

*Куцепалова Екатерина Сергеевна*

руководитель

Территория развития и коррекции «Древо»

г. Краснодар, Краснодарский край

*Демьяненко Виктория Алексеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

*Ишкова Екатерина Валерьевна*

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154411

## **РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАБОТЕ КОРРЕКЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается значение функциональной диагностики детей дошкольного возраста как основополагающего компонента коррекционно-педагогической деятельности. Проанализированы современные подходы к организации диагностического процесса, выявлены ключевые функции и принципы диагностики в работе специалистов коррекционного профиля. Представлена характеристика основных методов и форм диагностического обследования дошкольников с особыми образовательными потребностями. Обоснована необходимость комплексного подхода к диагностике как условия эффективной индивидуализации коррекционно-развивающего процесса.*

***Ключевые слова:** функциональная диагностика, дошкольный возраст, коррекционная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, особые образовательные потребности.*

Современная система дошкольного образования характеризуется значительным увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями, что

---

актуализирует проблему совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении образовательной программы [1].

Функциональная диагностика представляет собой систематическое комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, его актуального уровня развития и потенциальных возможностей с целью определения оптимального педагогического маршрута и разработки индивидуальных программ развития и обучения [2]. Диагностическая деятельность является обязательным компонентом педагогического процесса и первоочередным этапом коррекционно-развивающей работы, поскольку раннее и своевременное выявление характера и степени нарушений развития позволяет достичь ощутимых положительных результатов благодаря пластичности функциональных систем, находящихся в стадии формирования [1].

Целью данной статьи является теоретический анализ роли функциональной диагностики в профессиональной деятельности коррекционного специалиста и обоснование её значимости для построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая диагностика в контексте коррекционной педагогики определяется как оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка и выявление причин и механизмов нарушений в развитии, обучении и социальной адаптации с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса [1]. Предметом диагностики высту-

---

пают индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии, а также динамика коррекционно-развивающего воздействия [3].

Диагностическая деятельность коррекционного специалиста качественно отличается от традиционной педагогической проверки знаний и умений. Если проверка лишь констатирует результаты без объяснения их происхождения, то диагностирование рассматривает результаты в связи с путями и способами их достижения, выявляет тенденции и динамику формирования продуктов обучения, включает контроль, оценивание, накопление статистических данных, их анализ и прогнозирование дальнейшего развития [2].

Функциональная диагностика в работе коррекционного специалиста выполняет несколько взаимосвязанных функций. Информационная функция заключается в выявлении относительного уровня развития ребенка, определении уровня состояния педагогического взаимодействия и основных параметров будущей характеристики обучающегося. Прогнозирующая функция позволяет на основе полученных данных предвидеть возможные трудности в развитии и обучении, определить зону ближайшего развития и спрогнозировать эффективность применения тех или иных коррекционно-педагогических технологий. Оценочная функция диагностики обеспечивает объективное определение уровня развития высших психических функций, степени сформированности учебных навыков и социальной компетентности ребенка. Развивающая функция реализуется в процессе самого диагностического обследования, которое при правильной организации стимулирует познавательную активность ребенка и способствует формированию рефлексивных умений [2].

Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются раннее выявление нарушений развития у детей, определение причин и характера нарушений, определение оптимального педагогического маршрута ребенка, выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития, разработка индивидуальных программ развития и обучения [1]. Своевременность диагностического изучения ребенка

---

позволяет выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить компенсаторные механизмы развития [4].

Принцип динамичности предполагает изучение ребенка не как статичного объекта, а в процессе развития, что требует проведения не однократного, а систематического обследования с определенной периодичностью. Динамическое обследование позволяет проследивать динамику развития, оценивать эффективность обучения и коррекционных мероприятий, своевременно вносить коррективы в индивидуальные образовательные маршруты [2].

Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных означает, что коррекционный специалист должен не только фиксировать количественные показатели выполнения диагностических заданий, но и качественно анализировать способы деятельности ребенка, характер его ошибок, особенности мотивации и эмоционального реагирования в процессе обследования. Качественный анализ зачастую оказывается более информативным для понимания структуры нарушения и определения коррекционных мишеней.

Принцип индивидуального подхода требует учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка при выборе диагностического инструментария, темпа и объема обследования, способов предъявления заданий и форм взаимодействия с ребенком. Особое значение данный принцип приобретает при обследовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, когда стандартные методики требуют существенной адаптации [1].

Функциональная диагностика является неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности коррекционного специалиста и выполняет системообразующую роль в организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Качественная диагностика обеспечивает раннее выявление нарушений развития, определение структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка, что является необходимым условием своевременного начала коррекционной работы в сензитивный период развития функциональных систем [3].

---

Реализация принципов комплексности, системности, динамичности и индивидуального подхода в диагностической деятельности позволяет получить объективную многоаспектную картину развития ребенка и на этой основе разработать оптимальный индивидуальный образовательный маршрут, адекватный его возможностям и потребностям. Использование разнообразных методов диагностики – наблюдения, беседы, тестирования, функциональной диагностики – обеспечивает полноту и достоверность диагностической информации.

В последние годы развивается направление использования методов биологической обратной связи по ЭЭГ (нейрофидбэк) для коррекции когнитивных функций и эмоционального состояния детей. Исследования показывают наличие статистически значимых связей между параметрами фоновой ЭЭГ и уровнем интеллектуального развития дошкольников, что открывает перспективы для адресной тренировки нейрофизиологических показателей, важных для успешного обучения. Для коррекционного педагога информация о прохождении ребёнком таких программ позволяет более целенаправленно выстраивать задания на развитие внимания, памяти и саморегуляции.

Интеграция результатов УЗДГ, РЭГ и ЭЭГ в систему психолого-педагогической диагностики позволяет значительно повысить обоснованность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с особыми образовательными потребностями. На основании комплексного заключения специалисты могут:

- дифференцировать первичные нейрофизиологические нарушения (органические поражения мозга, выраженные дисциркуляторные изменения) и вторичные педагогически обусловленные трудности;
- определить оптимальный режим дня и учебной нагрузки, чередование активных и пассивных видов деятельности с учётом состояния мозгового кровообращения и биоэлектрической активности мозга;
- выбирать адекватный темп предъявления материала, объём и длительность коррекционных занятий, исходя из показателей работоспособности и утомляемости ребёнка;

---

– обосновывать необходимость тех или иных видов медико-реабилитационных мероприятий (массаж, ЛФК, остеопатия, нейропсихологическая коррекция, нейрофидбэк) и учитывать их результаты при планировании педагогической коррекции

– осуществлять мониторинг динамики состояния ребёнка: повторные исследования позволяют не только оценить эффективность лечения, но и подтвердить целесообразность изменений в образовательной программе (усложнение или, наоборот, снижение требований).

Таким образом, данные функциональной диагностики становятся важным основанием для дифференцированного подхода к детям внутри одной нозологической группы. Например, у двух дошкольников с одинаковым клиническим диагнозом «задержка психоречевого развития» могут быть принципиально разные профили ЭЭГ и РЭГ, что требует различной степени учебной нагрузки, разных форм предъявления заданий и темпа формирования речевых и когнитивных навыков [4].

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой современного диагностического инструментария, адаптированного к специфике различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрением цифровых технологий в диагностический процесс, совершенствованием системы междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе комплексной диагностики и сопровождения детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Баряева Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи / Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова. – СПб.: Литера, 2022. – 64 с. – EDN ZHBNAL.

2. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном-Пресс, 2022. – 64 с. – EDN ZHBNAL.

---

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г.Р. Шашкина. – М.: Юрайт, 2023. – 216 с. – EDN ZDSOXB.

4. Шашкина Г.Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие / Г.Р. Шашкина. – М.: Инфра-М, 2024. – 238 с. – EDN ZDSOXB.