

**Яскевич Ирина Николаевна**

заместитель декана

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ  
ОТВЕТСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У БУДУЩИХ  
ИНЖЕНЕРОВ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «инженерного патриотизма» как формирование гражданской и профессиональной ответственности студентов, направленной на укрепление национального суверенитета Республики Беларусь. Актуальность исследования основывается на стремлении государства к индустриально-инновационному развитию в условиях глобализации, а также усиления экономической и промышленной конкуренции. Предложены подходы к формированию у студентов инженерных специальностей осознанного участия в достижении технологического суверенитета государства. На основе анализа отечественных и зарубежных научных исследований, а также накопленного педагогического опыта, разработана комплексная модель, включающая интеграцию образовательной деятельности, научно-исследовательской и проектной работы, взаимодействие с реальным сектором экономики и применения цифровых технологий. Акцентируется внимание на необходимость системного подхода к патриотическому воспитанию как составляющей формирования профессионального мировоззрения будущего инженера.*

***Ключевые слова:** инженерный патриотизм, технологический суверенитет, патриотическое воспитание, инженерное образование, Республика Беларусь, интеграция образования и производства, практико-ориентированное обучение.*

Современная мировая экономика все больше зависит от технологической конкуренции между производителями. В этих условиях технологический сувере-

нитет рассматривается как способность страны независимо создавать, производить и применять ключевые технологии в промышленности. Это одна из «опор» национальной безопасности и устойчивого развития государства. «В качестве основополагающих факторов устойчивого экономического развития выступают технологический суверенитет, цифровая индустрия, бережливое производство и «зелёная» энергетика...» [4, с. 7]. Республика Беларусь, располагающая развитым промышленным потенциалом и амбициозными планами в сфере инноваций согласно Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы [3], сталкивается с дефицитом инженерных кадров нового типа. Речь не только о высокой квалификации, но и о сформированной гражданской и профессиональной позиции, которая может быть названа «инженерным патриотизмом».

Под «инженерным патриотизмом» подразумевается глубокое внутреннее убеждение специалиста технического профиля в том, что его профессиональная деятельность способствует усилению экономической и технологической независимости государства, повышению уровня жизни населения и защите национальных интересов. Такое отношение выходит за рамки абстрактной любви к своей стране и трансформируется в профессиональную патриотическую мотивацию, принципы поведения и чувство долга.

Вопрос патриотического воспитания молодёжи активно обсуждается в педагогических исследованиях. В работах белорусских исследователей (Е.А. Касьянов, Н.Н. Яковлева) патриотизм выступает ключевой ценностной основой национального образовательного процесса. Тем не менее, особенности его формирования в инженерной среде предполагает особый подход. Уровень эффективности патриотического воспитания при подготовке студентов инженерных специальностей значительно повышается, когда оно сочетается с перспективами будущей профессиональной деятельности.

Концепция технологического суверенитета активно разрабатывается в рамках экономических и политологических исследований (В.Ф. Байнев, Д.И. Харитончик), при этом особое внимание уделяется значению человеческого капитала

[1; 5]. Связующим звеном между этими областями знаний выступает теория контекстно-ориентированного образования (А.А. Вербицкий), согласно которой профессиональные компетенции и ценности эффективнее развиваются в условиях, имитирующих реальную профессиональную среду [2].

Таким образом, основой становления инженерного патриотизма выступает интеграция ценностно-ориентированного подхода в воспитании, принципов формирования личностной идентичности, экономико-политического трактования идеи технологического суверенитета и использования деятельностных и ситуационно-ориентированных образовательных методов.

На основе изучения опыта учреждения образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ) можно выделить наиболее эффективные подходы к формированию инженерного патриотизма.

1. Интеграция в образовательную деятельность через включение в учебные программы историко-технического профиля «Введение в специальность», «История науки и техники» тем, связанных с достижениями белорусских и советских исследователей и инженеров. Например, П.О. Сухой – создатель боевых самолётов серии «СУ», М.Л. Высоцкий – конструктор автомобильной техники, А.В. Степаненко – ученый-специалист в области обработки металлов. А также с историей и современными достижениями ведущих предприятий Республики Беларусь «БелАЗ», «МАЗ», «МТЗ», «БЕЛДЖИ», «АТЛАНТ», холдинг «Нива-холдинг».

К другим формам работы по данному направлению можно отнести решение практических задач через кейсы на основе национальных проектов. Разбор в рамках профессиональных дисциплин реальных примеров реализации инженерных проектов, решенных на белорусских производствах. Так, например, при изучении механики рассматриваются расчёты узлов новой модели трактора «Беларус», а в курсе программирования – алгоритмы, разработанные ПВТ (Парк Высоких Технологий).

Работа по данному направлению формирует у студентов профессиональную гордость, понимание роли инженера-патриота, даёт понятие личной профессиональной ответственности.

2. Проектно-ориентированное обучение как основа воспитательного процесса осуществляется через определение тематики дипломных проектов, которые направлены на решение реальных производственных задач белорусских предприятий, на решение задачи импортозамещения, на создание отечественных аналогов продукции. Актуальность тематики дипломных проектов подтверждается заказами предприятий на научную разработку, также осуществляется сопровождение проектов преподавателями высших учебных заведений совместно с практикующими инженерами предприятий-заказчиков.

Пробные шаги проектно-ориентированного обучения – организация участия студентов в конкурсах проектов. Например, в Республике Беларусь 15 лет реализуется Республиканский молодёжный проект «100 идей для Беларуси». Ежегодное участие студенческой молодёжи в проекте даёт возможность быть причастными к решению задач социально-экономического развития Республики Беларусь.

3. Системная интеграция с промышленностью реализуется через целевое обучение и внедрение совместных программ сотрудничества. Например, для обеспечения целенаправленного учебного процесса на базе университета функционирует совместная научно-техническая лаборатория БарГУ и холдинга «Нива-холдинг». На базе лаборатории студентами ведется разработка моделей конструкторской документации по техническим заданиям предприятия. Промышленное предприятие не только обеспечивает процесс производственного обучения, но и является активным его участником: организует регулярные встречи с ведущими проектировщиками, учебные экскурсии на производственные участки, демонстрируя реальные достижения инженерной мысли белорус-

ских специалистов высочайшего класса. «Нива-холдинг» ежегодно является инициатором и соорганизатором студенческого конкурса профессионального мастерства «От студента к инженеру».

4. Современным подходом к формированию инженерного патриотизма является внедрение цифровых технологий и элементов геймификации. Это создание виртуальных тренажёров, позволяющих моделировать процессы на современных белорусских производствах либо воссоздавать основные этапы исторического развития отрасли – например, сборка автомобиля в условиях виртуальной реальности.

Участие в онлайн-хакатонах «Технологии для Беларуси» по решению актуальных технологических задач, сформулированных представителями промышленных предприятий, даёт студентам, занявшим призовые места, не только моральное и материальное вознаграждение, но и гарантируемую поддержку государства для реализации проектов-победителей.

5. Активная жизненная позиция инженера-патриота формируется путем организации деятельности в высших учебных заведениях дискуссионных площадок «Инженер будущего», «В центре событий», «Инженер. ВУ», где студенты вместе с приглашенными экспертами обсуждают вопросы современной белорусской промышленности, профессиональной этики инженера в условиях глобального рынка. Данные площадки являются частью системы профессиональной подготовки студентов «От качественного образования к качественной самореализации в профессии». Это схема преемственности и наставничества «студент – молодой специалист – высококвалифицированный профессионал», в которой ценности и практический опыт передаются студентам не только в лекционной форме, а в процессе совместной с представителями промышленных предприятий реализации производственных задач. Работа даже над небольшим проектом приводит к значительным результатам в подготовке будущих инженеров-патриотов своей страны.

Эффективность предлагаемой модели формирования «инженерного патриотизма» у студентов технических специальностей нельзя измерить по количеству

проведенных мероприятий и реализованных инициатив. Для объективной оценки требуется мониторинг нескольких ключевых направлений в динамике:

– мотивационно-ценностный уровень: рост числа студентов, выбирающих темы дипломных работ, связанные с проблемами белорусской промышленности; увеличение числа участников проектов и конкурсов технической направленности; результаты опросов о предпочтениях в трудоустройстве на предприятиях Республики Беларусь;

– когнитивный уровень: степень осведомлённости студентов об истории, современных достижениях отраслей национальной экономики, понимание принципов технологического суверенитета;

– поведенческий уровень: участие в работе студенческих научных обществ; уровень трудоустройства выпускников и дальнейшего закрепления на трудовых местах в течение трёх и более лет после окончания обучения.

– экспертная оценка: оценка со стороны представителей предприятий степени профессиональной подготовленности, заинтересованности и ответственности молодых специалистов в решении реальных производственных задач.

Таким образом, формирование «инженерного патриотизма» – это стратегическая воспитательная задача для высших учебных заведений Республики Беларусь, осуществляющих профессиональную подготовку будущих инженеров. Её достижение невозможно путём проведения разовых мероприятий по формированию патриотизма. Требуется системная трансформация образовательной среды. Студент-инженер на каждом этапе своего обучения должен осознавать взаимосвязь между изучаемым материалом, собственной проектной деятельностью и реальными национальными и технологическими потребностями страны. Предлагаемая модель, интегрирующая образование, производство и использование цифровых решений в обучении, способна превратить обобщенные идеи патриотизма в профессиональную ответственность за суверенитет Республики Беларусь.

### ***Список литературы***

1. Байнев В.Ф. Технологический суверенитет как основа экономической и национальной безопасности Беларуси / В.Ф. Байнев, Т.Ю. Гораева // Экономика – 2023. – №8. – С. 65–72.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: монография / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2018. – 207 с.
3. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы: утв. Указом Президента Республики Беларусь от 21 дек. 2025 г. №448 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=P32500448> (дата обращения: 05.02.2026).
4. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года. – Минск, 2025. – 88 с. – URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-respubliki-belarus-na-period-do-2040-goda.pdf> (дата обращения: 05.02.2026).
5. Харитончик Д.И. Промышленная политика Беларуси: технологический суверенитет, возможности роста / Д.И. Харитончик // Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь. – 2023. – №12. – С. 29–30.