

Тонких Татьяна Анатольевна

учитель

БОУ г. Омска «СОШ №79»

аспирант

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: статья затрагивает острую проблему воспитания в российском образовании, подчёркивая дефицит системной подготовки педагогов к реализации воспитательной функции обучения. Исследуются преимущества неформального профессионального обучения, предлагаются конкретные формы его организации: семинары, тренинги, творческие лаборатории и др. Результаты эксперимента показали повышение удовлетворённости педагогов уровнем приобретённых знаний в данной сфере с 37% до 64%. Используются методы анкетирования и анализа документированных материалов, подтвердившие предположение о недостаточности традиционного повышения квалификации педагогов и целесообразности введения альтернативных форм подготовки. Основное направление дальнейших исследований связано с внедрением выявленных моделей неформального обучения в практику учреждений, организующих неформальное образование учителей, и мониторингом долгосрочной эффективности разработанной модели.

Ключевые слова: воспитательная функция, воспитывающее обучение, неформальное образование, компетенции, ценности, обучение, мероприятия.

Современное образование ставит перед собой цель подготовить молодых людей не только к успешному профессиональному будущему, но и к

полноценной жизни в обществе. Большое количество нормативных документов указывает на то, что воспитывающее обучение играет ключевую роль в формировании целостной личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям мира. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту [8], обучение направлено на развитие морально-нравственных ориентиров, коммуникативных способностей, социальной активности и готовности к ответственному поведению. Именно такие знания и умения становятся основой успеха каждого гражданина в личной и профессиональной сфере.

Сегодняшний мир требует от молодого поколения способности ориентироваться в огромном потоке информации, принимать самостоятельные решения и действовать ответственно. Для достижения этих целей необходимо формировать ценности, отмеченные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 [7], основанные на уважении прав других людей, бережливом отношении к природе и ресурсам общества. Только комплексное сочетание образовательных и воспитательных функций позволяет обеспечить подготовку конкурентоспособных, социально активных и творчески мыслящих членов общества, готовых к решению сложных задач современного мира.

Н.Б. Напольских связывает эффективную реализацию воспитательной функции обучения с подготовкой самого педагога, «так как он не только сам должен уметь жить, ориентироваться, принимать решения в ситуации быстро меняющейся реальности, лавировать в потоке информации и осуществлять ее ценностный отбор, взаимодействовать с ней, моделировать свою деятельность, проявляя при этом творческое мастерство и умение педагогического предвидения, но и обучать этому своих учеников» [3, с. 173]. Однако не всегда система дополнительного профессионального образования, призванная быстро реагировать на все социальные изменения, отвечает требованиям подготовки педагогов именно в воспитывающем обучении. По мнению Н.Н. Черняковой, «традиционная школьная образовательная система с ее «мероприятийным» подходом, превалированием словесных методов и навязанных дел, буксует» [9, с. 251].

Соответственно необходим пересмотр форм подготовки педагогов к реализации воспитательной функции обучения.

В первую очередь, необходимо четко представлять компетенции, необходимые педагогу для реализации воспитательной функции обучения. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сгруппировать их по типу компетенций. Представим их в таблице.

Таблица 1

Компетенции, необходимые педагогу для успешной реализации воспитательной функции обучения

<i>Педагогические компетенции</i>		
Умение проектировать образовательный процесс	Организация учебного взаимодействия	Управление учебной группой
<i>Психологические компетенции</i>		
Знание возрастных особенностей учащихся	Создание мотивирующей среды	Развитие личностных качеств
<i>Коммуникативные компетенции</i>		
Эффективная коммуникация	Навыки публичного выступления	Работа в команде
<i>Методические компетенции</i>		
Использование инновационных методов обучения	Ориентация на индивидуальный подход	Оценка результатов
<i>Культурные компетенции</i>		
Осведомленность в области культуры и искусства	Воспитание патриотизма и толерантности	

Одной из эффективных форм развития этих компетенций выступает неформальное профессиональное обучение. Его главная особенность заключается в ориентации на индивидуальные потребности учителя, позволяя учитывать личные цели и особенности профессионального роста. Как подчеркивает Бирюкова И.К., «главной отличительной особенностью является общедоступность – независимо от возраста, пола, уровня образования. Неформальное образование – это организованная систематическая учебная деятельность вне рамок формальной системы» [1, с. 19]. Педагоги получают возможность выбирать наиболее подходящие способы повышения квалификации, направленные именно на совершенствование необходимых компетенций.

Еще одной важной характеристикой неформального образования является большое разнообразие форматов и подходов, позволяющих углублять профессиональные знания и навыки педагогов. Черпак Е.А. и Кульбида А.А. отмечают, что «неформальное образование включает в себя различные виды активностей, такие как мастер-классы, тренинги, круглые столы, конференции, вебинары, проектные работы, стажировки и другие формы обучения, которые не являются частью официальной учебной программы» [10, с. 1002]. Эти формы позволяют учителям осваивать новые методы и технологии, необходимые для успешного осуществления воспитательной функции обучения.

Таким образом, неформальное профессиональное обучение становится важным инструментом поддержки учителей в процессе освоения новых компетенций, обеспечивающим доступность качественного педагогического образования для всех желающих. Благодаря гибкости и многообразию форм, оно способствует повышению уровня профессионализма педагогов, обеспечивая необходимую основу для эффективного выполнения ими воспитательной роли в современной школе.

Важнейшими центрами реализации неформального профессионального образования выступают институты развития образования, учреждения высшего образования и главным образом центры непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ). Однако, как свидетельствует анализ существующих мероприятий, указанных, например, в программах ЦНППМ, зачастую они сосредоточены на развитии предметных навыков педагогов или подготовке классных руководителей, оставляя за пределами внимания формирование ключевых компетенций, необходимых для осуществления воспитывающей функции обучения. Это создает разрыв между потребностью в комплексном подходе к образованию и возможностями, предоставляемыми существующими формами дополнительного педагогического образования.

Чтобы успешно готовить педагогов к выполнению воспитательной функции обучения, мы предлагаем примерные форматы мероприятий в зависимости от развиваемых компетенций.

Таблица 2

Мероприятия, направленные на развитие компетенций педагогов
для эффективной реализации воспитательной функции обучения

№	Компетенции	Мероприятие	Цель
1	Умение проектировать образовательный процесс	Мастер-класс «Развивающие учебные пространства для формирования ценностных установок»	Ознакомление педагогов с принципами проектирования образовательных пространств, способствующих формированию значимых жизненных ценностей и нравственно-эмоционального развития учащихся.
2	Организация учебного взаимодействия	Практический тренинг «Организация совместной деятельности школьников для формирования гражданского самосознания»	Формирование у педагогов навыков организации совместных проектов, направленных на укрепление коллективного духа, взаимопомощи и осознанного участия в общественной жизни.
3	Управление учебной группой	Психологический круг «Преодоление конфликтных ситуаций и поддержка позитивного микроклимата в классе»	Овладение техниками урегулирования школьных конфликтов, выстраивания доброжелательной атмосферы в группе, направленной на сохранение гуманистических принципов взаимоотношений.
4	Знание возрастных особенностей учащихся	Семинар-практикум «Поддержка эмоционального благополучия детей и подростков в учебном процессе»	Освоение навыков выявления и учета возрастно-психологических особенностей, влияющих на эмоциональное благополучие и нравственное становление школьников.
5	Создание мотивирующей среды	Тематический интенсив «Повышение внутренней мотивации школьников средствами воспитания инициативы и творчества»	Изучение техник и приемов формирования стойкого интереса к процессу познания, основанного на самовыражении и творчестве.
6	Развитие личностных качеств	Инновационная программа «Формирование лидерских качеств и морального облика школьника»	Передача опыта организации учебно-воспитательных проектов, нацеленных на раскрытие потенциала лидера и формирование этически зрелых граждан.
7	Эффективная коммуникация	Имитационные упражнения «Общение с подростком: искусство наставничества и понимания»	Моделируются ситуации, помогающие освоить эффективные приемы педагогического общения, способствующие

			формированию доверительных отношений между учителем и воспитателем.
8	<i>Работа в команде</i>	Проекты совместного творчества «Командообразование и сотрудничество в воспитании будущих лидеров»	Расширение представлений педагогов о значимости кооперации и создании команды единомышленников, содействующей раскрытию потенциалов воспитанников.
9	<i>Использование инновационных методов обучения</i>	Тьюторский марафон «Творческие стратегии и инновационные игры в воспитательном пространстве школы»	Представление современных техник игрового моделирования и творческих заданий, создающие пространство для воспитания инициативности, креативности и социального участия.
10	<i>Ориентация на индивидуальный подход</i>	Педагогический консалтинг «Индивидуализация образовательного маршрута с целью формирования субъектности личности»	Ознакомление педагогов с индивидуализированными подходами, направленными на осознание каждым ребенком своего места в мире и формирование личностной самооценки.
11	<i>Оценка результатов</i>	Рефлексивная конференция «Оценка достижений школьников через призму ценностей и гражданской ответственности»	Рассмотрение механизмов самооценки и внешней оценки успехов школьников, формирующей основы сознательного выбора и ответственности.
12	<i>Осведомленность в области культуры и искусства</i>	Лаборатория творческой рефлексии «Русские народные традиции и произведения искусства в воспитании нравственности и эстетики»	Предоставляется опыт интеграции элементов народной культуры и классического искусства в уроки и внеклассные мероприятия, усиливающие нравственный аспект воспитания.
13	<i>Воспитание патриотизма и толерантности</i>	Межрегиональная встреча-диалог «Традиции моей родины и воспитание патриота»	Участие педагогов в диалогах и обмен опыте относительно того, как приобщить молодежь к традициям родного края, развить чувство национальной гордости и уважение к другим народам и культурам.

Формы организации неформального образования, предложенные в исследовании, были апробированы участниками педагогического клуба Омской области

«Созвездие профессионалов» в течение 2025 года. Данная практика нашла отражение в ходе регулярных встреч, форумов и тематических обсуждений («круглые столы»), в рамках которых активно внедрялись элементы воспитательно-направленных образовательных технологий.

При проведении мониторинга эффективности проведенных мероприятий использовалась обратная связь участников, позволившая оценить степень удовлетворенности педагогов уровнем приобретённых знаний в области воспитательного обучения. Проведённый сравнительный анализ показал устойчивый рост удовлетворённости педагогов от начального показателя в 37% до итоговых значений в 64%, что подтверждает положительную динамику процесса овладения ключевыми компетенциями в указанной сфере.

Таким образом, исследование показало, что эффективное воспитание является ключевым фактором подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе. Традиционные формы повышения квалификации недостаточно готовят педагогов к реализации воспитательной функции обучения. Решением стала организация неформального профессионального обучения, повышающего качество подготовки и удовлетворение педагогов. Выводом исследования стали рекомендации по созданию специальных мероприятий, развивающих компетенции, необходимые для формирования всесторонне развитой личности.

Список литературы

1. Бирюкова И.К. Неформальное образование: понятие и сущность / И.К. Бирюкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – №10 (74). – С. 18–20. – EDN PJIDIL.

2. Мезенцева Л.В. Обучение взрослых: о формах и методах / Л.В. Мезенцева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2015. – №4 (19). – С. 137–143. – EDN VBWJUL.

3. Напольских Н.Б. Задачи воспитывающего обучения в процессе учебно-исследовательской деятельности школьников / Н.Б. Напольских // Становление педагога как человека культуры: традиции и современность: материалы

Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию университета (в рамках научного направления кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам Курганского государственного университета), Курган, 25 ноября 2021 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – С. 173–179. – EDN YAMTJD.

4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 349 с.

5. Панфилова О.И. Формы и методы развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания / О.И. Панфилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (190). – С. 89–93. – DOI 10.23951/1609-624X-2018-1-89-93. – EDN ZXWCPR.

6. Петухов С.Ю. Взаимосвязь различных видов образования педагогов в реализации «Концепции непрерывного образования взрослых в Российской Федерации» / С.Ю. Петухов, Г.В. Петухова // Мир педагогики и психологии. – 2023. – №12 (89).

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 23.02.2026).

8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: Вако, 2022. – 160 с. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23.02.2026).

9. Чернякова Н.Н. «Воспитывающее обучение» – ценностный ресурс развития образовательного процесса / Н.Н. Чернякова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – №3. – С. 250–254. – EDN RUMKIH.

10. Черпак Е.А. Неформальное образование в современных реалиях / Е.А. Черпак, А.А. Кульбида // Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований: сборник материалов XV

Всероссийской научно-практической конференции (Альметьевск, 16 апреля 2025 года). – СПб.: Сциентиа, 2025. – С. 1001–1004. – EDN SBUTTL.