

Маркина Арсения Дмитриевна

студентка

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «правовая компетентность» и «экономическая компетентность». Раскрыты содержание и особенности формирования правовой и экономической компетентности. Приведена сравнительная характеристика правовой и экономической компетентности студентов вуза.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, правовая компетентность, экономическая компетентность.

В современных условиях выпускники учреждений ВПО должны уметь разбираться в широком круге правовых и экономических вопросов [4]. Современные университеты используют разнообразные формы и методы обучения, направленные на формирование и развитие компетентности студентов.

Современные общественные процессы испытывают стремительные изменения, в них активно включаются информационно-коммуникационные технологии, которые преобразовывают традиционные формы общественных отношений. При этом невозможно решить актуальные проблемы, без наличия достаточного количества компетентных специалистов. Первичным в этом направлении встает не просто кадровый вопрос, а задача обеспечения рынка труда компетентными специалистами [1].

Усиление требований к профессиональной компетентности работников, повышение ожиданий роста их образовательной активности, а также рост интенсивности изменений в обществе актуализируют педагогические исследования в данном направлении [9].

Повсеместная автоматизация и цифровизация вызвала дефицит высоко компетентных специалистов [2]. При этом, в принятых профессиональных стандартах, по мнению специалистов, Минтруда России следует дополнить блок трудовых функций ряда сотрудников, развитием их управленческих компетенций. Из вышесказанного следует, что в современной ситуации вопросы правовой и экономической компетентности в контексте профессионального образования достаточно актуальны.

Цель исследования заключается в рассмотрении понятия, особенностей содержания и формирования экономической и правовой компетентности студентов вуза.

Высшее образование в рамках компетентного подхода, применяет категории «правовая компетентность» и «экономическая компетентность». В педагогической литературе их определяют, как: «совокупность компетенций»; «способность к удовлетворению запросов социума» и др. [4]. Сравним особенности их содержания.

Так, правовая компетентность, являясь межотраслевой категорией, представляется как агрегатное качество личности, позволяющее эффективно действовать в профессионально-правовой сфере, отражает способности удовлетворять юридические запросы социума [3].

Правовая компетентность – это интегральное качество индивида, включающее сумму способностей и личностно-волевых установок, определяющих для студента возможность и стремление соотносить свое поведение с правом [7].

Содержание правовой компетентности включает:

- знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;
- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур;

- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем [6].

Значение правовой компетентности состоит в формировании правомерного поведения, способности отстаивать законные права и защищать интересы. Правовая компетентность формируется в процессе целенаправленного профессионального образования, и понятие применимо не только к специалисту в области права, но и в других сферах профессиональной деятельности.

Особенность правовой компетентности заключается в том, что она объединяет теоретическую и практическую составляющие – будущий специалист умеет применить свой личностный опыт для корректного поведения в реальной профессиональной и жизненной ситуации [5].

Правовая компетентность формируется в процессе правового обучения, где основная цель – привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Таблица 1

Сравнительная характеристика правовой и экономической компетентности студентов вуза

Критерии	Правовая компетентность	Экономическая компетентность
Суть	Комплексное качество личности, основанное на правовых ценностях, отражающее способность индивида применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности.	Интегрированное качество личности, сочетающее знания теоретических основ экономики и навыки, владение которыми позволяет индивиду решать проблемы и типичные экономические задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях.

Структура	<p>1.Когнитивный. Включает знание и понимание норм права, причин возникновения и способов разрешения правовых коллизий.</p> <p>2.Мотивационный. Характеризует понимание необходимости соблюдения законов и норм.</p> <p>3.Деятельностный. Предполагает реализацию прав и свобод в профессиональной деятельности</p>	<p>1.Когнитивный – система теоретических знаний, концепций о способах осуществления экономических функций в социуме.</p> <p>2.Эмоционально-ценностный – система ценностных ориентаций в экономической сфере, мотивация деятельности, экономические чувства и убеждения.</p> <p>3. Практический – опыт применения суммы знаний и умений для достижения экономической цели</p>
Этапы формирования	<p>1.Информационно-познавательный. Цель – освоение базовых знаний о праве.</p> <p>2.Ценностно-ориентированный. Направлен на формирование правосознания и правомерного поведения.</p> <p>3. Мотивационно-ценностный. Цель – осознание значимости приобретаемых правовых знаний и умений.</p> <p>4.Регулятивно-поведенческий. Цель – привитие готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни</p>	<p>1.Мотивационно-целевой. Цель – формирование потребности в экономических знаниях.</p> <p>2.Содержательно-познавательный. Направлен на освоение теоретических основ экономики.</p> <p>3.Деятельностно-практический. Цель – применение полученных знаний на практике, развитие умений и навыков.</p> <p>4.Рефлексивно-оценочный. Цель – анализ собственного уровня экономической компетентности</p>
Методы развития	<p>1.Активные формы и методы обучения – дискуссии, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, социально-психологический тренинг, деловые и ролевые игры.</p> <p>2.Игровое моделирование – воспроизведение правовой ситуации, обеспечение принятия обоснованных решений.</p> <p>3.Участие в социальных проектах.</p> <p>4. Привлечение к участию в волонтерской (добровольческой) деятельности</p>	<p>1.Использование интерактивных методов. Онлайн-тестирование, образовательные игры, виртуальные тренировки.</p> <p>2.Интеграция междисциплинарных знаний.</p> <p>3.Развитие навыков критического мышления и аналитической обработки информации.</p> <p>4.Развитие навыков работы с современными бизнес-инструментами и программным обеспечением</p>

Экономическая компетентность играет важную роль в профессиональной жизни современного специалиста. Она позволяет проводить оценку собственной ресурсной базы, определяет результат и качество экономических отношений, обеспечивает четкое достижение поставленных целей, оформление экономических интересов, формирует правила и привычки экономического поведения,

обеспечивает смену ролевых функций, стремление к расширению позиций и освоение новых экономических ролей, создающих конкурентное преимущество.

Экономическая компетентность – ключевая характеристика специалиста, сочетающая теоретические знания в области экономики с умением применять их в реальной профессиональной деятельности. Это способность разбираться в экономической обстановке, принимать обоснованные решения [8].

Содержание экономической компетентности включает: когнитивный (систему экономических знаний, представлений о закономерностях функционирования и развития экономики); эмоционально-ценностный (систему ценностных ориентаций в экономической сфере, мотивацию деятельности, экономические чувства); деятельностно-креативный (опыт применения экономических знаний на практике, демонстрация отдельных экономических компетенций).

Необходимо отметить, что многие из компетенций взаимосвязаны: аспекты, отличающие один вид компетенции, поддерживают компетентность другого вида [8].

Заключение. Сравнительный анализ правовой и экономической компетентности позволил сделать вывод, что общие черты этих категорий заключается в том, что они обозначают совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в определенной области. При этом у этих понятий есть и различия, которые связаны с их содержанием и формированием. Правовая компетентность ориентирована на работу в правовой сфере, а экономическая компетентность – на решение экономических задач в реальных ситуациях. При этом в некоторых случаях экономическая компетентность может включать правовые составляющие, например, нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную.

Список литературы

1. Громова Н.С. Кадры для «новой» экономики в контексте перехода от цифровизация к цифровой трансформации / Н.С. Громова, В.П. Кивилева, А.С. Куницкая // Теория и практика мировой науки. – 2025. – №12. – С. 2–5. – EDN IUSAGB.

2. Курдюмов А.В. Формирование на рынке труда требований к специалисту в сфере закупок / А.В. Курдюмов, М.В. Пуринов // Достойный труд – основа стабильного общества: XVI Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 13–16 ноября 2024 года). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2024. – С. 29–32. EDN DWJLLR

3. Морозова Г.М. Педагогические условия формирования правовой компетентности студентов вуза / Г.М. Морозова // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции (Москва, 30 ноября 2023 года). – М.: Алеф, 2023. – С. 39–44. – DOI 10.34755/IROK.2023.55.18.048. EDN IIRNJZ

4. Морозова Г.М. Правовая компетентность студентов экономического вуза в процессе их профессиональной подготовки / Г.М. Морозова, Л.Ф. Шайбакова // Финансовый бизнес. – 2023. – №11 (245). – С. 140–142. EDN UJESBQ

5. Морозова Г.М. Правовая компетентность студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки / Г.М. Морозова, Л.Ф. Шайбакова, В.П. Черданцев // Международный правовой курьер. – 2023. – №S4. – С. 42–46.

6. Морозова Г.М. Факторы развития правовой компетентности будущих государственных служащих / Г.М. Морозова // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. №6. EDN FAAKFW

7. Морозова Г.М. К вопросу формирования правовой компетентности студентов вуза / Г.М. Морозова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – Т. 4. №12. – С. 25–31. – EDN SWSTJS.

8. Морозова Г.М. Сущность и структура экономической компетентности менеджера / Г.М. Морозова // Вестник Таджикского национального университета. – 2011. – №4. – С. 71–74. EDN XHREBZ

9. Матвеева А.И. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению в образовательной среде: индивидуализация, цифровизация и

профилактика эмоционального выгорания / А.И. Матвеева, Е.Н. Ялунина // Развитие образования. – 2025. – Т. 8. №1. – С. 84–91. – DOI 10.31483/r-116198. EDN WXYRWZ