

Тихонова Оксана Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Воронина Анастасия Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.31483/r-154341

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** воспитание экологической культуры старшеклассников обусловлено необходимостью преодоления экологического кризиса. Целью исследования является определение, теоретическое обоснование и реализация методического сопровождения экологического воспитания старшеклассников в процессе обучения в школе. В работе расширено представление о методическом сопровождении экологического воспитания старшеклассников в процессе обучения (на материале биологии), разработана и успешно апробирована программа экологического воспитания.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, старшеклассники, современная школа.*

На современном этапе, важнейшим принципом государственной экологической политики нашей страны является формирование экологической культуры граждан, во всех образовательных организациях независимо от их профиля [1]. Это вызвано развитием экологического кризиса во всем мире, для преодоления которого необходимо изменить мировоззрение, сформировать экологические ценности, которые являются неотъемлемой частью нравственной культуры. Решение этой задачи является приоритетным направлением для современного образования на всех уровнях обучения, посредством формирования экологического мировоззрения и экологического сознания путем экологизации

содержания разных предметов, особую роль в этом процессе играют уроки биологии.

Экологическое воспитание – формирование у старших школьников ценностных установок, нравственно-экологической позиции, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой [9].

Критериями эффективности экологического воспитания служит система знаний на глобальном, региональном и локальном уровнях, улучшение окружающей среды, достигнутое усилиями школьников [3].

Познавательные процессы у обучающихся в старших классах укрепляются и совершенствуются, активно формируется мировоззрение. Это лучшее время для воспитания правильного отношения к природе, углубленного изучения окружающего мира и становления экологической культуры.

Вопросам экологического воспитания посвящены работы Я.А. Коменского о связи человека и природы; К.Д. Ушинского о природе, которая оказывает влияние на формирование патриотизма и эстетических чувств; В.А. Сухомлинского о воспитании общением с природой [4; 7].

В работах Л.А. Бойко, С.Н. Глазачева, Ю.М. Гришаевой и др. раскрывается значимость экологического воспитания в образовательной организации. А.Д. Миронова отмечает необходимость изучения экологии в форме игры и воспитания правильного отношения к природе с раннего возраста [6]. М.Р. Литвинова, Е.А. Шумалкина анализируют проблему экологического воспитания молодежи и рассматривают возможность повышения ее эффективности игровыми средствами [5]. А.С. Диченкова и Т.А. Ерёмкина поднимают проблему совершенствования принципов экологического воспитания нацеленного на формирование ноосферного сознания, способного создать духовно-интеллектуальную базу противостояния экологическому кризису [2]. В.Н. Шайкина, И.В. Зоркальцева, Н.В. Климанова предлагают модель формирования экологического мировоззрения, обучающую школьников грамотно действовать в различных ситуациях, позволяющая воплотить экологическое образование в образе жизни, системе ценностей, семейном воспитании [9].

На современном этапе необходимо осуществлять экологическое воспитание старших школьников, однако недостаточно разработано методическое сопровождение экологического воспитания в образовательном процессе в школе, что обуславливает проблему нашего исследования: Каким должно быть методическое сопровождение обеспечивающее эффективное экологическое воспитание старших школьников в образовательном процессе в школе?

Таким образом, целью нашего исследования является определение, теоретическое обоснование и реализация методического сопровождения экологического воспитания старших школьников в образовательном процессе в школе.

Допустим, что методическое сопровождение повысит уровень экологической воспитанности старших школьников, если будет разработана и реализована программа экологического воспитания старших школьников с использованием различных методов воспитания (формирования сознания личности, стимулирования деятельности и поведения учащихся, самовоспитания, контроля и самоконтроля и др.) и современных образовательных технологий (игровые технологии, проблемное обучение, проектная деятельность, индивидуальная и групповая работа и др.).

Теоретико-методологической основой нашего исследования выступают работы Б.Т. Лихачева, Т.В. Комбарово́й, А.Н. Захлебного и др.

Базой исследования выступили МБОУ «СОШ Им. Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло» Хабарского района Алтайского края и МБОУ «Свердловская СОШ» Хабарского района Алтайского края. В исследовании приняли участие ученики двух 11 классов (контрольная группа – 10 человек и экспериментальная группа – 10 человек).

На основе данных констатирующего эксперимента мы разработали программу экологического воспитания старших школьников на уроках биологии.

Цель программы: повысить уровень экологической воспитанности учащихся 11 класса.

Задачи:

- обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;
- формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- закрепление знаний о природе, воспитание бережного отношения к ней.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 11 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и включает следующие разделы (табл. 1):

Таблица 1

Разделы биологии и примененные на уроке технологии

<i>Раздел</i>	<i>Технологии</i>
Эволюционная биология	1. Групповой проект «Эволюция экосистемы». 2. Моделирование на уроке «Естественный отбор»
Возникновение и развитие жизни на Земле	1. Игра-викторина «Антропогенез». 2. Диспут «Влияние природных факторов на организм человека»
Организмы и окружающая среда	1. Ролевая игра «История болезни». 2. Интерактивное упражнение «Экологические факторы». 3. Творческие задачи к уроку по теме «Многообразие организмов и среда обитания»
Сообщества и экологические системы	1. Кейс-стадии: «Современное состояние атмосферы». 2. «Экологический кинотеатр» (просмотр документальных фильмов о природе). 3. Дебаты «Альтернативные источники энергии и экономия энергоресурсов» 4. Индивидуальный проект «Сосуществование природы и человечества». 5. «Своя игра» по экологии

Разработанная нами программа включает в себя различные методы воспитания: методы формирования сознания личности (беседа, диспут, анализ ситуаций); методы стимулирования деятельности и поведения учащихся (соревнование); методы самовоспитания (рефлексия); методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности учеников).

Уроки включают в себя разнообразные образовательные технологии: игровые, проблемное обучение, моделирование, проектная деятельность, индивиду-

альная и групповая работа. Применение которых способствует повышению уровня экологической воспитанности старших школьников.

Рассмотрим в качестве примера диспут «Влияние природных факторов на организм человека». Урок формирует диалектическое мышление и решает учебные задачи:

- вовлекает в активную беседу, помогая избежать формализм;
- научает высказывать свое мнение и аргументировать его;
- приучает к диалогу, учит вникать в речь, находить слабые места, формулировать и задавать вопросы, приводить контраргументы;
- требует знать и понимать учебный материал;
- способствует превращению знаний в убеждения.

Таким образом, сравнительный анализ результатов в контрольной группе не показал динамики, а в экспериментальной группе низкий уровень измеряемых данных не был определён ни у одного учащегося, а количество человек со средним уровнем уменьшилось с 70% до 47%, а с высоким увеличилось с 20% до 53%.

Исследование расширило представление о методическом сопровождении экологического воспитания старших школьников в образовательном процессе в школе, разработанная программа экологического воспитания старших школьников может применяться учителями на уроках биологии в 11 классах.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – №303.
2. Аствацатуров А.Е. Новые направления в экологическом образовании / А.Е. Аствацатуров // Экология и технология: ежегодник / ДГТУ. – Ростов н/Д., 1998. – С. 80–82.
3. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. – М., 1991. – 135 с.

4. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989. – 347 с.

5. Литвинова М.Р. Геймификация как средство экологического воспитания / М.Р. Литвинова // Молодой ученый. – 2022. – №22 (417). – С. 488–491. EDN YLZOKU

6. Миронова А.Д. Экологическое воспитание детей / А.Д. Миронова // Молодой ученый. – 2022. – №34 (429). – С. 109–111. EDN HFKGDY

7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский; под ред. А.И. Пидкасистого. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.

8. Шайкина В.Н. Подходы к экологическому образованию школьников / В.Н. Шайкина, И.В. Зоркальцева, Н.В. Климанова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №5. DOI 10.17513/spno.32984. EDN CFZNTV

9. Экологическое образование и воспитание: метод. рекомендации. – Улан-Удэ, 1990. – 29 с.