талантах и способностях, в то время как реальные их достижения, по мнению экспертов в той или иной области, представляются более или менее скромными.

Психологи рассматривают самооценку с различных точек зрения. Так, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать общей самооценкой, а оценку достижений в отдельных видах деятельности – парциальной. Помимо этого выделяют актуальную (то, что уже достигнуто) и потенциальную (то, на что способен) самооценку. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний [4].

Рассматривают самооценку как адекватную/неадекватную, т.е. соответствующую/несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида. Так же различается самооценка по уровню – высокому, среднему, низкому. Слишком высокая и слишком низкая самооценка могут стать источником конфликтов личности, которые могут проявляться по-разному [3].

Самооценка динамична: она возникает, удерживается или исчезает. Самооценки могут быть адекватными (соответствуют имеющимся у человека качествам, возможностям) и неадекватными (завышенными или заниженными). Неадекватность самооценки – один из самых неблагоприятных факторов психологического и нравственного развития личности.

Рассмотрим развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной).

Адекватная самооценка формируется, если: родители уделяют ребёнку достаточно много времени; оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников; часто поощряют / не подарки/; наказывают в виде отказа от общения; адекватно оценивают физические и умственные данные; прогнозируют хорошие успехи в школе.

Дети с адекватной самооценкой :

- анализируют результаты деятельности;
- пытаются выяснить причины неудач; уверены в себе, активны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой; настойчивы в достижении цели; стремятся к сотрудничеству; общительны и дружелюбны [1].

Завышенная самооценка формируется, если: родители уделяют ребёнку очень много времени; оценивают высоко, выше, чем большинство сверстников; очень часто поощряют, в том числе подарки; редко наказывают; очень высоко оценивают физические и умственные данные; ожидают отличные успехи в школе [2].

Дети с неадекватно завышенной самооценкой: очень подвижны, не сдержаны; быстро переключаются с одного вида деятельности на другой; часто не доводят начатое дело до конца; не анализируют свои поступки; не осознают своих неудач; склонны к демонстративному поведению, доминированию.

Заниженная самооценка формируется, если: родители уделяют ребёнку очень мало времени; оценивают ниже, чем большинство сверстников; не поощряют; часто наказывают, упрекают; низко оценивают физические и умственные данные; не ожидают успехов в школе и в жизни.

Дети с заниженной самооценкой : нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны; готовы расплакаться в любой момент; тревожны, не уверены в себе; трудно включаются в деятельность; заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными; имеют низкий социальный статус в группе сверстников.

Заниженная самооценка становится фактором, тормозящим развитие личности ребенка. Проявления негативной самооценки могут быть самые разные: от снижения работоспособности до проявления агрессии.

Структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе. В процессе оценивания себя эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: ни тот ни другой не может быть представлен в чистом виде. Знания о себе человек приобретает в социальных контактах, которые приобретают эмоциональную окраску, сила и напряженность которой зависит от значимости для личности оцениваемого содержания.

А. Лозовая считает, что самооценка – это не что иное, как мнение дошкольника о самом себе, сформировавшееся вследствие сравнения себя с другими детьми, в игровой сфере деятельности и т. д.

Дети дошкольного возраста в отличие от детей старшего возраста, обычно не имеют сформированной самооценки. Они ориентируются на внешний контроль и внешние оценки, которые получают от взрослых. На основе внешнего контроля и внешних оценок формируется самоконтроль и самооценка.

Средством, облегчающим и стимулирующим переход от внешнего контроля и внешней оценки к самоконтролю и самооценке, является приобретение умения сравнивать эталонное выполнение каких-либо действий с фактическим, которое и является содержанием действия самоконтроля.

Важнейшей составляющей, формирующей самооценку, является семья ребенка. Многое зависит от стиля воспитания в семье, от педагогического взаимодействия. Именно в семье ребенок получает образцы социального поведения, подражая их действиям и поступкам.

В.И. Моросанова утверждает, что если в семейном воспитании присутствует доверительное взаимоотношение между членами семьи, требовательное, но уважительное отношение к ребенку, к его личности, позитивное оценивание его поступков, создание условий по переживанию ситуаций успеха, у ребенка, как правило, формируется адекватная, положительная самооценка, и, напротив,

формируется заниженная самооценка у ребенка, если в семье наблюдается неудовлетворенность в межличностных контактах, частые наказания, как справедливые, так и несправедливые, если ребенок чувствует себя изолированным, ненужным и т. п. Чаще всего различные внешние факторы закрепляют ту самооценку, которая сформировалась у ребенка в семье.

Воспитание ребенка дома определяет его поведение, которое может быть как адекватным, так и неадекватным. В этом случае неадекватность может проявляться в завышенной самооценке. В такой семье ребенка хвалят как за мелочи, так и за достижения. В случае если в качестве похвалы ребенок получает подарки, ребенок привыкает к материальному вознаграждению. В этом случае ребенок редко наказывается и растет не совестливым.

Гибкая система наказаний и похвал необходима для того, чтобы у ребенка сформировалась соответствующая самооценка. Следует избегать чрезмерной похвалы или слишком частого поощрения ребенка. Не следует слишком часто дарить подарки за поведение ребенка. Не следует также применять слишком суровые наказания.

В семьях, где дети растут с достаточной и не завышенной самооценкой, внимание к индивидуальности ребенка (его интересам, предпочтениям, отношениям со сверстниками) сочетается с достаточно строгими родительскими требованиями. В этом случае родители не унижают своих детей строгими наказаниями, и охотно хвалят их, когда они этого заслуживают.

М.В. Власова ответила на вопрос «Как же формируется адекватная самооценка у старших дошкольников?». Она формируется:

- через конкретные виды оценок к обобщённым; через оценки значимых взрослых;
- через оценивание ровесников при процессе решения различных заданий;
- на основе собственного опыта, его расширения и обогащения.

Прогресс в формировании адекватной самооценки у дошкольника развивается по трем направлениям, которые, так или иначе, присутствуют в жизни ребенка:

- рост количества качеств и направлений деятельности дошкольника;
- переход от общей оценки к частной, дифференцированной;
- появление оценивания себя в прошлом и в настоящем времени. А также прогнозирование и оценка своих действий в будущем.

Также на оценивание старшим дошкольником самого себя оказывает большее значение и оценивание его взрослым. Если взрослые занижено оценивают ребенка, то это оказывает отрицательное воздействие на формирование самооценки у ребенка. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов.

П.С. Молотихина в вопросах формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста предлагает опираться на родителей и детско-родительские отношения.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Нева, 1998. – 379 с. EDN VDSY EJ
2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева. – М.: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. DOI 10.18334/9785912921773. EDN YHNJOR
3. Гребенникова Н.В. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова; под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
4. Лозовая А. Формирование адекватной оценки у дошкольников / А. Лозовая. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-adekvatnoi-samocenki-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 16.02.2026).
5. Лукьянова М.В. Психология семьи: учебное пособие / М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с.
6. Носенко Н.П. Детско-родительские отношения / Н.П. Носенко // Материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар, 2012. – С. 114–115.