(cc) BY

Садовникова Анна Игоревна
магистрант
Научный руководитель
Образцова Елена Николаевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»
г. Херсон, Херсонская область

РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема необходимости выстраивания системы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку семья играет важнейшую роль в социализации и развитии ребенка с ОВЗ. Проблема заключается в том, что зачастую родители оказываются неподготовленными к воспитанию таких детей, у них отсутствуют необходимые знания. Родители нуждаются в получении информации об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Часто именно на педагогов ложится задача поддержки родителей в процессе принятия их ребенка, а также предоставление информации об особенностях воспитания и образования их ребенка.*

Актуальность проблемы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, объясняется, увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и, соответственно, увеличением количества семей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *семья ребенка с ОВЗ, родительский потенциал, система работы, дошкольное образовательное учреждение.*

Когда родители сталкиваются с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), они нередко испытывают разнообразные трудности. Зачастую матери воспринимают новость о существующих отклонениях в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитии ребенка очень болезненно, для них это становится серьезным испытанием. При этом, чем более серьезны проблемы в развитии ребенка, тем тяжелее оказывается процесс принятия этой новой действительности.

Как подчеркивают многие исследователи, семья играет ключевую роль в социализации и развитии ребенка. Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может привести к искажению внутрисемейных отношений и затруднениям во взаимодействии с внешним миром, а члены семьи часто сталкиваются с продолжительным стрессом. В таких случаях этим семьям необходима поддержка и помощь со стороны различных специалистов, включая педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Зачастую именно на педагогов возлагается ответственность за помощь родителям в принятии их ребенка. Ключевую роль играет эффективное сотрудничество между педагогами и родителями, поскольку обе стороны заинтересованы в плодотворном взаимодействии. Тем не менее, такое общение часто носит спонтанный и несистемный характер, что уменьшает его результативность, особенно когда родители еще не приняли особенности ребенка.

Развитие родительского потенциала семей, воспитывающих детей с ОВЗ, является важной задачей, требующей системного подхода на уровне дошкольных образовательных организаций. Эффективность этого процесса можно обеспечить через ряд ключевых условий, которые будут способствовать как поддержке семей, так и формированию необходимых компетенций у родителей.

Прежде всего, сопровождение и поддержка со стороны специалистов и педагогов, которые должны учитывать уникальные отношения, которые складываются на каждом этапе принятия родителями особенностей своего ребенка. Понимание стадии, на которой находятся родители в процессе принятия, является критически важным, так как каждая стадия требует различных подходов и форматов взаимодействия. Это может варьироваться от эмоциональной поддержки до предоставления конкретных рекомендаций по образовательным методам и методикам работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, формирование педагогических, специальных и психологических компетенций у родителей является основой для развития их родительского потенциала. Это означает, что обучение родителей должно включать в себя не только информацию о методах воспитания и обучения детей с ОВЗ, но и развитие у родителей навыков эмоционального интеллекта, умения эффективно общаться и взаимодействовать с детьми, а также работать с собственными эмоциями. Выстраивание таких компетенций помогает родителям чувствовать себя более уверенно и подготовленно в их роли, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей.

Важно также устанавливать доверительные отношения между родителями и специалистами дошкольного образования. Такие отношения необходимы для успешной коррекционно-педагогической деятельности. Когда родители чувствуют, что могут доверять педагогам и другим специалистам, они более открыты к рекомендациям и могут лучше воспринимать обратную связь, что является важным элементом в процессе воспитания и образования ребенка с ОВЗ.

Семья, оказывает значительное влияние на формирование нравственных качеств, отношений к окружающим и представлений о межличностных связях у ребенка. Исследования показывают, что развитие детей с ОВЗ напрямую зависит от семейного окружения. Чем сильнее проявляются факторы семейного неблагополучия, тем более заметными становятся нарушения в развитии у ребенка. Это подчеркивает необходимость всесторонней поддержки и важность создания гармоничной обстановки в семье, способствующей оптимальному развитию ребенка.

Таким образом, комплексный подход к поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ, включает в себя не только педагогические и психологические аспекты, но и глубокое понимание эмоциональных и социальных нужд как детей, так и их родителей.

Позиция «принятие и любовь» крайне важна для ребенка с ОВЗ, поскольку она создает прочный фундамент безопасности, который помогает ему легко преодолеть трудности, с которыми он сталкивается. Наоборот, явное отверже-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние со стороны родителей или близких может привести к внутренней агрессии и неприятия самого себя, формируя негативное отношение к жизни и людям вокруг.

Согласно исследованиям таких ученых, как А.А. Катаева и Е.А. Стреблева, первые годы жизни ребенка с ОВЗ являются критически важными, поскольку в этот период появляются уникальные возможности для коррекции недостатков в развитии [7]. Это время, когда совокупность компенсаторных возможностей организма, правильного медикаментозного подхода и оптимальных условий воспитания может ведущим образом повлиять на жизнь ребенка. Привлечение комплексного педагогического подхода, как подчеркивают Е.И. Устинова и З.С. Матютина, открывает возможности для повышения уровня развития ребенка и позволяет максимально скорректировать его дефект [8].

Специалистам необходимо учитывать родительские установки, характерные для родителей детей с ОВЗ.

Основными проблемами семей с ребенком с ОВЗ, как отмечают Т.Ф. Романовская и И.А. Истомина, являются:

– недостаточная компетентность родителей, недостаточный уровень знаний;

– непринятие или недооценка проблем ребенка;

– замкнутость семьи от общества;

– внутрисемейные проблемы (несовпадение взглядов на воспитание ребенка, материальное состояние, ухудшение состояние здоровья).

Родители нуждаются в получении информации об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, в том числе через консультации различных специалистов, а также в предоставлении таким семьям психологической поддержки. Кроме того, часто родители нуждаются в консультациях по вопросам устройства ребенка в коррекционные группы, а также по другим аспектам, связанным с воспитанием ребенка с ОВЗ [4].

Важнейшая задача педагогов и специалистов заключается в донесении до родителей необходимости сравнивать развитие ребенка не с общепринятыми

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стандартами, а с его собственным прогрессом, при этом уделять внимание уровню речевого развития и особенностям физического становления.

Не менее значимым является вопрос расширения кругозора ребенка, обогащения его словарного запаса, формированию навыков социально приемлемого поведения, включая взаимодействие в детском коллективе, а также развитию коммуникативных умений.

Особое значение приобретает вопрос выбора образовательного пути как в дошкольном, так и в школьном возрасте.

Основная роль семьи – это воспитание, через которое происходит социализация ребенка [5]. Семья оказывает значительно большее влияние на процесс социализации, чем иные социальные институты, такие как СМИ, окружение, друзья, образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования. Эффективность исполнения воспитательной функции семьи напрямую зависит от её воспитательного потенциала.

Как отмечает Р.В. Овчарова, воспитательный потенциал семьи – это способность семьи выполнять задачи воспитания, развития и социализации ребенка [6].

Однако родители детей с ОВЗ часто оказываются неподготовленными к воспитанию таких детей, у них отсутствуют необходимые знания. Из-за дефицита этих знаний родители не всегда понимают или полностью осознают происходящие с ребенком изменения, и при этом часто руководствуются своими эмоциями, которые нередко бывают негативными.

По мнению Фалахеевой Т.Д., особенно сложно взаимодействовать с педагогами, когда родители отрицают наличие проблем у ребенка, не идут на контакт и игнорируют рекомендации специалистов; либо когда родители соглашаются с выводами специалистов, но при этом избегают участия в реабилитационном процессе, возлагая всю ответственность на специалистов.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что для развития родительского потенциала семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ необходимо сопровождение и поддержка семей со стороны специалистов и пе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дагогов с учетом детско-родительских отношений, сформировавшихся на данный этап в зависимости от стадии принятия родителями особенностей ребенка. Большое значение имеет формирование необходимых педагогических, специальных, психологических компетенций у родителей, а также установление доверительных отношений в коррекционно-педагогической деятельности между родителями и специалистами дошкольного образования, сопровождающими ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Старцева Н.Н. Анализ особенностей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ / Н.Н. Старцева, О.Ю. Брюхова // Концепт. – 2024. – №2. – С. 98–113.

2. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачева. – М.: Академия, 2014.

3. Хайрутдинова И.В. Психолого-педагогические условия реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: автореф. дис. … канд. психол. наук / И.В. Хайрутдинова – Ижевск, 2006. EDN NKDBEN

4. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А.М. Дохоян. – Армавир: АГПА, 2022.

5. Шилов И.Ю. Фамилистика: практикум / И.Ю. Шилов. – СПб.: Петрополис, 2000.

6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. EDN QXGIUL

7. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2005. EDN QUEKLD

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Устинова Е.И. Ранняя помощь детям с перинатальным поражением нервной системы в условиях дома ребенка / Е.И. Устинова, З.С. Матютина // Вестник Томского государственного университета. – 2004. – №3.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)