(cc) BY

Семенова Надежда Владиславовна
канд. биол. наук, доцент, заместитель директора
Иванова Инга Витальевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №50»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СИГНАЛЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА)

Аннотация: *в статье рассматриваются ранние сигналы логопедических трудностей у школьников младшего возраста. Особое внимание уделяется практическим маркерам, которые позволяют педагогам и родителям своевременно заметить нарушения письменной и устной речи, а также отличить возрастные трудности от стойких речевых расстройств. Представленные наблюдения и выводы основаны на многолетней логопедической практике в условиях общеобразовательной школы.*

Ключевые слова: *логопедические трудности, школьная логопедия, дисграфия, дислексия, младшие школьники, письменная речь, речевое развитие.*

В школьной практике все чаще встречаются дети, которые стараются, учат правила, выполняют задания, но продолжают допускать устойчивые ошибки в письме и чтении. Такие трудности нередко ошибочно воспринимаются как невнимательность или недостаточная мотивация [1, с. 355].

Начало школьного обучения становится серьезным этапом в развитии ребенка. Резко возрастает нагрузка на речевые, когнитивные и регуляторные функции. Именно в этот период наиболее ярко проявляются скрытые трудности речевого развития, которые в дошкольном возрасте могли оставаться незаметными [3, с. 539].

Опыт работы школьного учителя-логопеда показывает: многие проблемы можно заметить уже на уроках обычных учителей – русского языка, начальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

классов, математики и даже окружающего мира. Чем раньше педагог обращает внимание на характерные сигналы, тем быстрее ребенок получает помощь.

Значительная часть трудностей письма и чтения, с которыми сталкиваются младшие школьники, имеет под собой не педагогические, а речевые причины [4, с. 347]. Однако на начальных этапах эти проявления нередко интерпретируются как следствие невнимательности, лени или недостаточной мотивации ребенка.

В связи с этим особенно актуальной становится задача раннего выявления логопедических сигналов и их грамотной интерпретации.

Цель данной работы – помочь педагогам увидеть ранние признаки логопедических трудностей и правильно выстроить взаимодействие со специалистами и родителями.

Под логопедическими трудностями в школьном возрасте понимаются стойкие нарушения формирования устной и письменной речи, препятствующие полноценному освоению образовательной программы [2, с. 126].

Наиболее распространенными формами являются дисграфия, дислексия, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи (в остаточной форме) [5, с. 41]. В школьной практике данные нарушения редко проявляются изолированно. Как правило, наблюдается комплекс трудностей, затрагивающих сразу несколько компонентов речевой деятельности.

Рассмотрим различные виды логопедических трудностей.

1. Стойкие ошибки на письме. Тревожными сигналами таких синдромов являются:

– замены акустически близких звуков (ж-ш, б-п, д-т, з-с);

– пропуски букв («кошка» → «коша»);

– перестановки («стол» → «слот»);

– слитное написание слов («намашине»);

– искажение структуры слова.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Пример: ученик 3 класса стабильно писал «жук» как «шук». Даже после объяснения правила и многократных тренировок ошибка сохранялась. При обследовании выявлена несформированность фонематического восприятия, а не незнание орфографии.

Характерной особенностью является устойчивость ошибок, несмотря на многократные объяснения и тренировку. Особое внимание следует обращать не на количество ошибок, а на их характер и повторяемость.

2. Расхождение между устными знаниями и письменной реализацией. Нередко ребенок демонстрирует хорошее понимание правил, может правильно объяснить орфограмму, но в процессе письма продолжает допускать ошибки. Данный феномен указывает не на отсутствие знаний, а на несформированность механизмов автоматизации письма, что является типичным признаком дисграфии. Это проявляется в хороших без затруднений устных ответах ученика, объяснение им написания, но письмо с ошибками при самостоятельной работе.

Пример: девочка 4 класса уверенно рассказывала правило написания парных согласных, но в диктантах систематически заменяла «г-к» и «д-т».

3. Трудности звукобуквенного анализа проявляются в следующих формах:

– затруднения при определении первого и последнего звука в слове;

– сложности при делении слова на слоги;

– трудности в выделении отдельных звуков в потоке речи.

Пример: ученик 2 класса определял первый звук в слове «дом» как «о», ориентируясь на букву, а не на звук.

Данные признаки свидетельствуют о недостаточной сформированности фонематических процессов, что напрямую влияет на формирование письменной речи.

4. Нарушения техники и понимания чтения. Среди характерных признаков этого явления выделяют медленный темп чтения, побуквенное чтение, угадывающее чтение, потеря строки, искажение прочитанного слова, трудности в понимании прочитанного текста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Пример: мальчик 5 класса читал достаточно быстро, но после чтения не мог пересказать содержание. Он воспринимал текст механически, без полноценного смыслового анализа.

Важно подчеркнуть, что даже при формально правильной технике чтения ребенок может испытывать серьезные трудности в осмыслении прочитанного.

Причины возникновения логопедических трудностей различны. К числу наиболее распространенных причин относятся:

– несформированность фонематического слуха;

– дефицит языкового анализа и синтеза;

– недостаточная зрелость межполушарного взаимодействия;

– слабость произвольной регуляции и внимания;

– минимальные мозговые дисфункции.

Следует подчеркнуть, что в подавляющем большинстве случаев логопедические трудности не связаны с интеллектуальной недостаточностью и не отражают уровень способностей ребенка.

Очень важным моментом является раннее выявление нарушений, что позволяет в дальнейшем предотвратить закрепление ошибочных навыков письма и чтения, снизить уровень школьной тревожности, сохранить учебную мотивацию и обеспечить успешную адаптацию ребенка к образовательной среде.

Практика показывает, что коррекционная работа, начатая в 1–2 классе, отличается высокой эффективностью и позволяет достичь устойчивых положительных результатов.

Таким образом, логопедические трудности у школьников требуют внимательного и профессионального подхода. Раннее выявление характерных сигналов позволяет своевременно организовать коррекционную помощь и предупредить формирование вторичных эмоционально-личностных нарушений.

Задача школьного логопеда заключается не только в коррекции речевых нарушений, но и в создании условий для успешного обучения, сохранения психологического благополучия ребенка и формирования позитивного отношения к процессу учебы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Великанова А.С. К вопросу об основных направлениях логопедической работы по развитию лексической стороны речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / А.С. Великанова, Е.А. Колодовская // Научный аспект. – 2023. – Т. 4. №2. – С. 355–359. – EDN SPMYEZ.

2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2009. – 703 с.

3. Кондратьева С.Ю. Нарушение чтения у младших школьников с задержкой психического развития: исследование процесса чтения и анализ результатов / С.Ю. Кондратьева, Е.М. Козлова // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях: сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (Киров, 1 декабря 2023 года). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 539–542. – DOI 10.24412/cl-37132-2023-1-539-542. – EDN WEWJMV.

4. Наговицина О.И. Специфика логопедической работы в школе для детей с интеллектуальными нарушениями / О.И. Наговицина // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвященной 85-летию Короленковского университета и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске (Ижевск, 14–15 февраля 2024 года). – Ижевск: Шелест, 2024. – С. 347–351. – EDN IVAQLA.

5. Соломатина Г.Н. Технология логопедического обследования произносительной стороны речи у детей раннего возраста / Г.Н. Соломатина // Специальная педагогика и психология. – 2023. – №2 (2). – С. 39–49. – DOI 10.20323/2949-5954_2023_2_2_39. – EDN XLFPUQ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)