

Ерослаева Диана Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Азлецкая Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

КОНЦЕПЦИИ И ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются отечественные и зарубежные концепции и подходы развития навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими у детей в дошкольном возрасте. В результате анализа сформулированы ключевые выводы по организации образовательного процесса и созданию благоприятных условий для успешного развития социального интеллекта дошкольников.

Ключевые слова: социальный интеллект, коммуникативные навыки, межличностные отношения, концепции, развитие, дошкольный возраст, дошкольники.

В настоящее время сохраняет свою актуальность проблема развития социального интеллекта детей, начиная с дошкольного возраста. Общество постоянно развивается, а вместе с этим растут и требования, предъявляемые человеку: активное участие в социальной жизни, постоянное развитие и самосовершенствование, умение быстро приспосабливаться к внешним изменениям.

Анализ научных исследований показывает, что социальный интеллект детей дошкольного возраста ряд авторов рассматривает как развивающаяся способность ребенка на основе осваиваемых социальных знаний, восприятия, сопереживания, умения взаимодействовать в окружающем жизненном пространстве, решать общественные и лично-значимые задачи.

Широко описывает социальный интеллект дошкольников О.Б. Чеснокова. Автор пишет, что «социальный интеллект – это возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями или отношениями индивидов в ходе становления социальной деятельности» [9, с. 36].

Рассмотрим некоторые подходы и концепции, которые помогут понять, как можно развить навыки, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими у детей в дошкольном возрасте.

Определяющим научную основу для создания эффективных условий развития социального интеллекта дошкольников является системный подход (А.А. Богданов, Л. Берталанти, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Ю.А. Урманцев, Э.Г. Юдин). В соответствии с данным подходом, социальный интеллект детей дошкольного возраста рассматривается как динамическая многоуровневая система, отличающаяся возрастными особенностями, и одновременно развивающуюся способность, обеспечивающую успешную интеграцию ребенка в социум и его дальнейшее личностное развитие (выстраивание общения и взаимодействия с людьми, успешное разрешение конфликтных ситуаций или предупреждение их возникновения на основе адекватной оценки себя, партнеров по деятельности, регуляции собственных поступков и поведения) [2].

Идеи деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) помогут изучить и описать специфику взаимодействия детей с окружающими, определить характер проявления и влияния уровней развития саморегуляции и самооценки на межличностное взаимодействие, разработать пути наиболее успешного развития структурных компонентов социального интеллекта [5].

Деятельностный подход соотносится с положениями возрастного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, Л.И. Божович), который помогает объяснить развитие социального интеллекта дошкольников

следующим образом. В дошкольном возрасте дети начинают осознавать свое социальное Я, активно проявлять саморегуляцию, выражающуюся в способности к самоконтролю, у них формируется дифференцированная самооценка, позволяющая осознавать себя и свое положение в жизни, оценить свои желания и мотивы. Активизируется любознательность, что позволяет изучать окружающий мир, подражать взрослым, осуществляя межличностное взаимодействие [7].

При создании эффективных условий развития социального интеллекта детей дошкольного возраста, могут быть использованы идеи личностно-ориентированного подхода, которые раскрываются через главные его функции:

– гуманитарная (создание условий для нормализации самооценки ребенка, в результате чего формируется способность к принятию себя и уважительного отношения к окружающим);

– культуросозидательная (научение контролю своего поведения, повышение уровня саморегуляции; благодаря этому происходит принятие каждым субъектом ценностей и формирование на их основе собственных установок, руководство ими при выстраивании дальнейших отношений с окружающими);

– функция социализации (содействие успешности взаимодействия с взрослыми и сверстниками; результатом является рефлексия приобретенного социального опыта, играющая важную роль в развитии социального интеллекта) [8].

К главным идеям индивидуально-дифференцированного подхода (Я.А. Коменский, Н.Г. Чернышевский, А. Маслоу, Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская) в контексте проблемы развития социального интеллекта дошкольников относятся: учет индивидуальных особенностей детей, оказание помощи с опорой на возможности каждого ребенка, обеспечение комфортности жизнедеятельности и повышение социального интеллекта. При выстраивании работы по развитию социального интеллекта детей дошкольного возраста необходимо учитывать характер отношения ребенка к себе, сверстникам и взрослым, а также преобладающие способы взаимодействия с ближайшим окружением [1].

На основании данных подходов О.Н. Лошкарева [5] выделяет следующие направления, которые могут быть применимы в работе по развитию социального

интеллекта детей дошкольного возраста: проблематизация, проектирование, просвещение, сотрудничество, содействие. Необходимо понимание специфики мышления и чувств ребенка, учет и развитие его личностных и физических качеств, понимание им себя и окружающих.

Значимой в рамках изучения развития социального интеллекта представляется концепция нравственного мышления Л. Колберга, изучавшего социальное мышление в области нравственных норм через ответы, которые были получены в результате предъявлений так называемых «дилемм Колберга», в которых описывались разные социальные ситуации. Автор придерживался идеи о том, что социальное развитие человека происходит благодаря собственным размышлениям, с помощью рефлексии. Социальный опыт только способствует этому развитию, стимулируя «ментальные способности», но не определяет его. Концу старшего дошкольного возраста характерны вторая и третья стадии развития по Л. Колбергу. Дети понимают и принимают чужие чувства, мнения, поступки, учатся договариваться с близкими людьми для получения нужного результата, постепенно осознают ценности семьи и общества в целом [2].

В концепции развития социального интеллекта О.В. Луневой [6], социальный интеллект определяется как способность, которая выполняет функции активации личностных свойств, их презентацию участникам взаимодействия и управляет их проявлением в процессе взаимодействия. Коммуникативное взаимодействие рассматривается как форма активности личности, в которой взаимодействие носит субъект-субъектный характер. Поведение личности направляется способностями, входящими в социальный интеллект. Оно может быть спонтанным, осознанным, осознаваемым (регулируемым) и смешанным (спонтанно-рациональным). Сферой реализации способностей социального интеллекта являются как ментальное пространство (интрапсихическое), так и реальное коммуникативное пространство (интерпсихическое).

Интересной является и концепция генезиса общения, разработанная М.И. Лисиной [4]. Особенность концепции заключается в акценте на содержательных качественных особенностях общения детей с ровесниками на разных

возрастных ступенях развития. На каждом этапе происходит качественное преобразование структуры коммуникативной деятельности. Одними из важных приобретений дошкольного возраста, возникающих в процессе контактов детей между собой, являются образы себя и другого человека. Рассмотрим подробнее эти формы общения:

1) эмоционально-практическая (2–4 года) – способствует развитию представлений ребенка о своих возможностях, благоприятствует расширению диапазона эмоций, способствует повышению инициативы детей;

2) ситуативно-деловая (4–6 лет) – развитие самосознания, творческого начала и любознательности ребенка;

3) внеситуативно-деловая (6–7 лет) – сотрудничество наиболее полно проявляется в совместной игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевых играх. Они помогают детям понять сложность и разносторонность отношений между людьми, осознать общие правила и нормы поведения, а также познать себя, свои возможности.

В отечественной науке разработана концепция социально-исторической обусловленности игры (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Специфика ее заключается в том, что она имеет замещающий характер (моделирование социальных отношений взрослых, разыгрывание профессиональных и бытовых сценариев) и позволяет ребенку почувствовать себя в роли взрослого. Именно в процессе игровой деятельности у дошкольников формируются ключевые компоненты социального интеллекта: понимание социальных норм и следование им, прогнозирование поведения других, регулирование собственных действий в соответствии с групповыми правилами [3].

Приведенные научные подходы и концепции могут помочь при организации эффективных психолого-педагогических условий в дошкольном образовательном пространстве для развития навыков успешного взаимодействия дошкольников с окружающими. При этом следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. В работе можно использовать, например,

сюжетно-ролевые игры, беседы, коллективные виды работ, моделирование социальных ситуаций, проектная деятельность [5].

Проведенный анализ научных подходов к проблеме развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста позволяет сделать ряд важных выводов.

Исследования показывают, что развитие происходит в процессе активного взаимодействия ребенка с социальной средой через усвоение норм поведения, развитие эмпатии и способности решать межличностные задачи и конфликты.

Особое значение в этом процессе имеют теоретические подходы и концепции, разработанные ведущими отечественными и зарубежными учеными. Практическое их применение предполагает создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей организацию развивающей предметно-пространственной среды, использование интерактивных методов обучения, внедрение проектных технологий, ведение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, сотрудничество с семьей.

Важно учитывать, что формирование социального интеллекта – это длительный процесс, требующий систематической работы и создания условий для практического применения полученных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Абрахова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В.В. Абрахова. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 116 с. EDN JRYAIS

2. Горчакова О.Ю. Исследование социального интеллекта: проблемы, основные понятия и подходы / О.Ю. Горчакова, С.А. Богомаз // Психология когнитивных процессов. – 2015. – №5. – С. 44–55. – EDN UISIH

3. Королева О.О. Роль игры в развитии социального интеллекта дошкольников / О.О. Королева, Л.Э. Семенова // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности: материалы II Международной

научно-практической конференции (Владимир, 28–29 ноября 2024 г.). – Симферополь: Ариал, 2024. – С. 68–72. EDN BOOGHH

4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 501 с. EDN QXXJKN

5. Лошкарева О.Н. Теоретические подходы к построению модели педагогического сопровождения развития социального интеллекта старших дошкольников / О.Н. Лошкарева // Дошкольное воспитание. – 2023. – №12. – С. 16–20. EDN WFFZWM

6. Лунева О. В. Концепция социального интеллекта личности / О.В. Лунева // Знание. Понимание. Умение. – 2012 – №2. – С. 46–51. EDN PWJSEV

7. Микляева Н.В. Социальный интеллект дошкольников: особенности развития // Н.В. Микляева // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №5 (118). – С. 189–192. EDN WWTFKV

8. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу: монография / А.И. Савенков, О.А. Айгунова, В.А. Кривова [и др.]. – М.: Перо, 2017. – 127 с. EDN ZBZWXX

9. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2005. – №6. – С. 35–45.