(cc) BY

Гордин Александр Иннокентьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

БЕЗОПАСНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ ВО ВРЕМЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Аннотация: *автор исследует педагогические условия организации взаимодействия учащихся и студентов с искусственным интеллектом в процессе самостоятельных и учебных аудиторных занятий. В статье представлены основные подходы к определению содержания понятия: «безопасное информационное поведение», «информационная гигиена», «информационная культура». Автором ставится проблема соблюдения информационной гигиены во время информационного взаимодействия обучающихся с искусственным интеллектом.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, информационная безопасность, информационная социализация.*

Современное российское ценностно-смысловое образовательное пространство подвергается глубокому технико-технологическому интеллектуальному преобразованию, в связи со стремительным распространением технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ). ИИ безусловно может стать хорошим помощником при поиске и транслировании учебной информации, при планировании и формировании содержания занятий, при оценке получаемых результатов как индивидуальной, групповой деятельности обучающихся, так и образовательного взаимодействия в диаде «обучающийся – учитель».

Условно можно выделить особые функциональные возможности взаимодействия с ИИ во время учебного процесса ученика (студента), учителя (преподавателя вуза), родителя, администратора и учёного (преимущественно, преподавателя вуза).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ученик (студент):

– *помощь в решении учебных заданий*. ИИ может предложить разнообразные варианты их решения, помогать подкреплять решения достоверными и разнообразными фактами, формулировать комментарии и многое другое;

– *помощь в оптимизации учебного процесса и презентации полученных результатов.* ИИ способен быстро сгенерировать учебную информацию, помочь учащемуся интегрироваться в другие предметы школьной программы, подобрать оптимальные формы презентации полученных данных, вплоть до создания компьютерных и прочих игр для более эмоционального и эффективного усвоения учебной информации.

Учитель (преподаватель вуза):

– *методическая помощь в создании учебных материалов*. ИИ облегчает учителю поиск информации для формирования учебных заданий. Он способен предлагать варианты их формирования с учётом возраста обучающихся;

– *проверка знаний.* ИИ может стать эффективным помощником для учителя при проверке результатов промежуточных, итоговых и остаточных знаний. Он способен помочь создать как индивидуальные, учитывающие уровень развития ученика формы оценочных средств, так и автоматизированные, позволяющие выполнять учителю большие объёмы работы по проверке знаний, например, в части определения ошибок, сравнительного анализа выполненных учебных заданий и контрольных работ, вплоть до формирования индивидуальных рекомендаций учащимся;

– *индивидуализация процесса обучения.* ИИ может помогать учителю собирать и анализировать данные, о динамике и качестве усвоения знаний отдельных учащихся, формировать для них индивидуальные программы обучения, с учетом особенностей их психофизического развития и социальных условий их бытия;

– к*оммуникация с внешней социальной средой и родителями обучающихся*. ИИ может оказаться надёжным помощником для учителя не только в создании

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимых информационных платформ для обмена опыта с коллегами в населённом пункте, регионе, России и во всём мире, но и быть эффективным информационным ресурсом, осуществляющим сопровождение этого коммуникативного процесса в том числе и с родителями в виде: электронного блокнота, дневника, вебинаров и много другого;

– *презентация учебного материала.* ИИ может помочь учителю в создании разнообразных форм презентации учебных материалов, например, в виде учебных рисунков, таблиц, видеофильмов.

Родитель:

– *коммуникация с учителями и администрацией школы*. ИИ может и должен стать помощником родителей для оперативного получения и обработки информации о проблемах и достижениях ребёнка;

– *повышение информационной и психолого-педагогической культуры.* ИИ способен предоставить родителям необходимую первичную информацию для психолого-педагогического самообразования. А впоследствии предлагать соответствующую литературу, вебинары по углублению своих знаний в этом направлении, создавать новые формы и методы образовательного взаимодействия с ребёнком в рамках семьи, которые могут помочь ему более эффективно преодолевать учебные и личностные проблемы;

– *контроль за распределением времени и образовательной деятельностью ребёнка.* ИИ хороший помощник родителей в плане оперативного отслеживания местонахождения ребёнка, мониторинга рационального распределения его личного времени, оказания психологической поддержки, просмотра электронного дневника.

Администратор:

– *автоматизация рутинных организаторских задач.* ИИ способен освободить администратора или учителя (классного руководителя), педагога вуза (куратора группы), выполняющих его функцию, от выполнения рутинных работ,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

посредством автоматизированного составления отчётов, учебных планов, расписания и решения других ежедневных организаторских задач;

– *планирование учебно-воспитательной деятельности.* ИИ способен помочь администратору эффективно распределять своё рабочее время, оптимизировать в целом учебно-воспитательный процесс с учётом материально-технического, кадрового, аудиторного, человеческого (количества обучающихся, родителей) ресурсов, создания текущих и перспективных планов деятельности образовательной организации, взаимодействия её с родителями, с реальными и потенциальными социальными партнёрами [4].

Учёный (преимущественно, преподаватель вуза):

– *поиск необходимой научной информации*. ИИ может стать эффективным помощником для преподавателя вуза, занимающегося научно деятельностью для написания учебных пособий, монографий, научных статей;

– *анализ полученных научных данных*. ИИ может помочь педагогу в обработке большой массы, собранной научной информации в виде: автоматизированного контент-анализа; создания требуемых научными изданиями алгоритмов; при оценке оригинальности текста; при переводе текстов на иностранные языки и множества другой технической рутинной работы, требующей неоправданно большого количества времени для соблюдения формальностей, которые существенно не влияют на содержание текстов.

При этом исследования в данном направлении выявляют как положительные, так и отрицательные эффекты образовательной деятельности, в процессе которой происходит активное информационное взаимодействие с ИИ.

Положительные эффекты нами описаны в данной статье выше. Хотелось бы только дополнительно отметить, что ученики, обращающиеся за информационным сопровождением к ИИ, усваивают материал в два раза эффективнее по сравнению с традиционными методами обучения и обеспечивают оперативный доступ всех обучающихся, включая учителей и родителей, к актуальной ин-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формации, которая стремительно обновляется в современном информационном обществе [3].

Отрицательные эффекты взаимодействия обучающихся с ИИ.

1. *Неправильное или чрезмерное использование ИИ* может ослабить самостоятельные навыки поиска, формирования и транслирования информации учениками, студентами и любыми обучающимися взрослыми.

2. *Возникновление информационной зависимости*. Постоянное и беспричинное информационное взаимодействие с ИИ, может привести к информационной зависимости от него. Что, в свою очередь, из-за ненадобности напрягать своё сознание, приведет к снижению способности обучающегося критически и творчески мыслить, т.е. самостоятельно анализировать информацию и принимать нестандартные решения. Информационная зависимость также порождает: психофизическую усталость, тревожное поведение, завышенную и заниженную самооценку; снижение зрения, нарушение в работе сердечно-сосудистой системы, искривление позвоночника и появление лишнего веса; калейдоскопичность и клиповость мышления, лишающих человека способности концентрироваться; возникновение думскроллинга: – бездумного блуждания сознания в информационных потоках.

3. *Ограничение непосредственного межличностного общения*. Постоянное информационное взаимодействие с ИИ, может сделать необязательным непосредственное межличностное общение между всеми участниками образовательного процесса и, прежде всего, между учеником и учителем, учителем и родителем. Это не только понизит мотивацию к совместной образовательной деятельности, но и неизбежно отрицательно скажется на эмоциональном их развитии, будет приводить к нарушению социализации в реальном социуме, провоцировать цифровой аутизм, деменцию и эскапизм.

4. *Небезопасное хранение личной информации*. Использование ИИ в образовании требует сбора и хранения большого количества личных данных уча-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щихся и педагогов, что вызывает опасения по поводу их конфиденциальности и безопасности.

5. *Субъективность генерируемой информации*. ИИ – это самообучающаяся информационная система, которая создается определённым человеком или группой лиц, которые подбирают для его деятельности определённую информацию или включают его в определённое информационно-ценностное пространство. В результате, искомая информация может быть предвзятой и от этого неточной, что может привести к дискриминации других источников информации или к получению после анализа представленных источников неточных результатов.

6. *Искусственное отчуждение от некоторой категории потребителей*. Внедрение ИИ в образование требует значительных финансовых и технических ресурсов, что может привести к увеличению разрыва в образовании между разными социально-экономическими группами, например, старшим и младшим поколения, между развитыми и развивающимися или находящимися в стадии зарождения человеческими общностями.

7. *Этические барьеры.* Использование ИИ в образовании поднимает сложные этические вопросы. Например, об ответственности ИИ за принимаемые решения обучающихся, с которым происходит его информационное образовательное взаимодействие. Ведь, зачастую, подбор информации, которую осуществляет ИИ, а значит и люди его контролирующие, определяют и направления поиска и следующие за ним выводы. По этой же причине можно с уверенностью говорить о влиянии подобранной информации на формирование личности человека, его ценности и нормы поведения как на живую самообучающуюся информационную систему [1].

Всё вышесказанное говорит о том, что при образовательном информационном взаимодействии человека с ИИ важно сохранять баланс между технико-технологическим и социокультурным аспектами безопасного информационного поведения человека. Это связано с особенностями формирования инфор-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мационной культуры человека, на основе соблюдения с самого раннего детства информационной гигиены как профилактики бездумного (нечистоплотного) потребления информационного продукта [2]. Такого рода гигиена предусматривает рассмотрение ИИ как инструмент, дополняющий и усиливающий роль преподавателя и возможности для самореализации и развития личности обучающегося, но не заменяющий их.

Список литературы

1. Голенков С.И. Искусственный интеллект и проблемы этики / С.И. Голенков // Диагностика современности: глобальные вызовы – индивидуальные ответы: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием / отв. ред. Ю.А. Разинов. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2018. – С. 217–226. EDN XUDUEX

2. Гордин А.И. Безопасное информационное поведение человека: учебное пособие для вузов / А.И. Гордин, О.В. Гордина. – СПб.: Лань, 2025. – 260 с.

3. Ивченко А.О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы / А.О. Ивченко // Вестник науки. – 2023. – Т. 4. №12 (69). – С. 685–689. – ISSN 2712-8849. – URL: https://www.вестник-науки.рф/article/11932 (дата обращения: 27.02.2026). EDN QTPDYB

4. Хрищатый А.С. Влияние внедрения искусственного интеллекта в сфере управления персоналом / А.С. Хрищатый // Актуальные исследования. – 2021 – №38 (65). – С. 26–30.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)