(cc) BY

Шер Марина Леонидовна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край
Андрусова Надежда Вячеславовна
преподаватель, специалист
Институт иностранных языков
при Ханойском государственном университете
г. Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам

DOI 10.31483/r-154117

РАЗВИТИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РОССИЙСКО-АЗИАТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОТ ДВУСТОРОННИХ СВЯЗЕЙ К НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

Аннотация: *в статье исследуется трансформация педагогических подходов к формированию кросс-культурных профессиональных компетенций в контексте интенсификации образовательного сотрудничества России со странами Азии. Авторами систематизируется реестр кросс-культурных компетенций, актуализированных в ходе реализации совместных образовательных программ, академической мобильности и сетевых исследовательских проектов. Обосновывается положение о формировании новой педагогической парадигмы, интегрирующей методологические подходы к развитию межкультурной коммуникации, цифровой трансформации образования и гибких образовательных траекторий.*

Ключевые слова: *кросс-культурные компетенции, российско-азиатское образовательное пространство, международное сотрудничество, педагогическая парадигма, профессиональное развитие, академическая мобильность, совместные образовательные программы.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современный этап развития международных образовательных связей характеризуется фундаментальными сдвигами в архитектуре академического взаимодействия, обусловленными как геополитической турбулентностью, так и объективными процессами регионализации высшего образования. Для Российской Федерации поворот к Азиатско-Тихоокеанскому региону выступает не ситуативным ответом на внешние вызовы, но стратегическим вектором долгосрочного развития, что подтверждается беспрецедентной интенсификацией образовательных и научных контактов с Вьетнамом, Китаем, Индией и другими государствами региона.

Цель настоящей статьи заключается в выявлении закономерностей развития кросс-культурных профессиональных компетенций в контексте российско-азиатского образовательного сотрудничества и обосновании становления новой педагогической парадигмы, интегрирующей достижения различных методологических подходов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью концептуализации изменений, происходящих в системе профессиональной подготовки кадров для международного сотрудничества. Традиционные модели формирования профессиональных компетенций, ориентированные преимущественно на передачу знаний и отработку алгоритмизированных умений, уступают место парадигме развития кросс-культурной восприимчивости, адаптивности и способности к продуктивному взаимодействию в поликультурной среде.

Методологическую основу исследования составляют системный подход к анализу педагогических явлений, компаративный метод, позволяющий сопоставить практики различных стран, а также метод компетентностного моделирования. Эмпирическую базу образуют документы двусторонних межправительственных комиссий, соглашения о сотрудничестве между университетами, статистические данные о академической мобильности, а также материалы научно-практических конференций по проблемам международного образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Понятие кросс-культурных профессиональных компетенций представляет собой сложный, многоуровневый конструкт, интегрирующий когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности в поликультурной среде. В отличие от узко понимаемой межкультурной коммуникации, кросс-культурная компетентность предполагает не просто знание культурных особенностей партнеров и владение иностранными языками, но сформированность способности к трансформации собственного профессионального опыта в условиях взаимодействия с иными образовательными традициями, академическими культурами и исследовательскими практиками.

Теоретический анализ позволяет выделить несколько методологических подходов к исследованию кросс-культурных компетенций, значимых для педагогического осмысления российско-азиатского образовательного сотрудничества.

Первый подход – культурно-специфический – акцентирует необходимость глубокого погружения в культурный контекст конкретной страны-партнера. В рамках данного подхода формирование компетенций рассматривается как процесс освоения нормативных моделей поведения, принятых в иной культуре, изучения ее ценностных оснований и коммуникативных кодов. Применительно к российско-азиатскому взаимодействию данный подход предполагает учет конфуцианской традиции в образовании Китая, специфики вьетнамской академической культуры, сформированной под влиянием как китайской, так и французской образовательных систем, особенностей буддийской педагогической традиции в Монголии и других азиатских странах.

Второй подход – компетентностно-ориентированный – фокусируется на универсальных характеристиках, обеспечивающих успешность межкультурного взаимодействия независимо от конкретной культурной среды. К таким характеристикам исследователи относят эмпатию, толерантность к неопределенности, когнитивную гибкость, рефлексивность, коммуникативную пластичность [5]. Данный подход представляет особую ценность для педагогического проектиро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вания, поскольку позволяет выделить инвариантные компоненты кросс-культурной компетентности, подлежащие целенаправленному формированию в образовательном процессе.

Третий подход – интегративный – рассматривает кросс-культурные компетенции как результат синтеза предметно-профессиональных знаний и межкультурной восприимчивости, достигаемый через погружение в совместную деятельность с представителями иной культуры. Наибольший развивающий потенциал в рамках данного подхода приобретают формы коллективной работы, в которых профессиональная задача требует согласования позиций, учета различных культурных перспектив и выработки совместных решений. Именно такой формат взаимодействия все чаще реализуется в российско-азиатских образовательных проектах – от совместных исследовательских лабораторий до международных проектных команд.

Анализ зарубежных исследований показывает, что эффективное формирование кросс-культурных компетенций требует пересмотра традиционных педагогических стратегий [5]. Данное положение особенно значимо для российско-азиатского образовательного пространства, в рамках которого профессиональное взаимодействие все чаще выходит за пределы узких предметных границ, требуя от специалиста готовности к междисциплинарному диалогу и кросс-культурной координации.

Развитие образовательных связей России со странами Азии демонстрирует поступательную динамику, в которой можно выделить несколько качественно различных этапов, каждый из которых характеризовался доминированием определенных форм взаимодействия и соответствующей им моделью формирования кросс-культурных компетенций. В таблице 1 представлена авторская периодизация и компиляция ключевых событий и проектов в сфере российско-азиатского образовательного сотрудничества за последние два десятилетия.

Таблица 1

Хронология и содержание российско-азиатского образовательного сотрудничества

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Период	*Этап*	*Ключевые страны-партнеры*	*Основные формы сотрудничества*	*Значимые проекты и события*
2005–2010	Этап институционального оформления	Китай, Вьетнам, Монголия	Межправительственные соглашения, академические обмены, подготовка кадров	2006–2007 – Годы России и Китая; 2009 – Год русского языка в Китае; создание Российско-вьетнамского тропического центра
2011–2015	Этап программной интернационализации	Китай, Вьетнам, Индия	Совместные образовательные программы, сетевые университеты, целевая подготовка	2014 – создание Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и провинций КНР; увеличение квоты для вьетнамских студентов до 1000 мест
2016–2020	Этап проектно-ориентированного партнерства	Китай, Вьетнам, страны АСЕАН	Сетевые исследовательские проекты, технопарки, центры компетенций	2019 – подписание Программы развития российско-китайского сотрудничества в области образования; создание Российско-вьетнамского консорциума технических университетов
2021–2025	Этап стратегического альянса	Китай, Вьетнам, Индия, Мьянма, Камбоджа	Стратегические академические альянсы, межправительственные программы развития, «Годы» образования и науки	2024–2025 – Годы культуры России и Китая; 2025 – подписание стратегического соглашения между Китайской национальной академией наук и Российской академией образования [6]; 2026 – объявление Годом науки и образования России и Вьетнама [4]; 2026–2027 – Годы образования России и Китая [1]

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как следует из представленной хронологии, российско-азиатское образовательное сотрудничество прошло путь от эпизодических контактов и реализации преимущественно символических проектов («Годы» культуры, языков) до формирования устойчивых институциональных механизмов взаимодействия. Особого внимания заслуживает тот факт, что именно институциональное оформление сотрудничества создало предпосылки для перехода к новому качеству взаимодействия – от параллельного существования образовательных систем к их активному взаимопроникновению и интеграции.

Ключевым механизмом, обеспечивающим системность и преемственность сотрудничества, выступают межправительственные комиссии по гуманитарному и образовательному взаимодействию. Наиболее показательным в этом отношении является опыт Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству (учреждена в 2000 году), которая к настоящему времени трансформировалась в разветвленную структуру, включающую подкомиссии по образованию, культуре, здравоохранению, спорту, туризму и молодежной политике [3]. Аналогичные механизмы действуют в отношениях с Вьетнамом, где Межправительственная комиссия по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству координирует, в том числе, образовательные программы.

Важно подчеркнуть, что современный этап характеризуется переходом от преимущественно количественных показателей интернационализации (рост числа студентов, увеличение количества соглашений) к качественным изменениям в содержании и формах сотрудничества. Как отмечается в документах Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству, приоритетом становится не столько наращивание масштабов обменов, сколько «формирование единого образовательного пространства, обеспечение сопоставимости образовательных стандартов и создание совместных исследовательских структур, способных производить новое знание на стыке национальных академических традиций» [8].

Эмпирическим подтверждением данной тенденции выступает динамика соглашений о сотрудничестве между ведущими университетами. Анализ реестра

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

международных соглашений Санкт-Петербургского государственного университета показывает, что за период 2020–2025 гг. произошло не только количественное увеличение договоров с вузами Китая, расширив общее число действующих соглашений с 23 до 41, но и качественное изменение их содержания. Если ранее преобладали рамочные соглашения о намерениях и протоколы о студенческом обмене, то в последние годы активно заключаются договоры о совместных исследовательских проектах, программах двойных дипломов и создании сетевых лабораторий [13].

Особого рассмотрения заслуживает опыт взаимодействия с Вьетнамом, который может быть охарактеризован как модель устойчивого партнерства, сохраняющая преемственность на протяжении нескольких десятилетий. Вьетнамская сторона демонстрирует последовательную заинтересованность в подготовке кадров в российских вузах, что подтверждается сохранением одной из самых высоких квот для стран дальнего зарубежья – 1000 бюджетных мест ежегодно. При этом наблюдается эволюция запросов вьетнамских партнеров: от преимущественно гуманитарных специальностей (русистика, история) к инженерно-техническим направлениям, информационным технологиям и судостроению.

Показательным примером может служить сотрудничество Вьетнамского морского университета с российскими профильными вузами. С 1990-х годов более 50 аспирантов прошли подготовку по российским программам, свыше 40 преподавателей и сотни студентов направлены в ведущие российские университеты, включая Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Астраханский государственный технический университет [2]. Многие выпускники данных программ занимают ключевые позиции в правительственных структурах и исследовательских институтах Вьетнама.

Еще одним значимым вектором развития выступает взаимодействие в рамках подготовки кадров высшей квалификации. В мае 2025 года генеральный секретарь ЦК Компартии Вьетнама То Лам в ходе визита в Москву подтвердил заин-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тересованность в расширении программ аспирантуры и стажировок для вьетнамских ученых, а также в создании исследовательских центров, интегрированных в международные проекты [4]. Данная инициатива органично дополняет объявленный на 2026 год перекрестный Год науки и образования России и Вьетнама.

Интенсификация российско-азиатского образовательного сотрудничества объективно актуализирует проблему целенаправленного формирования у участников международных проектов (студентов, преподавателей, исследователей, администраторов) комплекса кросс-культурных профессиональных компетенций. Эмпирический анализ практик взаимодействия позволяет выделить группу компетенций, которые приобретают ключевое значение для эффективной реализации совместных образовательных и исследовательских инициатив. Систематизация данных компетенций представлена в таблице 2.

Таблица 2

Кросс-культурные профессиональные компетенции, формируемые в ходе российско-азиатского образовательного сотрудничества

Группа компетенций	*Конкретные компетенции*	*Формы образовательной деятельности, обеспечивающие формирование*	*Индикаторы сформированности*
Коммуникативно-языковые	Профессиональная коммуникация на языке партнера; переводческая компетенция в предметной области; владение терминологическими системами	Совместные лекционные курсы; двуязычные учебные материалы; языковые стажировки;	Свободное участие в профессиональной дискуссии; подготовка публикаций на языке партнера; презентация результатов исследования
Социокультурные	Понимание академических традиций и этикета партнера; ориентация в системе образования страны-партнера; знание культурных кодов делового общения	Интеграционные модули в образовательных программах; культурно-адаптационные тренинги; совместные внеучебные мероприятия	Адекватный выбор коммуникативных стратегий; соблюдение протокольных норм; бесконфликтное взаимодействие
Когнитивно-аналитические	Кросс-культурный анализ профессиональной	Современные исследовательские проекты;	Способность выявлять культурно-специфические

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	информации; сравнительный анализ образовательных систем; рефлексия культурной обусловленности профессиональных знаний	компаративные исследования; методологические семинары	компоненты знания; методологическая гибкость
Проектно-координационные	Координация деятельности международных команд; управление кросс-культурными проектами; посредничество в разрешении межкультурных противоречий	Современные проектные группы; международные лаборатории; сетевые образовательные программы	Успешная реализация совместных проектов; достижение синергетического эффекта
Цифровые компетенции для межкультурного взаимодействия	Использование цифровых платформ для совместной работы; организация виртуальной академической мобильности; верификация информации в иноязычных источниках	Современные онлайн-курсы; виртуальные лаборатории; телемосты и вебинары	Эффективное использование распределенных форм работы; создание совместного цифрового контента

Представленная в таблице 2 структура кросс-культурных профессиональных компетенций демонстрирует, что их формирование не может быть обеспечено в рамках традиционной модели «передачи знаний». Необходимым условием выступает включение обучающихся и молодых исследователей в реальные практики международного взаимодействия, где профессиональная задача требует согласования позиций, поиска компромиссов и выработки совместных решений в условиях культурного многообразия.

Анализ конкретных форм сотрудничества позволяет выявить механизмы формирования данных компетенций. Так, сотрудничество МГИМО с Вьетнамским национальным университетом (Ханой) демонстрирует комплексный подход к развитию кадрового потенциала. Как отмечается в материалах встречи руковод-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ства вузов в марте 2025 года, «приоритетными направлениями выступают совместные программы подготовки в области искусственного интеллекта, цифровых медиа и цифрового бизнеса, сочетающие аудиторные занятия с онлайн-обучением» [7]. Особого внимания заслуживает инициатива по разработке совместной программы ExecutiveMBA, ориентированной на руководителей и менеджеров высшего звена из Вьетнама и России – формат, требующий от участников высокого уровня кросс-культурной компетентности.

Значимым ресурсом формирования кросс-культурных компетенций выступают программы академической мобильности, однако их эффективность существенно возрастает при условии педагогического сопровождения и рефлексивного осмысления приобретаемого опыта. Анализ практик показывает, что «стихийная» интернационализация, не подкрепленная целенаправленной работой по осмыслению культурных различий и рефлексии собственных стереотипов, может приводить не к развитию кросс-культурной восприимчивости, а к усилению культурных барьеров и стереотипизации.

В этой связи особую значимость приобретает опыт организации «Дней Вьетнама» в российских университетах – комплексных мероприятий, сочетающих презентацию культурных достижений, научные семинары и неформальное общение. Как подчеркивается в отчетах МГИМО, данное событие выступает «важной культурной и академической инициативой, предназначенной для содействия взаимопониманию и дружбе между российскими и вьетнамскими студентами», создавая «платформу для диалога и академического обмена между двумя странами» [7].

Системные изменения в практике российско-азиатского образовательного сотрудничества, интенсификация и диверсификация форм взаимодействия, а также выявленная структура кросс-культурных профессиональных компетенций обусловливают необходимость переосмысления педагогических оснований их формирования. Можно констатировать, что в настоящее время происходит становление новой педагогической парадигмы, которую мы определяем как инте-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гративную, поскольку она синтезирует достижения различных методологических подходов применительно к задачам кросс-культурного развития личности [16]. Отличительными чертами формирующейся парадигмы выступают:

Во-первых, переход от знаниево-просветительской модели к деятельностно-развивающей. Традиционное знакомство с культурой страны-партнера через изучение языка, литературы и истории уступает место погружению в совместную профессиональную деятельность, в рамках которой культурные различия не просто осознаются, но становятся ресурсом для поиска нестандартных решений. Показательно, что современные совместные проекты (от исследовательских лабораторий до стартап-студий) требуют от участников не столько эрудиции в области культуры партнера, сколько способности к продуктивному взаимодействию в режиме реального времени.

Во-вторых, признание множественности и равноправия образовательных традиций. Новая парадигма преодолевает евроцентричный взгляд на образование как универсальную модель, предлагая взамен концепцию полицентричного образовательного пространства. Российско-азиатское взаимодействие создает уникальный контекст для реализации данного принципа, поскольку предполагает встречу и взаимообогащение различных педагогических традиций: российской фундаментальности, китайской системности, вьетнамской прагматичности. Как отмечается в стратегическом соглашении между Китайской национальной академией наук и Российской академией образования, подписанном в 2025 году, приоритетными направлениями совместных исследований выступают «образовательная трансформация в эпоху искусственного интеллекта, STEM и подготовка элитных инновационных кадров, профессиональное развитие преподавателей» – области, где продуктивный синтез национальных подходов может дать наибольший эффект [6].

В-третьих, интеграция кросс-культурного компонента в содержание профессиональной подготовки. Если ранее межкультурная коммуникация рассматривалась как отдельная дисциплина (или блок дисциплин), то в новой парадигме кросс-культурная проблематика пронизывает все содержание образования. Это

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

означает, что изучение любой профессиональной дисциплины в контексте международного сотрудничества должно включать анализ того, как данная предметная область представлена в академических традициях стран-партнеров, какие методы исследования в них преобладают, как организована подготовка специалистов [10].

В-четвертых, переход от индивидуальных форм мобильности к сетевым и коллективным. Доминировавшая ранее модель, в рамках которой отдельные студенты или преподаватели направлялись на стажировку в зарубежный вуз, сменяется форматами коллективного взаимодействия: совместные образовательные программы, сетевые исследовательские проекты, международные проектные команды. В этом контексте формирование кросс-культурных компетенций происходит не через индивидуальную адаптацию к чужой среде, а через коллективное создание новой, гибридной академической культуры.

Показательным примером реализации новой парадигмы выступает деятельность Российско-Вьетнамского консорциума технических университетов, объединяющего более двух десятков вузов двух стран. В рамках консорциума реализуются не только традиционные академические обмены, но и совместные исследовательские проекты в области судостроения, морской робототехники, автоматизации производственных процессов [19]. Участие в таких проектах требует от молодых специалистов способности к координации деятельности распределенных команд, понимания специфики инженерных школ двух стран, готовности к совместному решению сложных технических задач.

Как справедливо отмечается в исследовании эффективности взаимодействия инженерных вузов России и Вьетнама, «критерии эффективности сетевого взаимодействия включают не только количественные показатели (число соглашений, объем академической мобильности), но и качественные характеристики совместных образовательных программ, их способность формировать компетенции, востребованные на международном рынке труда» [9].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Переход от модели «образовательного донорства» (когда Россия выступает преимущественно поставщиком образовательных услуг) к модели «стратегического академического альянса» (предполагающей равноправное партнерство и совместное производство знаний) требует пересмотра педагогических стратегий формирования кросс-культурных компетенций. В новой парадигме они рассматриваются не как дополнительный «бонус» к профессиональной подготовке, но как ее неотъемлемый компонент, обеспечивающий конкурентоспособность выпускника на глобальном рынке труда [18].

Особого внимания в контексте становления новой парадигмы заслуживает проблема подготовки педагогических кадров, способных эффективно работать в российско-азиатском образовательном пространстве. Как показывают исследования, кросс-культурная компетентность преподавателя выступает ключевым фактором успешности международных образовательных программ. Преподаватель, работающий в смешанной аудитории (с участием российских и иностранных студентов) или реализующий совместный курс с коллегой из вуза-партнера, должен владеть не только предметным содержанием и методикой преподавания, но и способностью к педагогической коммуникации в поликультурной среде [17].

Проведенный анализ позволяет сформулировать ряд выводов, значимых для понимания современных тенденций развития кросс-культурных профессиональных компетенций в российско-азиатском образовательном пространстве.

Во-первых, эволюция образовательного сотрудничества России со странами Азии (на примере Вьетнама, Китая и других государств региона) демонстрирует устойчивую тенденцию перехода от преимущественно символических и рамочных форм взаимодействия к институционально оформленным механизмам стратегического партнерства. Кульминацией этого процесса выступают межправительственные инициативы по проведению перекрестных «Годов» образования и науки, а также создание сетевых университетских консорциумов и совместных исследовательских структур.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во-вторых, интенсификация и диверсификация форм международного сотрудничества объективно актуализирует проблему целенаправленного формирования у его участников комплекса кросс-культурных профессиональных компетенций. Проведенная систематизация позволила выделить пять групп таких компетенций (коммуникативно-языковые, социокультурные, когнитивно-аналитические, проектно-координационные, цифровые), формирование которых требует выхода за рамки традиционной знаниевой парадигмы.

В-третьих, в настоящее время происходит становление новой, интегративной педагогической парадигмы, отличительными чертами которой выступают: переход от знаниево-просветительской модели к деятельностно-развивающей; признание множественности и равноправия образовательных традиций; интеграция кросс-культурного компонента в содержание профессиональной подготовки; переход от индивидуальных форм мобильности к сетевым и коллективным форматам.

В-четвертых, практическая реализация новой парадигмы требует пересмотра подходов к проектированию образовательных программ, разработке учебно-методических материалов, подготовке педагогических кадров. Особую значимость приобретают формы организации образовательного процесса, моделирующие реальные ситуации кросс-культурного профессионального взаимодействия: совместные проектные группы, международные исследовательские лаборатории, сетевые образовательные программы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки уровня сформированности кросс-культурных профессиональных компетенций, а также с созданием методического обеспечения для их целенаправленного развития в рамках конкретных направлений подготовки (инженерного, гуманитарного, естественнонаучного профилей). Кроме того, требует дополнительного изучения вопрос о специфике формирования данных компетенций у различных категорий участников международного образовательного сотрудничества (студентов, аспирантов, преподавателей, администраторов).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Путин: Россия и Китай проведут перекрестные Годы образования в 2026–2027 // Перспективы. – 2025. – 31 августа. – URL: http://tsrus.cn/kuaixun/2025/08/31/683867 (дата обращения: 26.12.2025).

2. The President of VMU attended the meeting between the Minister of Construction and the Aide to the President of Russia // Vietnam Maritime University. – 2025. – September 17. – URL: http://eng.vimaru.edu.vn/new-events/president-vmu-attended-meeting-between-minister-construction-and-aide-president-russia (дата обращения: 29.01.2026).

3. Китайско-Российская комиссия по гуманитарному сотрудничеству // База знаний Байду. – 2025. – 5 октября. – URL: https://baike.baidu.com/item/18712850 (дата обращения: 03.02.2026).

4. 2026 стал Годом науки и образования России и Вьетнама // Большая Азия. – 2025. – 18 декабря. – URL: https://bigasia.ru/2026-stal-godom-nauki-i-obrazovaniya-rossii-i-vetnama/ (дата обращения: 27.01.2026).

5. Empowering (e)ducators, inspiring learners: a cross-cultural exploration for interprofessional development through the lens of the Capability Approach / P. Gómez-Rey, J.R. Maradiaga, F. Fernández-Navarro, A.M. Teixeira, J.M. Barroso-Tristán // Journal of e-Learning and Knowledge Society. – 2025. – Vol. 21. No. 1. – Pp. 174–188. – DOI: 10.20368/1971-8829/1136181.

6. CNAES and RAE Sign Strategic Cooperation Agreement // China National Academy of Educational Sciences. – 2025. – June 6. – URL: https://www.cnaes.edu.cn/en/post/30650 (дата обращения: 01.02.2026).

7. MGIMO and Vietnam National University, Hanoi Cooperation // MGIMO. – 2025. – March 20. – URL: https://olden.mgimo.mba/news/vnu (дата обращения: 10.12.2025).

8. Двадцать пятое заседание Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству // Министерство науки и высшего образования РФ. – 2024. – 19 августа. – URL: https://www.gov.cn/ (дата обращения: 19.12.2025).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Взаимодействие инженерных вузов России и Вьетнама. Критерии и показатели эффективности: учебное пособие / А.Н. Безруков, Ю.Н. Зиятдинова, А.С. Сухристина, А.М. Кочнев. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 80 с.

10. Зиятдинова, Ю.Н. Сетевое взаимодействие вузов России и Вьетнама как фактор интернационализации инженерного образования / Ю.Н. Зиятдинова, А.С. Сухристина // Высшее образование в России. – 2019. – №3. – С. 112–120.

11. Ле Т.Х. Подготовка вьетнамских студентов в российских вузах: история и современность / Т.Х. Ле // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2024. – Т. 24. №2. – С. 345–356.

12. Программа развития российско-китайского сотрудничества в области образования на период до 2030 года. – М.; Пекин: Министерство науки и высшего образования РФ, 2024. – 45 с.

13. Реестр международных соглашений СПбГУ // Санкт-Петербургский государственный университет. – URL: https://ifea.spbu.ru/реестр-международных-соглашений (дата обращения: 11.01.2026).

14. Россия и Вьетнам: сотрудничество в сфере образования и науки: сборник материалов международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2024. – 312 с.

15. Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-907965-24-9. – DOI 10.31483/a-10694. – EDN VCJEDS.

16. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с. – ISBN 978-5-907830-92-9. – DOI 10.31483/a-10658. – EDN GUEIEP.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

17. Трансформация подходов к интернационализации высшего образования в условиях глобальных вызовов / под ред. Н.С. Кирабаева. – М.: РУДН, 2023. – 248 с.

18. Шер М.Л. Влияние глобальных кризисов на международное образовательное сотрудничество: анализ трендов и поиск новых моделей / М.Л. Шер, Н. В. Андрусова // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 27 ноября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 244–247. – DOI 10.31483/r-151726. – EDN RZFQKH.

19. Sher M. L. Issues of cooperation between Russia and Vietnam in the field of higher education / M.L. Sher, N.V. Andrusova. – 2025. – Pp. 422–425. – DOI 10.31483/r-126567. – EDN YIZRUV.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)