

Дергунова Дарья Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость перехода от фрагментарной работы с кризисами профессионального развития будущих педагогов-психологов к созданию целостной системы сопровождения в рамках непрерывного образования. На основе анализа отечественных и зарубежных кризисов профессионального становления и принципов акмеологии была разработана авторская концептуальная модель, в которую интегрированы этапы от получения высшего образования до первичной адаптации специалиста. Особое внимание уделяется принципам превентивности, рефлексивности и субъектности, которые в свою очередь позволяют трансформировать кризис из деструктивного эпизода в ресурс профессионального роста. Модель служит теоретическим основанием для проектирования программ поддержки студентов в образовательных организациях.

Ключевые слова: кризис профессионального развития, педагог-психолог, непрерывное образование, концептуальная модель, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное становление, рефлексивность.

Профессиональное становление педагога-психолога представляет собой нелинейный динамический процесс, неизбежно включающий кризисные периоды. По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональное развитие включает как процессы совершенствования, так и деструктивные изменения личности специалиста [2, с. 288]. Кризисы, возникающие на этапе получения высшего образования, могут восприниматься начинающими специалистами особо остро, поскольку совмещают в себе задачи личностного самоопределения и формирования сложного

комплекса профессиональных компетенций. Традиционный подход к данным кризисам в ВУЗах часто носит реактивный и ситуативный характер, где главной задачей является купирование уже возникших симптомов (снижение учебной мотивации, эмоциональное выгорание, разочарование в своих компетенциях и в профессии).

В конце 1980-х гг. сформировалась область акмеологии, главной особенностью которой стала ориентация на прогрессивное развитие личности и ее самосовершенствование, и акцент делался на закономерностях развития профессионализма [3, с. 234]. Стоит также отметить современные исследования в области психологии профессионального развития, которые демонстрируют двойственную природу кризиса: с одной стороны, он представляет собой сложное испытание, с другой – содержит значительный конструктивный ресурс для перехода на новый уровень интеграции личности в профессии.

В связи с этим возникает теоретическая и практическая потребность в переходе от реактивной работы с последствиями кризисов к проектированию целостной системы их сопровождения на этапе профессионального становления специалистов. Такая система может быть встроена в структуру непрерывного психолого-педагогического образования от студента-бакалавра в начале к молодому специалисту в будущем. Целью данной статьи является теоретическое обоснование и проектирование концептуальной модели такого сопровождения.

Анализ литературы последнего десятилетия позволяет выделить несколько ключевых положений, ставших основой для разработки модели.

1. Кризис как нормативный этап профессионального развития.

2. В современной психолого-педагогической науке профессиональные кризисы рассматриваются преимущественно как закономерный этап становления специалиста, отражающий переход к новым уровням профессионального и личностного развития. Исследователи подчёркивают, что кризисные периоды сопровождаются переоценкой накопленного опыта, пересмотром профессиональных установок и поиском новых стратегий деятельности, выступая механизмом качественных изменений профессиональной идентичности [5, с. 80–81]. Для

студентов-психологов подобные кризисные точки связаны с первичным опытом практической работы, столкновением с ограниченностью теоретической подготовки, а также с осмыслением собственной профессиональной эффективности.

3. Концепция обучения в течение всей жизни смещает акцент с подготовки квалифицированного выпускника на выращивание профессионала, способного к постоянному саморазвитию и преодолению возникающих трудностей. В связи с этим особое значение приобретает развитие метакомпетенций – рефлексивности, саморегуляции, способности к построению индивидуальной образовательной и профессиональной траектории [2, с. 288].

4. Принцип субъектности. Ядром эффективного сопровождения является активизация собственной позиции молодого специалиста как субъекта своего профессионального будущего. Задача системы – создать насыщенную развивающую среду, которая способствует осмысленному выбору и развитию личной ответственности за процесс становления.

На основе этих положений была разработана концептуальная модель сопровождения профессионального становления, представленная на Рисунке 1, которая представляет собой систему взаимосвязанных блоков, функционирующих в контексте непрерывного образования.



Рис. 1. Схема модели сопровождения профессионального становления

Концептуальная модель сопровождения профессионального становления будущих педагогов-психологов представляет собой систему взаимосвязанных целей, принципов, содержательных этапов и технологических средств, направленных на формирование способности к конструктивному преодолению нормативных профессиональных кризисов [4, с. 312]. Целью модели выступает развитие у обучающихся рефлексивности, адаптивности и готовности к осознанному построению профессиональной траектории, что позволяет рассматривать кризисные как ресурс личностно-профессионального роста. В соответствии с современными представлениями о профессиональном развитии личности кризисы сопровождаются переоценкой опыта и трансформацией профессиональной идентичности, выполняя функцию перехода к новым уровням профессионального функционирования [5, с. 79–81].

Методологическую основу модели составляют принципы превентивности, рефлексивности, субъектности и непрерывности. Превентивная направленность

предполагает формирование психологической устойчивости и осведомлённости о закономерностях профессиональных кризисов ещё на этапе обучения. Принцип рефлексивности реализуется через создание условий для анализа профессионального опыта и эмоциональных переживаний, тогда как принцип субъектности ориентирует обучающегося на активное участие в проектировании собственного профессионального будущего. Особое значение приобретает непрерывность сопровождения, обеспечивающая преемственную поддержку на этапах обучения и ранней профессиональной адаптации, что соответствует идеям образования на протяжении всей жизни и развития метакомпетенций специалиста [1, с. 33–43].

Содержательно модель охватывает основные стадии профессионализации: этап бакалавриата, ориентированный на формирование реалистичных профессиональных ожиданий и базовых навыков рефлексии; этап магистратуры или специалитета, предполагающий интеграцию теоретической подготовки и практического опыта посредством супервизии, наставничества и углублённой профессиональной рефлексии; а также период профессиональной адаптации, в рамках которого особую роль играют различные формы поддержки выпускников, направленные на профилактику эмоционального выгорания и укрепление профессионального сообщества. Реализация модели обеспечивается посредством диагностических и развивающих технологий, включающих мониторинг профессионального развития, ведение рефлексивных практик, использование скрининговых методик оценки благополучия и создание цифровых профессиональных сообществ.

Ожидаемыми результатами внедрения системы выступают развитие профессиональной рефлексии, повышение эффективности деятельности и сформированность устойчивой профессиональной идентичности у молодых специалистов, а также рост удовлетворённости образовательным процессом, снижение риска профессионального выгорания и повышение качества оказываемой психолого-педагогической помощи.

Заключение.

Подводя итог, представленная концептуальная модель предлагает системный взгляд на сопровождение кризисов профессионального развития будущих педагогов-психологов. Таким образом, представленная концептуальная модель позволяет рассматривать сопровождение кризисов профессионального развития будущих педагогов-психологов как системный и непрерывный процесс, интегрированный в образовательное пространство вуза.

Модель носит теоретико-прикладной характер и определяет перспективы дальнейших исследований, связанных с её практической конкретизацией и внедрением в образовательную среду высшей школы. В качестве приоритетных направлений выступают разработка методических рекомендаций для структурных подразделений университетов, а также апробация форм долгосрочного сопровождения молодых специалистов, включая элементы супервизии и профессиональной рефлексии на этапе перехода от обучения к профессиональной деятельности. Данный подход отражает современные представления психологии профессионального развития, в рамках которой нормативные кризисы рассматриваются как естественный этап профессионального становления, способствующий переосмыслению профессиональной идентичности и мобилизации личностных ресурсов специалиста.

Список литературы

1. Ермолаева М.В. Развитие личностных качеств студентов в ходе обучения в магистратуре / М.В. Ермолаева, Е.И. Исаев, Д.В. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №2. – С. 33–43. – DOI: 10.17759/pse.2020250203. EDN TROPPO
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 234 с. EDN RLMDYX

4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с. EDN YQСJKT

5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального кризиса развития / Ю.П. Поваренков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – №3 (45). – С. 78–83.