

Титкова Анастасия Петровна

учитель-логопед

Костюченко Екатерина Алексеевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №118»

г. Краснодар, Краснодарский край

СЕМЬЯ РЕБЕНКА С ОВЗ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения родителей и воспитанников детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Описывается опыт работы, методы и средства, применяемые учителем-логопедом по взаимодействию со специалистами детского сада с целью оказания помощи родителям и детям.

Ключевые слова: учитель-логопед, педагог-психолог, дети с ОВЗ, речевые нарушения, сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей и воспитанников детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, представляет особую актуальность для повышения качества системы дошкольного образования. Детский сад – это первое образовательное учреждение, которое начинает посещать ребенок. Но если ребенок говорит недостаточно четко или вообще не разговаривает, это заставляет беспокоиться многих родителей и детей. Ведь наладить эффективное сотрудничество можно только благодаря развитым навыкам общения. От грамотно выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения зависит эффективность вхождения ребенка в образовательное пространство, его адаптируемость к социуму, а также все коррекционно-речевое воздействие.

Целью работы логопеда ДОУ, как отмечает Г. В. Лобанова, «является своевременное выявление нарушений устной речи первичного характера и оказание

помощи обучающимся, имеющим нарушения, в освоении ими образовательных программ» [3].

Учителю-логопеду, как пишет Ю. П. Таштандинова, «необходимо работать во взаимосвязи со специалистами образовательного учреждения, специалистами в области коррекционной педагогики, медицинскими работниками» [4].

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ требует взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателя [2]. Учитель-логопед играет ключевую роль в коррекции речевых нарушений и развитии навыков общения, что, в свою очередь, положительно сказывается на эмоциональном и социальном развитии ребенка.

Речевое развитие детей дошкольного возраста через взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя является особенно актуальным, поскольку в этот период формируются основы общения, взаимодействия и самосознания [1]. Комплексный подход, основанный на взаимодействии учителя-логопеда со всеми специалистами детского сада для детей с ОВЗ, направлен на достижение более высоких результатов общего и речевого развития детей. Это говорит о том, что родителям и ребенку требуется комплексная помощь, которая заключается не только в логопедической коррекции, но и в соблюдении рекомендаций педагога-психолога и дефектолога [5].

В нашей практике мы осуществляем тесное сотрудничество, которое проявляется в совместных планированиях и реализациях различных мероприятий. Это позволяет создать целостную образовательную среду, где каждый ребенок получает необходимую поддержку и внимание. Учитель-логопед, дефектолог и воспитатель обмениваются знаниями и методиками, что помогает более эффективно выявлять и устранять речевые и коммуникационные затруднения у детей. Мы проводим совместные занятия, где интегрируем логопедические упражнения с сюжетно-ролевыми играми, чтобы стимулировать не только речь, но и социальные навыки. Это важно для формирования дружеских отношений между детьми, что в свою очередь способствует развитию их эмоционального интеллекта.

В задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и речевыми нарушениями, начинающих посещать детский сад, входит: формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах, стремление к самостоятельности. Мы стремимся создать такой психологически климат, где каждому ребенку будет комфортно. Для этого большая роль отводится созданию предметно-пространственной развивающей среды. В группе мы используем мягкие модули, уголок уединения, сенсорные наборы для снятия психологического стресса, преодоления застенчивости, скованности, неуверенности. В кабинете логопеда также имеются развивающие игры и пособия, различные конструкторы, красочные иллюстрации, яркие герои – Чебурашка, Фиксики, Смешарики, которые приходят к детям на занятия.

Это мы достигаем посредством проведения совместных занятий с учителем-дефектологом по моторике с использованием песочной терапии. Песок, как естественный материал, позволяет детям свободно экспериментировать, создавая различные формы и структуры. В процессе игры у детей развивается мелкая моторика, что, в свою очередь, способствует развитию речи и координации. Совместные занятия в песочнице создают ситуации для общения, где дети с речевыми нарушениями учатся делиться, обсуждать идеи и совместно находить решения. Это позволяет не только строить доверительные отношения между детьми, но и развивать навыки социального взаимодействия. Ролевые игры на песке помогают детям проявить свои эмоции, учат их сопереживанию и пониманию чувств других. Кроме того, успехи в деятельности с песком формируют у детей чувство удовлетворения и гордости за свои достижения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения совместно с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, мной, как учителем-логопедом осуществляется развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, стараюсь воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, формирую доброе отношение к животным и растениям. В работе с детьми с ОВЗ в нашу практику внедрены комплексы

психотерапевтических артикуляционных гимнастик «Я и мои друзья», «Мамины помощники», «Сильные и смелые защитники Отчества», «Кем хочу я быть».

Совместно с педагогом-психологом мы стремимся развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям, воспитывают доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Например, вместе мы проводим дыхательную гимнастику под названием «Моя семья». Дыхательная гимнастика «Моя семья» не только помогает детям развивать речевые навыки, но и способствует укреплению эмоциональных связей с близкими. В процессе выполнения упражнений каждое дыхательное движение мы связываем с определённым членом семьи. Например, вдох символизирует маму, а выдох – папу. Такие ассоциации помогают детям лучше осознавать важность каждой личности в семье и развивают чувство безопасности и любви.

Совместные занятия с педагогом-психологом создают атмосферу доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и эмоции. Мы уделяем внимание тому, чтобы каждый ребёнок мог поделиться своими мыслями о себе, своей семье, своих увлечениях. Это не только развивает речь, но и проходит через призму взаимопонимания и уважения. Также, через игровую форму, мы обучаем детей навыкам общения. Сюжетно-ролевые игры «Я иду в детский сад», «Всем привет», «Утро в лесу» и специальные упражнения учат их сотрудничеству, терпимости и доброте. Все эти аспекты важны для формирования гармоничной личности, способной к установлению крепких отношений с окружающими. В задачи коммуникативного развития детей с ОВЗ входит также воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении. В нашей совместной практике мы используем логопедические сказки на темы: «Как Петя и Саша подружились», «Как Оля ходила на день рождения», «Поездка на автобусе» с включением пальчиковых игр, артикуляционных гимнастик. Также у детей с ОВЗ мы совместно развиваем стремление к играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Внедряем в образовательный процесс

педагогические ситуации на основе психологических ключевых фраз, которые формируют у детей позитивную самооценку и самопринятие: «Сегодня я говорю лучше, чем вчера, а завтра я буду говорить лучше, чем сегодня», «Моя речь плавная и красивая», «Дай мне сделать самому», «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Важность интеграции образовательных подходов в процессе обучения становится очевидной. Совместные занятия, разработанные в сотрудничестве с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем, могут включать игры, театрализованные представления, индивидуальные и групповые формы работы. Например, если ребенок с ОВЗ устал выполнять комплекс артикуляционной гимнастики в групповой работе, он может включиться в индивидуальную деятельность с педагогом-психологом, посетить домик для уединения и послушать психотерапевтическую сказку. Такое разнообразие форм способствует не только улучшению речевых навыков, укреплению социальных связей между детьми, но психолого-педагогической поддержке детей.

Особо следует сказать о педагогической помощи и просвещении родителей. Мы проводим работу по их информированию об особенностях речевых нарушений и этапах педагогической коррекции, о необходимости проводить артикуляционную гимнастику в домашних условиях, о важности развития мелкой моторики. Мы даем конкретные рекомендации, показываем, как выполнять те или иные упражнения, советуем, как лучше и эффективнее проводить занятия с ребенком. Для некоторых родителей мы рассказываем психологические сказки, которые помогают им поверить в их ребенка, преодолеть тревожность, связанную с наличием того или иного дефекта, сделать процесс обучения более игровым.

Налаженная связь между учителем-логопедом и всеми специалистами детского сада обеспечивает единый подход к каждому ребенку, что является залогом успешной коррекционно-развивающей работы. Эффективное сотрудничество позволяет создавать целостную систему, в рамках которой снимаются барьеры в общении и развиваются навыки взаимодействия с окружающими.

Список литературы

1. Боровик М.И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком / М.И. Боровик, Н.О. Карасева // Молодой ученый. – 2016. – №18 (122). – С. 431–433. – URL: <https://moluch.ru/archive/122/33732>. (дата обращения: 13.02.2026). EDN WMHAML
2. Киряева В.И. Взаимодействие и формы работы с семьей в логопедической практике / В.И. Киряева // Молодой ученый. – 2018. – №28 (214). – С. 81–83. – URL: <https://moluch.ru/archive/214/52013> (дата обращения: 13.02.2026). EDN XTLPWP
3. Лобанова Г.В. Сопровождение дошкольников с нарушениями речи в условиях ФГОС ДО / Г.В. Лобанова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 257–259. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6729>. (дата обращения: 13.02.2026). EDN TRDYTH
4. Таштандинова Ю.П. Работа учителя-логопеда ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО / Ю.П. Таштандинова // Молодой ученый. – 2017. – №5 (139). – С. 535–538. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39217>. (дата обращения: 13.02.2026). EDN XVBBSP
5. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина [и др.]. – М.: Академия, 2003. EDN QTARJD