

Анисимова Ольга Сергеевна

аспирант, преподаватель

Ерёмина Елизавета Максимовна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ НЕФОРМАЛЬНЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ: ВЗАИМОСВЯЗЬ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ**

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы развития лидерских качеств и социальной активности студентов-педагогов, которые состоят в неформальных объединениях. Особое внимание уделяется тому, как участие в таких объединениях способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. При этом важным представляется выяснение того, как лидерский опыт влияет на профессиональное самоопределение, готовность к управленческим функциям в образовательной среде.

Ключевые слова: студенты-педагоги, лидерские качества, социальная активность, профессиональная ориентация, неформальные объединения, взаимосвязь, развитие.

В условиях динамичных трансформаций образовательной системы и общества в целом формирование лидерских качеств и социальной активности у будущих педагогов приобретает важное значение. Эти компетенции являются ключевыми для достижения целей устойчивого развития, поскольку именно педагоги формируют наше будущее поколение и становление активного гражданского общества. В данном контексте исследование роли неформальных студенческих объединений как среды для развития профессионально значимых качеств становится научно и практически актуальным – поскольку такие

объединения создают площадку, где студенты-педагоги могут на практике осваивать лидерские навыки, отрабатывать механизмы социального взаимодействия и развивать профессиональное самоощущение вне стандартных учебных рамок.

Целью нашего исследования является выявление и всесторонний анализ взаимосвязей между участием студентов-педагогов в неформальных объединениях, анализ того, как лидерский опыт влияет на профессиональное самоопределение и готовность к управленческим функциям в образовательной среде, развитием лидерского потенциала и социальной активности студентов-педагогов, а также их профессионального самоопределения.

Теория черт фокусируется на врождённых качествах лидера, таких как харизма и уверенность. Её развитие началось в 1930-х годах, а одними из основоположников были Гарри Гулд и Роберт Кэттелл. Теория черт утверждает, что лидерами рождаются, а не становятся. Она основывается на идее, что определённые личностные характеристики (уверенность, энергичность, интеллект) являются врождёнными и определяют лидерские способности.

Поведенческая теория считает, что лидерству можно научиться. Она фокусируется на наблюдаемых действиях и стилях управления, которые можно развивать и совершенствовать. Поведенческая модель рассматривает лидерство как набор приобретаемых навыков, включая умение мотивировать и организовывать. Она возникла как реакция на ограниченность теории черт и акцентирует внимание на конкретных действиях и стилях поведения лидера. Ключевыми исследователями в этой области были Курт Левин, который выделил три стиля лидерства (авторитарный, демократический и либеральный), а также учёные из университета штата Огайо и Мичиганского университета, изучавшие поведенческие паттерны лидеров [3, с. 18–22].

Ситуационная теория лидерства была разработана Фредом Фидлером и представлена в его работе «Contingency Theory of Leadership». Согласно этой теории, эффективность лидера зависит от сочетания его личных качеств (ориентация на задачу или на отношения) и ситуационных факторов, таких как

степень контроля над группой и характер взаимоотношений с подчинёнными. Фидлер утверждал, что ни один из типов лидеров (ориентированных на задачу или на отношения) не является универсально более эффективным – всё определяется конкретной ситуацией. Автор подчеркивает адаптацию стиля к конкретным условиям, что особенно важно в образовательной среде. Трансформационное лидерство направлено на преобразование ценностей и целей последователей, а распределённое лидерство предполагает распределение ответственности среди членов коллектива.

Сравнение данных подходов в педагогическом контексте требует оценки их применимости. Эффективность в групповой работе наиболее характерна для распределённого лидерства, где коллегиальное принятие решений усиливает командный дух. С точки зрения развития мотивации, трансформационная модель демонстрирует высокую результативность, вдохновляя студентов на достижение образовательных целей. Формирование педагогических компетенций лучше всего поддерживается поведенческим подходом, который фокусируется на освоении конкретных управленческих навыков. Методические последствия включают необходимость гибкого сочетания подходов в зависимости от задач учебно-воспитательного процесса.

Структура социальной активности студентов-педагогов включает несколько ключевых компонентов. Инициативность как способность самостоятельно выдвигать и реализовывать идеи является основой для профессионального роста. Коммуникативная компетентность предполагает эффективное взаимодействие с различными участниками образовательного процесса. Организационная компетентность проявляется в умении планировать и координировать коллективную деятельность [7; 8].

Таким образом, педагогический контекст диктует необходимость гибкого комбинирования теорий лидерства. Выбор подхода должен определяться конкретными задачами учебно-воспитательного процесса, что позволяет не только оценить прикладную ценность каждой концепции, но и выработать практические рекомендации по их интеграции в образовательную практику.

Социальная активность студентов-педагогов в неформальных объединениях оказывает существенное влияние на их профессиональную ориентацию. Участие в таких объединениях способствует формированию педагогической идентичности через присвоение профессиональных ролей и ценностей. Этот опыт позволяет будущим педагогам осознать свою социальную миссию и укрепить профессиональное самоопределение.

Неформальные студенческие объединения предоставляют уникальную среду для развития практических лидерских навыков. В таких группах будущие педагоги получают возможность самостоятельно организовывать мероприятия и проекты, что способствует накоплению реального управленческого опыта.

Этот процесс позволяет им использовать различные подходы к руководству в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. В результате студенты осваивают ключевые компетенции, необходимые для эффективного лидерства в педагогической среде.

Участие студентов-педагогов в неформальных объединениях предоставляет уникальные возможности для использования педагогических умений в профессиональной деятельности. В процессе решения реальных задач, таких как организация мероприятий или кураторство младших групп, формируются конкретные профессиональные интересы. Этот опыт способствует осознанию предрасположенности к определенным педагогическим специализациям.

Групповая деятельность в рамках студенческих инициатив создает условия для рефлексии собственного педагогического потенциала. Анализ коллективного взаимодействия позволяет выявить и сформировать индивидуальные ценностные ориентации в профессии. По мере участия в неформальных проектах происходит становление профессиональной идентичности будущих педагогов. Данный процесс подтверждается исследованиями, фиксирующими усиление связи между внеучебной активностью и осознанностью выбора педагогической траектории.

Системное включение практик неформальных объединений в учебный план педагогического факультета предполагает разработку методики, определяющей конкретные формы интеграции. К ним относятся занятия, проектные практики, сессии, направленные на формирование лидерских качеств и социальной активности студентов-педагогов. Ожидаемыми результатами являются развитие коммуникативных навыков, способности к командной работе и инициативности в решении профессиональных задач. Критерии оценивания включают уровень вовлеченности в деятельность объединений, качество реализации проектов и рефлексию полученного опыта.

Организационно-нормативные механизмы взаимодействия вуза и студенческих объединений требуют четкой регламентации процедуры признания внеучебной активности и порядка академического сопровождения инициатив. Важным аспектом является обеспечение ресурсной поддержки студенческих проектов и распределение ответственности между участниками процесса. «Первостепенное значение имеет обеспечение социального партнерства через многоуровневое взаимодействие педагогического вуза с образовательными организациями региона. Это предполагает: создание сети базовых школ; организацию педагогических классов; проведение совместных профориентационных мероприятий; формирование единой региональной платформы педагогического профессионального самоопределения [9, с. 126]». Данные меры способствуют институционализации опыта неформальных объединений.

Программы поддержки студенческих инициатив должны обладать четкой структурой, включающей цели, направленные на развитие лидерских качеств и социальной активности будущих педагогов. Содержательные модули охватывают проектирование мероприятий, управление ресурсами и рефлексию профессионального опыта. Этапы реализации предполагают последовательное прохождение от планирования до подведения итогов. Инструменты сопровождения, такие как менторство со стороны опытных педагогов, обучающие семинары по актуальным темам и целевые гранты на реализацию проектов, обеспечивают необходимую поддержку. Для оценки влияния программ на

профессиональную ориентацию внедряются механизмы мониторинга, включающие регулярные опросы участников и анализ их дальнейшей карьерной траектории.

Мотивация и отбор участников программ должны основываться на профессионально-ориентированных критериях, таких как выраженный интерес к педагогической практике, инициативность и способность к командной работе. Система поощрений включает материальные стимулы (гранты, стипендии) и нематериальные (сертификаты, признание на уровне вуза). Участие в инициативах фиксируется в индивидуальном портфолио, что способствует накоплению доказательств профессиональных достижений. Интеграция результатов активности в академические достижения возможна через зачет внеучебной деятельности в учебные планы или учет при распределении практик [10].

Теоретический анализ, представленный в исследовании, подтвердил взаимосвязь между развитием лидерских качеств и социальной активности студентов-педагогов в неформальных объединениях и их профессиональной ориентацией. Рассмотренные концепции лидерства и социальной активности были определены как неотъемлемые элементы современной педагогической компетентности. Данные компетенции формируют основу для понимания роли лидерства в педагогической деятельности, что позволяет студентам лучше ориентироваться в будущей профессии. Таким образом, теория закладывает базу для практического применения этих знаний в образовательном процессе. Было установлено, что участие в неформальных объединениях способствует формированию управленческих навыков, повышению мотивации к педагогической деятельности и развитию рефлексивных способностей. Эти результаты подтверждают гипотезу о значимости внеучебной деятельности для профессиональной ориентации. Следовательно, системная интеграция данного опыта в образовательный процесс является необходимой для подготовки компетентных специалистов: включают методики по включению неформального опыта в учебные программы и созданию поддерживающей инфраструктуры для

студенческих объединений. Данные предложения направлены на эффективное использование потенциала студенческих инициатив для усиления профориентационного потенциала педагогического образования. Они представляют собой конкретные инструменты для вузов, способствующие формированию активных и компетентных педагогов. Таким образом, рекомендации предлагают действенные пути решения выявленных проблем в профессиональной подготовке, целенаправленное использование потенциала неформальных объединений способно преодолеть разрыв между академической подготовкой и требованиями к современным педагогам-лидерам. Это позволяет внести вклад в модернизацию образовательной системы и повышение престижа педагогической профессии.

Результаты работы подтверждают необходимость интеграции опыта неформальной деятельности в образовательные программы, что соответствует поставленным целям и задачам исследования.

Список литературы

1. Алексеева А.Е. Социальная активность студента как основополагающий фактор его профессионального развития / А.Е. Алексеева, Н.Л. Москвитская // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – №1. – С. 55–59. DOI 10.37493/2307-907X.2023.1.7. EDN NAGVBF

2. Андреева А.А. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании: из опыта работы / А.А. Андреева, Т.Э. Мангер // Поволжский педагогический поиск : науч. журн. – 2020. – №4. – С. 60–66.

3. Галустян О.В. Теоретический анализ понятия лидерства в образовании / О.В. Галустян, Т.Н. Шестакова, А.Г. Шестакова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3. – С. 18–22. DOI 10.47438/2309-7078_2023_3_18. EDN MPWXSA

4. Гибадуллина Ю.М. Профессиональная подготовка педагогов в процессе интеграции формального, неформального и информального

образования / Ю.М. Гибадуллина // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №11. – С. 2253–2257. EDN TAQWZR

5. Казин Ф.А. Социальное проектирование в вузе как инструмент предпринимательского образования / Ф.А. Казин, А.Н. Зленко // *Инновации*. – 2016. – №2. – С. 73–77. EDN WXYZNH

6. Литвинова Т.И. Развитие социальной активности студентов средствами внеучебной работы ТвГТУ / Т.И. Литвинова, А.В. Уткина // *Вестник ТвГТУ. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки»*. – 2023. – №3. – С. 57–62. DOI 10.46573/2409-1391-2023-3-57-62. EDN AWPDDDE

7. Мальцева М.А. Реализация лидерского потенциала молодежи в социально-проектной деятельности / М.А. Мальцева // *Первые шаги : материалы студенческих исследований*. – Екатеринбург, 2022. – С. 681–685.

8. Инновационные технологии в профориентации будущих педагогов / О.П. Михайлова, Р.В. Батурина, И.Е. Плещёв [и др.] // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. – 2025. – №6. – С. 123–127.

9. Фазлеева Л.Р. Социальный проект как технология развития лидерских качеств современного студента / Л.Р. Фазлеева // *Высшее образование в России*. – 2020. – №5. – С. 136–143. DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-5-136-143. EDN UYHFIX

10. Харланова Е.М. Педагогические условия развития социальной активности студентов / Е.М. Харланова // *Ярославский педагогический вестник*. – 2011. – №2. – С. 179–182. EDN PILGYF