(cc) BY

Дорощук Елена Сергеевна
почетный работник высшей школы Российской Федерации,
заслуженный работник высшей школы Республики Татарстан,
д-р пед. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-154325

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ КОННЕКТИВИЗМА: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности организации обучения будущих журналистов в высшей школе в сетевом формате. Основываясь на принципах коннективизма, автор описывает и моделирует особенности сетевого формата в структуре профессионального образования работников медиасферы. Интеграционные характеристики сетевого формата позволяют включать его в систему практико-направленных дисциплин и курсов, приближая процесс создания медиапродуктов к реальной практике за счет взаимодействия в сетевом формате между субъектами образовательной деятельности.*

Ключевые слова: *журналист, медиасистема, сетевое обучение, коннективизм, сетевое сообщество.*

Современная система подготовки будущих журналистов тесным образом связана с цифровизацией медийного и образовательного пространств, что вызывает к жизни быструю смену цифровых технологий, способствует возникновению новых областей преподавания и обучения, основанных на новых способах усвоения знаний и новых способах мышления. В контексте идей образования через всю жизнь меняется и роль обучающегося – от пассивного потребителя он переходит в разряд активного пользователя, обладающего достаточно высокой степенью мотивации, а такое «саморегулируемое обучение или самообучение позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, обучаться в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свободной атмосфере в любом месте, в любой час», как справедливо полагает К.С. Итинсон [4].

Цифровая эпоха затрагивает и деятельность современных средств массовой информации, которые также находятся под влиянием возрастающей активности аудитории и сталкиваются с «открытым двусторонним информационным потоком в режиме реального времени в виде блогов» [8]. Все это является ярким свидетельством нового феномена – коннективизма.

Признанными лидерами в изучении данного феномена являются зарубежные исследователи С. Даунс и Д. Сименс, которые в своих работах постулируют открытость и связанность обучения в сети Интернет или онлайн-обучение, а также обмен знаниями через сеть [6; 8]. Д. Сименс, например, опираясь на положение о том, что реальная задача для любой теории обучения – использовать известные знания на практике, описывает коннективизм как такую модель обучения, которая базируется на идее – обучение больше не является внутренней, индивидуальной деятельностью, а новые технологии влияют на осознание того, что значит учиться [8]. При этом знания – это поток информации, который проходит через сети людей и артефактов: сеть соединяет объекты (узлы), в качестве которых могут выступать отдельные лица, группы, системы, ресурсы или сообщества. Д. Сименс в своих исследованиях выделяет принципы коннективизма: а) в основе обучения и знаний лежит многообразие мнений; б) обучение в этой связи определяется как процесс соединения специализированных узлов или источников информации; в) обучение реализуется при помощи определенных устройств; г) ключевым является стремление к получению большего объема информации и знаний; д) развитие и поддержание связей, способствующих непрерывному обучению; е) важнейшим является способность видеть связи между различными направлениями, идеями и концепциями; ж) процесс принятия решения является процессом обучения [8].

Теория коннективизма лежит в основе сетевой теории обучения, когда методика обучения базируется на переходе контроля от преподавателя к учащимся, что, по мнению разработчиков данной теории, вполне соответствует цифровой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эпохе. Одним из примеров внедрения положений коннективизма является разработанная электронная среда обучения с массовыми открытыми онлайн-курсами. Как полагает А.А. Аширов, «коннективизм представляет попытку концептуализации обучения в сетевых структурах, где знание распределено между множественными узлами, а учащийся активно участвует в процессах его производства и распространения» [1, с. 42].

Однако данная теория не лишена некоторых неточностей: к ним исследователи относят и описательность концепции, и отсутствие механизма для объяснения качественных скачков в развитии знания, наличие социально-политических ограничений. Но, наш взгляд, игнорировать возможности сетевой организации образовательного процесса, с опорой на применение принципов коннективизма и интеграцию их в общую образовательную парадигму в условиях цифрового образовательного пространства, невозможно. Ведь, «в контексте социальной истории образовательных технологий коннективизм может рассматриваться как попытка найти теоретическое основание для использования возможностей Web 2.0 в образовании» [1, с. 52]. Взгляд на образовательный процесс с позиций коннективизма позволяет определить факторы, обосновывающие образовательные инновации и влияющие на их внедрение, выявить связи между технологиями/цифровыми технологиями и образовательными практиками. Поэтому использование преимуществ цифровых и сетевых технологий в организации профессионального обучения будущих журналистов становится востребованной проблемой.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» сетевым обучением является одна из форм реализации образовательных программ, при которой обучающиеся используют ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и/или используют ресурсы иных организаций (п. 1 ст. 15 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Как подчеркивает Д.А. Бояринов, решению задач современного образования может способствовать создание и развитие адаптивного сетевого образовательного пространства, которое исследователь определяет как «коммуникативную информационно-образовательную среду, отражающую личностные установки и личностные смыслы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

субъектов, создающую условия для их вовлечения в разнообразные формы совместной деятельности, обеспечивающую условия для формирования динамической системы субъектов, объединяющихся в микро- и макрогруппы, реализующих различные взаимопересекающиеся и личностно значимые задачи» [2, с. 135].

Учитывая, что образовательная среда на современном этапе становится цифровой, создание сетевых форм подготовки будущих журналистов сопряжено с разработкой этой среды, адаптированной для профессиональной подготовки будущего журналиста, основанной на использовании в образовательном процессе различных цифровых технологий и ресурсов, предоставлении широких возможностей для реализации универсальных коммуникативных и эффективных отношений, учете процессов смещения фокуса внимания на взаимодействие субъектов, выступающих в различных ролях. Анализ опыта образовательной деятельности в сфере подготовки будущих журналистов в Казанском (Приволжском) федеральном университете позволяет выделить особенности цифровизации процесса этой подготовки: актуализация процессов саморазвития студента; акцентирование личностных характеристик творческого управления энергией (творческий потенциал); профилизация процесса формирования компетенций, необходимых для успешной деятельности в медиасфере; высокая потребность в создании творческих пространств, стимулирующих и мотивирующих творческие процессы. И, если наиболее существенными трансформациями в деятельности современных СМИ являются рост влияния социальных сетей на распространение информации; распределение форматов с интерактивными характеристиками, обеспечивающих взаимодействие участников в процессах коммуникации [3]; развитие искусственного интеллекта и журналистики данных; усиление борьбы с фейками и дезинформацией, а также рост интереса к формированию СМИ, то это должно стать основой для создания сетевых платформ/кластеров, объединяющих разных субъектов образовательной деятельности, заинтересованных в подготовке будущих журналистов. Сетевой формат организации журналистского образования построен на интеграции образовательных программ (как совместном

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

участии образовательных организаций в разработке образовательных программ и их реализации) и использовании партнёрских ресурсов (когда одна или несколько организаций, образовательные и производственные, участвуют в сетевом взаимодействии). Одним из существенных преимуществ такого формата образовательной деятельности становится глубокая интеграция образовательного пространства университета в систему профессиональной деятельности медиасферы. Отсюда и тенденции к приближению таких форм, как, например, производственная практика, к реальным условиям деятельности, что приводит к повышению академической и профессионально-практической мобильности будущих журналистов.

Таким образом, сетевая форма образовательного процесса подготовки будущих журналистов основана на взаимовыгодном сотрудничестве между СМИ (представителями медиарынка), государственными и общественными профессиональными организациями (как, например, Союз журналистов Республики Татарстан, республиканское агентство по печати и массовым коммуникациям «Татмедиа») и образовательной организацией – университетом, стремящимся к взаимовыгодным результатам [5]. Со стороны университета это обеспечение современных условий для подготовки будущих журналистов, со стороны государственных и общественных профессиональных организаций – социальная и профессиональная идентификация будущих журналистов, а также создание устойчивого имиджа профессии, со стороны медиаструктур – подготовка кадров, необходимых им в настоящее время. В основе модели сетевого образовательного цифрового процесса подготовки будущих журналистов в Казанском (Приволжском) федеральном университете лежит горизонтальная структура взаимодействия: «университет – медиасистема региона». Содержанием модели является обеспечение реализации совместных образовательных и исследовательских проектов, учебных курсов, представление результатов мероприятий на форумах, конференциях, обеспечение профессиональной поддержки будущих журналистов (знакомства с профессией). Самым продуктивным видом такой деятельности являются сетевые лаборатории, как профессиональные сообщества,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предназначенные для изучения журналистских технологий, администрирования и профессионально-творческих систем, основанных и задействующих сетевые технологии при проектировании медиапродуктов. Исследователи определяют профессиональные сетевые сообщества как уникальные системы взаимодействия, состоящие из людей, пространства и инструментов, которые поддерживают обучение и профессиональный рост [7]. Основными целями и задачами, решаемыми в рамках сетевых лабораторий, являются: профессиональная мотивация и ориентация в профессии (журналистские каникулы, которые проводятся с применением возможностей медиаорганизаций); профессиональные (тестовые) практики; знакомство и освоение технологий профессиональной деятельности; творческое использование освоенных навыков; творческая рефлексия; сетевое обучение в практических курсах.

Разработка целей и задач данного формата осуществляется в рамках компетентностного подхода и включает подготовку модульной структуры содержания и матрицы соответствия различных дидактических единиц (модулей, подмодулей, образовательных элементов) компетенций, формирование которых обеспечивается деятельностью сетевых лабораторий. Разработка целей и задач сетевого обучения будущих журналистов включает несколько этапов.

1. Аналитико-потребностный, на котором проводятся аналитические исследования требований, ожиданий и проблем, с которыми сталкивается медиасистема, и которые являются ориентиром для формулирования целей подготовки специалистов в соответствующей области.

2. Компетентностно-моделирующий, который связан с выявлением и моделированием структурных особенностей профессиональных компетенций будущих журналистов, которые подлежат формированию в процессе образовательной деятельности.

3. Содержательно-моделирующий, на котором на основе моделей компетенций будущих журналистов происходит отбор образовательных и практических материалов (медиаматериалов) для практических задач и разрабатывается их содержание. Также на этом этапе формируются сетевые сообщества, в рамках

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которых будут работать интегрированные сетевые лаборатории, определяются их содержательные элементы и форматы взаимодействия (сетевые протоколы).

4. Тестовый, позволяющий провести тестирование сетевой лаборатории в контексте реальной профессиональной деятельности в медиасистеме региона.

5. Внедренческий, предполагающий введение целей и задач в содержание дисциплин при организации сетевой формы образовательной деятельности.

Как показывает анализ опыта организации сетевого формата образовательной деятельности будущих журналистов, одной из наиболее адаптивных форм является форма медиапроектирования. Будущие журналисты в рамках медиапроектирования не являются пассивными потребителями информации, они являются активными сопроизводителями творческого медиапродукта – медиапроекта. Обоснованиями такого формата образовательной деятельности в контексте коннективизма являются: 1) востребованность инноваций коннективизма в подготовке будущих журналистов связана с привлекательностью и доступностью открытых форм совместного образовательного действия – работы над медиапроектами, экспериментов с жанровыми и текстовыми форматами и т. д.; 2) преподаватель как участник сети знаний с присутствием в блогосфере, создаваемой в рамках образовательного поля, применяет эту же блогосферу как образовательное средство; 3) использование принципов коннективизма позволяет создавать индивидуальную методику обучения в рамках студентоориентированного обучения; 4) поддержание и актуализация атмосферы самообучения, когда, занимаясь медиапроектами на основе индивидуальных образовательных практико-профессиональных траекторий, обучающиеся имеют возможность консультироваться со своей референтной группой; 5) уменьшается время на поиск информации, увеличивается время на синтез информации, что способствует приращению и построению новых знаний с применением их к конкретным профессиональным действиям.

На основании анкетного опроса обучающихся были выявлены параметры, которые существенны при организации сетевого формата профессиональной подготовки будущих журналистов. К ним относятся: 1) наличие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пользовательского цифрового опыта (цифрового проектирования и цифровой аналитики); 2) владение цифровыми стандартами и профессиональными стандартами, позволяющими разработать образовательные траектории как стратегические инновации; 3) наличие команды обучающихся, в которой каждый обладает достаточным уровнем развития компетенций в сфере цифрового обучения и цифровых медиа, с гибким графиком функционирования в сети для обеспечения взаимодействия между обучающимися; 4) работа в команде/совместная образовательная деятельность на основе командного взаимодействия и принципов управления знаниями (например, онлайн-курсы на платформе Moodle или виртуальная аудитория); 5) наличие единой информационной платформы, действующей на основе информационных технологий, а также позволяющей проводить оценку эффективности образовательных активностей со стороны экспертов.

Таким образом, коннективистские принципы организации образовательных активностей в журналистском образовании позволяют определить сетевой формат, провоцируемый развитием цифровых технологий и интенсификацией процессов глобализации, как одну из тенденций организации профессиональной подготовки будущих журналистов, в которой проявляется определенный уровень дисперсии университетского образования, отражаются противоречия между современными оценками результатов профессиональной вузовской подготовки будущих журналистов и его перманентной трансформацией с размыванием границ сетевыми сообществами. Сетевые сообщества как продукт сетевой формы образовательной деятельности будущих журналистов выступают как агенты трансформаций. Они имеют гибридную структуру, условием их эффективности является взаимодействие с формальными институтами (в частности, институтами медиасистемы), построены на принципах «полезного знания» (useful knowledge), отличаются инициативностью в конструировании цифровых сетевых профессиональных медиаплатформ, разработке независимых партнерских медиапроектов. Сетевой формат образовательной активности будущих журналистов способен ускорить и дифференцировать изменение модели подготовки работников медиасферы в высшей школе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Аширов А.А. Коннективизм в социальной истории образовательных / А.А. Аширов // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025): сб. статей VI международной научно-практической конференции (г. Москва, 13–14 ноября 2025 г.). – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – С. 41–55. – EDN DCGJKA.

2. Бояринов Д.А. Неформальное и информальное образование в контексте адаптивного сетевого образовательного пространства / Д.А. Бояринов // Проблемы современного образования. – 2019. – №1. – С. 135–142. – EDN RXLVWX.

3. Захарченко Н.А. Новые медиа как способ коммуникации ради коммуникации / Н.А. Захарченко, Т.В. Карелова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2023. – Т. 1. №1 (40). – С. 154–162. – EDN XVPOBW. DOI 10.51965/2076-7919_2023_1_1_154

4. Итинсон К.С. Коннективизм – обучение в цифровую эпоху / К.С. Итинсон // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. №4 (37). – С. 96–98. DOI 10.26140/bgz3-2021-1004-0021. EDN BPBVOA

5. Doroschuk E.S. Approaches to designing online training for future journalists in the form of practice-oriented courses // Proceedings of the International Science Conference «European Research: Theory, Practice and Innovation» (January 28, 2026). Budapest, Hungary. Scientific publishing house Infinity. Part 3. Pp. 110–117.

6. Downes S. Recent work in connectivism // European Journal of Open, Distance and e-learning. 2019. Vol. 22. No. 2. DOI: 10.2478/ eurodl-2019–0014. EDN JSXDCS

7. Krutka D., Carpenter J., Trust T. Enriching professional learning networks: A framework for identification, reflection, and intention // Tech Trends. 2017. 61 (3). Pp. 246–252.

8. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. 2008. URL: https://itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm (дата обращения: 12.02.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)