

Казанцева Виктория Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Рашевский Станислав Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:
АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ
АФФИЛИАЦИИ И ПРИЗНАНИЯ**

Аннотация: статья посвящена анализу психолого-педагогических детерминант учебной мотивации в младшем школьном возрасте в контексте потребности в аффилиации и социального признания. На основе подходов А.А. Реана и Д. Мацумото показано, что академическая успеваемость выполняет двойную функцию: отражает уровень усвоения знаний и одновременно становится инструментом статусной дифференциации в классе. Раскрываются механизмы влияния педагогической оценки, семейного воспитания и групповой динамики на формирование Я-концепции и атрибутивного стиля ребёнка. Обосновывается необходимость согласованного взаимодействия школы и семьи для поддержания внутренней учебной мотивации.

Ключевые слова: младший школьный возраст, учебная мотивация, аффилиация, академическая успеваемость, социальный статус, педагогическая оценка, Я-концепция, социализация.

Переход ребёнка из дошкольного детства в период младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет) знаменует собой кардинальную перестройку всей системы жизненных отношений. Как справедливо отмечает А.А. Реан, «...если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребёнка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность» [8].

Особую актуальность приобретает вопрос: каким образом учебная мотивация формируется в контексте потребности в признании и принадлежности? Является ли стремление к высоким результатам выражением познавательного интереса или же средством поддержания значимых социальных связей? Ответ на эти вопросы требует обращения к научной литературе, с целью определения понятия «мотивация». В процессе анализа нами были выделены авторы и их точки зрения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Определения понятия «мотивация» в трудах различных авторов

№	Автор	Подход	Определение
1.	А.А. Реан	Системно-иерархический	Внутренняя система мотивов, определяющая направленность и активность личности
2.	Д. Мацумото	Культурно-психологический	Внутренний процесс, который активизирует, направляет и поддерживает поведение. Мотивация объясняет, почему поведение начинается, почему оно направлено на определённую цель и почему оно сохраняется в течение времени

Таким образом, сильной стороной определения А.А. Реана является его структурность и акцент на детерминации – причинной обусловленности поведения. Автор рассматривает мотивацию как сложную иерархическую систему, где центральное место занимают потребности личности, в том числе социогенные, такие как потребность в общении, признании и уважении.

В отличие от строгой детерминации, в определении Д. Мацумото больше свободы и творчества: индивид не просто реагирует на потребности, но и творчески конструирует свою мотивационную реальность, выбирая пути достижения целей и наделяя их личностным смыслом.

Объединяя системный подход А.А. Реана и культурно-психологический взгляд Д. Мацумото, можно сформулировать следующее интегративное определение понятия «мотивация» – это системно организованная, культурно и эмоционально опосредованная совокупность внутренних и интериоризированных социальных побуждений личности, включающая потребности, ценности, цели и

переживания, которые в их динамическом взаимодействии определяют направленность, энергетическую насыщенность и личностный смысл деятельности субъекта.

В возрасте 6–11 лет социальная ситуация развития характеризуется появлением фигуры учителя как непререкаемого авторитета, а также внедрение формализованной системы оценок. Потребность в аффилиации (принадлежности к группе, эмоциональных контактах) в младшем школьном возрасте претерпевает качественные изменения (табл. 2).

Таблица 2

Анализ качественных изменений потребности в аффилиации
в младшем школьном возрасте

№	Параметр анализа	1–2 класс	3–4 класс
1.	Характер потребности в аффилиации	Сохраняет ситуативный характер	Приобретает социально-значимый и статусный характер
2.	Основание выбора партнёра	Внешние факторы («сидим за одной партой», «живём рядом»)	Личностные качества, соответствие нормам коллектива
3.	Структура отношений	Нестойкие, ситуативные связи	Формирование детского коллектива с нормами и ожиданиями
4.	Источник эмоционального благополучия	Индивидуальные контакты	Одобрение сверстников и степень включённости в коллектив
5.	Ведущий мотив	Потребность в общении	Потребность в одобрении
6.	Главное поле сравнения и признания	Не имеет устойчивой иерархии	Учебные успехи как основа статуса

Таким образом, именно потребность в одобрении становится той силой, которая побуждает детей усваивать ценности коллектива. В этом возрасте главной ценностью и полем для сравнения становятся учебные успехи.

В системе традиционного школьного обучения отметка перестаёт быть просто знаком усвоенных знаний. Она превращается в символ, определяющий место ребенка в иерархии класса. Из вышесказанного вытекает возможность существования двух моделей влияния отметки на младшего школьника: конструктивная и деструктивная. Сравнение данных моделей представлено в таблице 3.

Таблица 3

Конструктивная и деструктивная модель влияния отметки на младшего школьника

Конструктивная модель	Деструктивная модель
Отметка – показатель усилий	Отметка – характеристика личности
Поддержка развития	Формирование тревожности
Усиление внутренней мотивации	Формирование внешней статусной мотивации
Гибкая самооценка	Фиксированная самооценка

Здесь уместно провести параллель с концепцией дифференциации статуса, описанной Д. Мацумото [7]. Для ребенка высокая успеваемость является прямым и наиболее легитимным способом занять высокое положение в этой иерархии. Таким образом, «пятерка» становится инструментом достижения высокого статуса, уважения и признания со стороны сверстников. «Двойка», напротив, сигнализирует о неудаче не только в учебе, но и в социальном плане, что может привести к отвержению.

Успеваемость становится важнейшим критерием для формирования самооценки ребенка. Б.Г. Ананьев в своих классических исследованиях показал прямую зависимость между педагогической оценкой и самооценкой ученика [8]. Рассмотрим данный механизм на рисунке 1.

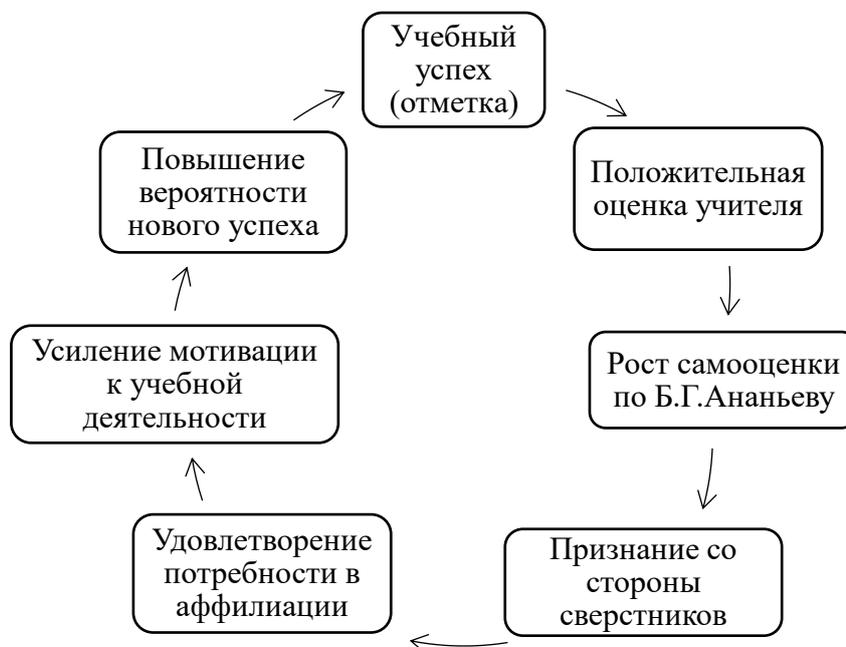


Рис. 1. Циклический социально-мотивационный механизм закрепления статуса через академическую успеваемость

Процесс превращения успеваемости в инструмент аффилиации зависит от ряда факторов, таких как:

1) *доминирующая роль учителя*. Оценка учителя становится основным источником информации для ребёнка о себе и других. От характера комментариев к успехам и неудачам во многом зависит статус ученика в классе;

2) *семейное воспитание и Я-конструирование*. Любовь за оценки влечет за собой тревожность и отсутствие опоры в самооценке. Поддержка семьи, напротив, помогает ребёнку адаптивно переживать неудачи и формирует устойчивую личность;

3) *эмоциональная децентрация и групповая динамика*. К концу младшего школьного возраста развивается способность к эмоциональной децентрации – пониманию чувств другого. Созданная учителем траектория развития межличностных отношений в классе напрямую будет влиять на ослабление связи статус=успеваемость.

Для того чтобы отметка выполняла диагностическую, а не статусную функцию, необходима согласованная стратегия взаимодействия в системе «школа – семья». Из чего следует ряд определённых рекомендаций для педагогов и родителей (табл. 4).

Таблица 4

Рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию «Школа – семья»

Для педагогов	Для родителей
«Поле успеха» – источник позитивной самооценки (создание условий для самореализации детей вне учебной деятельности (спорт, творчество, общественные поручения))	«Семья – крепость» – ценим не за оценки, снижаем страх неудач
«Траектория полета» – конструктивная критика без оценки личности	«Веселые открытия» – смещения фокуса на интерес в учебе. Учеба – это приключение и в ней есть препятствия. Преодолеваем вместе
«Я звено цепи» – развития командных навыков.	«Союзники» – единая позиция семьи и школы в оценке учебных трудностей создаёт у ребёнка чувство стабильности и защищённости

Таким образом, младший школьный возраст является сенситивным периодом становления учебной мотивации и самооценки. В условиях школьного оценивания успеваемость приобретает не только познавательное, но и статусное значение, становясь средством аффилиации и признания в коллективе. В зависимости от позиции взрослых формируется либо конструктивная модель развития, поддерживающая внутреннюю мотивацию и устойчивую Я-концепцию, либо деструктивная, основанная на тревожности и зависимости от внешней оценки.

Гармоничное развитие личности возможно при согласованной стратегии школы и семьи, при которой отметка сохраняет диагностическую функцию и не превращается в единственный критерий социальной значимости ребёнка.

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т.О. Гордеева. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. – ISBN 978-5-6047576-0-4. EDN LCWJEU
2. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с. – ISBN 5-314-00067-9.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с. – ISBN 978-5-459-00574-5. EDN SDPWVZ
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Владос, 2008. – 254 с. EDN QXTMVN
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – В 8 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
6. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
7. Мацумото Д. Психология и культура / Д. Мацумото; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2003. – 718 с. – ISBN 5-318-00674-7.
8. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с. – ISBN 5-93878-029-2.