(cc) BY

Кирносова Елизавета Олеговна
бакалавр, студентка
Бойкова Марина Борисовна
канд. пед. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В КОНТЕКСТЕ РОДИТЕЛЬСТВА XXI ВЕКА

Аннотация: *в статье на основе анализа научной литературы рассматриваются основные педагогические тенденции воспитания детей с нарушением слуха в изменяющихся условиях родительства XXI века.*

Ключевые слова: *воспитание, нарушение слуха, педагогическое сопровождении, инклюзия, родители, семья.*

Вопрос гармоничного воспитания детей с нарушениями слуха является одним из ключевых аспектов современной педагогики. Согласно данным, в России количество людей с отсутствием слуха или его нарушениями составляет около 13 миллионов человек, в том числе около 1 миллиона детей. Воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) требует исключительных знаний в различных областях науки, понимания сути проблемы, а также создания определенных условий окружающей среды для положительной динамики развития [3].

Существует несколько классификаций нарушений слуха: медицинская Л.В. Неймана (1961), основанная на степени выраженности дефекта, и педагогическая Р.М. Боскис (1963), которая учитывает степень потери слуха, время возникновения нарушения и уровень развития речи. Согласно второй классификации выделяют две группы глухие и слабослыщащие. Первые – это дети, у которых степень потери слуха препятствует самостоятельному формированию речи без специальных реабилитационных мероприятий. По времени воз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

никновения дефекта существуют: ранооглохшие – дети, родившиеся глухими или утратившие слух до этапа формирования речи (обычно до ~2 лет), как следствие, у них отсутствует речевой запас, а также поздноглохшие – дети, у которых речь уже была сформирована в той или иной степени до потери слуха, в этом случае уровень речи может быть разным. Слабослышащие – дети с частичной потерей слуха, при которой возможно (хоть и в разной степени) самостоятельное речевое развитие. По состоянию речи их делят на две категории: с тяжёлым недоразвитием речи – к школьному возрасту владеют отдельными словами или короткими, неправильно построенными фразами; наблюдаются выраженные лексические, грамматические и фонетические нарушения; и с развёрнутой фразовой речью – используют развернутую фразу, но с незначительными отклонениями в грамматике и фонетике.

Дисфункция слуха оказывает отрицательное влияние на функциональные системы организма, что в свою очередь, сказывается на развитии психических процессов. Часто, кроме основного дефекта, ребёнок с данной патологией сталкивается с недоразвитием всех сторон речи, ограниченным словарным запасом, отклонением в морфологическом строе языка – все эти нарушения приводят к сложностям в общении и обучении, в том числе в кругу семьи [4]. Формирование речевых навыков у детей с нарушениями слуха в первую очередь опирается на включенность родителей – как и в случае с нормально слышащими сверстниками. В таблице 1 представлены результаты наблюдения за распределением времени 3-х летнего ребенка в период бодрствования и сна.

Таблица 1

Распределенное время жизни 3-х летнего ребенка

Возраст 3-летнего ребенка в часах 26280 часов	
Время сна (в среднем 11 часов в сутки)	Время бодрствования (в среднем 13 часов)
12045 часов=45,8%	14235 часов=54,2%
	В семье 8220 часов= 57,8%
	В детском саду (в группе кратковременного пребывания) 5475 часов = 38,4%
	На занятиях (занятия через день, примерно час) 540 часов = 3,8%

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исходя из данных этой таблицы, видно, что в дошкольном возрасте ребенок большую часть периода бодрствования проводит в кругу семьи. Именно поэтому особое внимание уделяется субъектной позиции родителей, партнерству семьи и формированию педагогических компетенций. В XXI веке родительство приобретает новые функции, выходящие за рамки традиционного ухода и социализации, переформируясь в активное педагогическое и тьюторское сопровождение развития ребёнка. Сейчас мама и папа – это не просто законные представители, но и активные участники педагогического процесса. Большинство родителей подходят к воспитанию ребенка с ООП с максимальной ответственностью, и всех их действия направлены на долгосрочное развитие ребенка [5]. Благодаря такому поведению формируется новая модель родительства, основанная на компетентности и рефлексии.

Родители особенных детей вынуждены осваивать основы сурдопедагогики, логопедии, психологии развития, а также современные технические средства коррекции слуха. Для облегчения обучения существует проект «Мама-сурдопедагог», реализующийся с использованием гранта Президента Российской Федерации. Ежегодно он обучает около 50 семей взаимодействию с ребенком с нарушением слуха. Данная статистика подтверждает включенность родителей в педагогический процесс.

Сейчас одной из ведущих тенденций в коррекционной педагогике является развитие инклюзивного образования [1]. Родители также поддерживают совместное обучение и воспитание детей с нарушением слуха и нормально слышащих сверстников, становясь тем самым, медиаторами между ребенком и образовательной средой.

Активно развивающейся тенденцией является смещение акцента с авторитарных моделей воспитания на демократические и партнерские формы взаимодействия с ребенком [2]. Родители все больше обращают внимания на эмоциональное состояние детей, прислушиваются к мнению ребенка. А также в родительстве XXI века нет места приказам: теперь – диалог и компромиссы. В семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха, данная тенденция проявляется в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимости осознанного выбора образовательной траектории, способов коммуникации (устная речь, жестовый язык, билингвальный подход), а также форм социальной инклюзии ребёнка.

Современные педагогические исследования подчёркивают, что дефицит общения в раннем возрасте может оказывать более негативное влияние на развитие ребёнка, чем само сенсорное нарушение. В условиях родительства XXI века родители всё чаще осознают необходимость раннего и систематического формирования коммуникативных навыков, включая визуальные формы общения, использование жестового языка, а также цифровых и мультимодальных средств коммуникации. Важную роль в успешной коммуникации играет самооценка ребенка; на ранних этапах ее формирует семья. Родители XXI века поглощены ориентацией на благополучие и безопасность ребёнка с нарушением слуха, поэтому часто склонны к гиперопеке. Стремление компенсировать сенсорное нарушение может приводить к ограничению самостоятельности ребёнка, снижению его инициативности и ответственности [2]. С педагогической точки зрения гиперопека выступает как фактор, препятствующий формированию социальной зрелости и адекватной самооценки ребёнка с нарушением слуха, что противоречит целям современного инклюзивного воспитания.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что современные педагогические тенденции воспитания детей с нарушением слуха в контексте родительства XXI века отражают переход к гуманистической, инклюзивной и ресурсно-ориентированной модели. Несмотря на тенденцию к гиперопеке, родительство приобретает характер осознанной педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка и его успешную инклюзию в общество.

Список литературы

1. Александрова А.В. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования / А.В. Александрова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всероссийской научно-практической конф. – 2015. – С. 12–14. EDN YMPLJR

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Багаева Л.С.Х., Нагоев Б.Б. Особенности воспитания в семьях с детьми с нарушением слуха / Л.С.Х. Багаева, Б.Б. Нагоев // Гуманизация системы образования: российский и зарубежный опыт. – 2025. – С. 16–19. EDN UOYNJB

3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.

4. Медведева О.А. Физиологические особенности сенсорных систем детей периода второго детства с различной степенью нарушения слуха: дис. … канд. биол. наук / О.А. Медведева. – Краснодар, 2011. – 147 с. EDN VIQGJR

5. Захаренко М.А. Знание семейных функций как основа в воспитании детей с нарушением слуха / М.А. Захаренко // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студ. научно-практич. конф. с международным участием. – 2019. – Т. 4 (3). – С. 147–148. EDN UUWGUS

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)