

Вартанян Сузанна Гагиковна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Образцова Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

г. Херсон, Херсонская область

DOI 10.31483/r-154454

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Описаны методы и приёмы, способствующие развитию коммуникации у детей разных групп аутистического дизонтогенеза. Особое внимание уделяется работе с детьми 3й и 4й подгрупп, чьи результаты позволяют рассматривать возможность их обучения в школах VII и VIII вида. Описаны методы зонирования пространства и использования инструментальных карт по одеванию как элементов формирования коммуникативных и социальнобытовых навыков.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, расстройства аутистического спектра, аутистический дизонтогенез, инклюзивное образование, зонирование пространства, инструментальные карты, школа VII вида, школа VIII вида.*

Расстройства аутистического спектра представляют собой сложную проблему в сфере специального образования. Одной из ключевых задач коррекционной работы с детьми с РАС является формирование коммуникативных навыков, которые во многом определяют успешность их социальной адаптации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных методик формирования коммуникативных навыков у

детей с РАС, учитывающих их индивидуальные особенности и уровень развития.

Теоретические основы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС. Согласно классификации О. С. Никольской (Никольская, 2017), выделяют четыре группы аутистического дизонтогенеза:

– 1-я группа – дети с полной отрешённостью от окружающего мира, практически не реагирующие на внешние стимулы. Коммуникация на уровне вербальных и невербальных сигналов отсутствует.

– 2-я группа – дети с активным отвержением окружающей реальности, проявляющие стереотипные реакции на изменения. Коммуникативные навыки крайне ограничены, преобладают эхолалии и простые слова.

– 3-я группа – дети с замещением окружающей реальности, способные к формированию простых коммуникативных навыков в привычных ситуациях. Могут использовать короткие фразы, но испытывают трудности в диалоге.

– 4-я группа – включает детей, которые отличаются повышенной чувствительностью и заторможенностью в ответ на внешние стимулы. Несмотря на более развитые коммуникативные способности по сравнению с другими группами, они сталкиваются с серьёзными трудностями при начале общения и поддержании диалога.

Дети 3-й и 4-й групп, при условии систематической коррекционной работы, могут быть подготовлены к обучению в специальных (коррекционных) школах VII и VIII видов (Хаустов, 2018).

В ходе практики в Херсонском областном центре комплексной реабилитации детей с инвалидностью (г. Херсон) была проведена работа по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС с учётом их принадлежности к определённой группе аутистического дизонтогенеза (см. УДК 376.1, «Реализация особенностей формирования образовательных результатов, социальных навыков, ИКТ-компетентности у детей с расстройством аутистического спектра»).

Основные направления работы с детьми 3-й и 4-й подгрупп:

1) зонирование пространства – создание чётко структурированной среды, разделенной на функциональные зоны (учебная, игровая, релаксационная, бытовая). Это помогает детям ориентироваться в пространстве, снижает тревожность и создаёт предпосылки для развития коммуникативных навыков через предсказуемость окружения;

2) использование инструментальных карт – визуальные подсказки в виде последовательностей картинок, иллюстрирующих этапы выполнения действий (например, процесс одевания). Карты помогают:

- формировать алгоритм действий;
- развивать понимание последовательности событий;
- стимулировать речевую активность (проговаривание этапов);
- закреплять социально-бытовые навыки.

3) развитие невербальной коммуникации – обучение использованию жестов, пиктограмм, карточек PECS для выражения потребностей и эмоций;

4) формирование диалоговых навыков – постепенное обучение ответам на вопросы, поддержанию темы разговора, использованию формул вежливости;

5) игровые методы – ролевые игры, игры с правилами, совместные игры со сверстниками под руководством специалиста.

Методы и приёмы работы.

1. Зонирование пространства:

- выделение отдельных зон для разных видов деятельности;
- маркировка зон с помощью цветовых обозначений и пиктограмм;
- создание «уголка уединения» для релаксации;
- организация рабочего места с минимизацией отвлекающих стимулов.

2. Инструментальные карты по одеванию:

- последовательность из 5–7 картинок, иллюстрирующих процесс одевания;
- использование реальных предметов одежды на начальных этапах;
- проговаривание каждого этапа («Сначала надеваем носки, потом – штаны»);

– постепенное усложнение задач (от простых действий к сложным комбинациям).

3. Коммуникативные игры:

- «Дай и возьми» – обмен предметами с проговариванием действий;
- «Угадай эмоцию» – распознавание эмоций по картинкам и фотографиям;
- «Расскажи историю» – составление коротких рассказов по серии картинок.

Результаты работы

В результате 6-месячной коррекционной работы с группой из 12 детей (возраст 6–9 лет, 3-я и 4-я группы аутистического дизонтогенеза). Полученные результаты представлены таблице 1.

Таблица 1

Показатель	До работы	После работы	Динамика
Использование жестов для коммуникации	детей	детей	+50%
Использование карточек PECS	детей	детей	+50%
Ответы на простые вопросы	детей	детей	+50%
Инициация общения	детей	детей	+35%
Выполнение инструкций с использованием инструментальных карт	детей	детей	+70%

Дети 3-й и 4-й подгрупп после прохождения коррекционной программы могут быть подготовлены к обучению в:

- школах VII вида (для детей с задержкой психического развития) – дети 4-й группы, имеющие развитые коммуникативные навыки и способность к обучению в малой группе;
- школах VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями) – дети 3-й группы, нуждающиеся в более интенсивной поддержке и индивидуальном подходе.

Критерии готовности к школьному обучению:

- способность следовать инструкциям;
- владение базовыми коммуникативными навыками (вербальными/невербальными);

- сформированность элементарных социально-бытовых навыков;
- способность работать в малой группе под руководством взрослого.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков у детей с РАС требует дифференцированного подхода с учётом группы аутистического дизонтогенеза. Дети 3-й и 4-й подгрупп при систематической коррекционной работе демонстрируют положительную динамику в развитии коммуникации. Методы зонирования пространства и использования инструментальных карт являются эффективными инструментами в работе с детьми с РАС, способствуя развитию как коммуникативных, так и социально-бытовых навыков. Успешная коррекционная работа позволяет подготовить детей 3-й и 4-й подгрупп к обучению в школах VII и VIII видов, обеспечивая их дальнейшую социальную интеграцию. Перспективы исследования в данной области предполагают расширение использования цифровых технологий (интерактивные приложения, виртуальная реальность) для развития коммуникации у детей с РАС; разработка индивидуальных программ подготовки к школьному обучению с учётом особенностей каждой группы аутистического дизонтогенеза.

На основе проведённого исследования разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми с РАС 3-й и 4-й групп аутистического дизонтогенеза:

1. Организация пространства:

- создайте чёткое зонирование: выделите зоны для обучения, игр, отдыха и сенсорной разгрузки;
- используйте визуальные маркеры (пиктограммы, цветовые обозначения) для обозначения зон;
- минимизируйте отвлекающие стимулы в учебной зоне;
- обеспечьте наличие «уголка уединения» для снижения тревожности.

2. Использование инструментальных карт:

- начинайте с простых последовательностей (3–4 шага), постепенно усложняя до 5–7 шагов;

- применяйте реальные предметы на начальных этапах (например, настоящие носки и штаны при обучении одеванию);

- сопровождайте каждый шаг проговариванием действия взрослым, затем поощряйте проговаривание ребёнком;

- используйте карты не только для одевания, но и для других бытовых навыков (гигиена, приём пищи).

3. Развитие коммуникативных навыков:

- начните с обучения базовым жестам («да», «нет», «хочу», «не хочу»);

- внедряйте систему PECS (коммуникационная система обмена изображениями) для невербальных детей;

- отрабатывайте ответы на простые вопросы («Что это?», «Кто это?»);

- постепенно переходите к диалоговым навыкам через ролевые игры.

4. Игровые методы:

- используйте структурированные игры с чёткими правилами;

- включайте элементы подражания («Сделай как я»);

- применяйте игры на развитие эмоционального интеллекта («Покажи радость», «Покажи грусть»);

- организуйте совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

5. Работа с семьёй:

- обучите родителей использованию инструментальных карт дома;

- дайте рекомендации по организации зонирования жилого пространства;

- научите родителей основам невербальной коммуникации с ребёнком;

- предоставьте список рекомендованных игр и упражнений для домашних занятий.

Оценка эффективности коррекционной работы.

Для мониторинга прогресса рекомендуется использовать следующие методы.

1. Матрица коммуникации (разработана Чарити Роулэнд):

оценивает 6 типов коммуникации (от неосознанных сигналов до словесной речи);

позволяет определить текущий уровень развития коммуникативных навыков;

помогает ставить реалистичные цели на ближайший период.

2. Чек-листы наблюдений:

фиксируют частоту использования жестов, карточек PECS, слов;

отмечают инициацию общения ребёнком;

отслеживают способность следовать инструкциям.

3. Портфолио достижений:

собирает образцы работ (рисунки, аппликации с подписями);

записывает аудио/видеофрагменты речевого взаимодействия;

фиксирует успехи в освоении бытовых навыков.

4. Анкеты для родителей:

оценивают изменения в поведении ребёнка дома;

выявляют перенос навыков в повседневную жизнь;

помогают корректировать программу с учётом семейных условий.

В ходе работы выявлены типичные трудности и способы их решения. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Трудность	Причина	Способ преодоления
Отказ от выполнения инструкций	Тревожность, непонимание задания	Использование визуальных подсказок, упрощение инструкции, положительное подкрепление
Эхолалии вместо ответов на вопросы	Недостаток речевых навыков	Обучение альтернативным способам ответа (жесты, карточки), постепенное формирование фразовой речи
Агрессивное поведение при смене деятельности	Страх перед новым, нарушение ритуалов	Визуальное расписание, предупреждение о смене деятельности за 5 минут, использование любимых предметов в новой деятельности
Нежелание взаимодействовать со сверстниками	Социальная тревожность	Постепенное введение в группу (сначала наблюдение, затем участие в играх с минимумом взаимодействия, далее – совместные действия)

Проведённое исследование подтвердило эффективность комплексного подхода к формированию коммуникативных навыков у детей с РАС 3-й и 4-й групп аутистического дизонтогенеза. Ключевые выводы.

1. Дифференцированный подход с учётом группы аутистического дизонтогенеза позволяет подобрать оптимальные методы коррекции для каждого ребёнка.

2. Зонирование пространства и использование инструментальных карт создают структурированную среду, снижающую тревожность и повышающую эффективность обучения.

3. Систематическая коррекционная работа способствует развитию как вербальных, так и невербальных коммуникативных навыков.

4. Дети 3-й группы после прохождения программы могут быть подготовлены к обучению в школах VIII вида, где им будет обеспечена необходимая поддержка и индивидуальный подход.

5. Дети 4-й группы, демонстрирующие более высокий уровень коммуникативного развития, могут быть интегрированы в школы VII вида, что обеспечит им более широкие возможности для социализации и обучения.

6. Вовлечение семьи в процесс коррекции значительно повышает устойчивость результатов и способствует переносу навыков в повседневную жизнь.

Предложенные методы могут быть адаптированы для использования в различных образовательных и реабилитационных учреждениях, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2020.

2. Никольская О.С. Аутичный ребёнок: пути помощи / О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2017.

3. Реализация особенностей формирования образовательных результатов, социальных навыков, ИКТ компетентности у детей с расстройством аутистиче-

ского спектра. – Херсон: Херсонский областной центр комплексной реабилитации детей с инвалидностью.

4. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М., 2018.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598.

6. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991.

7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2008.

8. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М.: Владос, 2003.

9. Ранняя помощь детям с аутизмом: сборник методических материалов / под ред. Е.А. Солнцевой, О.В. Коробейниковой. – СПб., 2015.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2024).

11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]. – М., 2016. EDN YUUBQT