(cc) BY

Ибрагимова Эльмира Ризаевна
студентка
Сафронова Алла Дмитриевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154461

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Аннотация: *в статье рассматривается роль родительского участия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особое внимание уделено эффективным методикам коррекции, таким как прикладной анализ поведения, развивающий подход и программы родительского тренинга. На основе современных отечественных исследований показано, что активное включение родителей в коррекционный процесс способствует не только улучшению поведенческих и коммуникативных навыков детей, но и повышению родительской компетентности, снижению стресса и эмоционального напряжения. В статье обоснована необходимость формирования семейно-центрированного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.*

Ключевые слова: *родительское участие, коррекционная работа, дети с РАС, прикладной анализ поведения, родительский тренинг, поведенческая терапия, психолого-педагогическое сопровождение.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу нарушений нейроразвития, характеризующихся стойкими трудностями в сфере социальной коммуникации, ограниченными интересами и повторяющимися формами поведения [2]. В отечественной клинико-психологической традиции РАС рассматриваются как сложное многофакторное расстройство, требующее комплексной системы сопровождения, включающей медицинские, психологические и педагогические компоненты [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные исследования подчёркивают, что эффективность коррекционной помощи существенно возрастает при системном включении родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения [1]. Родитель рассматривается не только как получатель консультационной помощи, но как активный участник коррекционного процесса.

В работах отечественных исследователей подчёркивается, что семья ребёнка с РАС находится в условиях хронического психоэмоционального напряжения, что влияет как на родительские стратегии воспитания, так и на динамику развития ребёнка [3]. Высокий уровень тревожности, неопределённость прогноза и дефицит информированности о специфике расстройства могут снижать эффективность коррекционной работы.

В этой связи особое значение приобретает психообразовательное сопровождение родителей. В исследовании Н.В. Богачевой и А.В. Хаустова, опубликованном в журнале «Клиническая и специальная психология» показано, что участие родителей в структурированных психообразовательных программах способствует повышению их компетентности, снижению уровня субъективного стресса и формированию более конструктивных стратегий взаимодействия с ребёнком [1].

Таким образом, родительское участие рассматривается как системообразующий компонент коррекционной работы, обеспечивающий перенос сформированных навыков в естественную среду жизнедеятельности ребёнка.

Поведенческие методы и родитель как медиатор вмешательства.

Прикладной анализ поведения (ABA-подход), получивший широкое распространение в отечественной практике ранней помощи, строится на принципах оперантного научения и систематического подкрепления желательных форм поведения. В российской научной литературе подчёркивается, что наибольшая эффективность ABA достигается при условии регулярного закрепления навыков в домашних условиях, что требует специальной подготовки родителей [5].

Родители в данном случае выступают в роли ко-терапевтов: они осваивают техники формирования альтернативного поведения, методы поэтапного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения и стратегии управления нежелательным поведением. Исследования показывают, что включение родителей в поведенческие программы способствует более устойчивой генерализации навыков и снижению частоты поведенческих нарушений [1].

Развивающие подходы.

Развивающие модели коррекции, акцентируют внимание на эмоциональном взаимодействии и построении доверительных отношений «взрослый – ребёнок». В отечественных публикациях подчёркивается, что подобные методы особенно эффективны при активном участии родителей, поскольку основным инструментом коррекции становится именно эмоционально насыщенное совместное взаимодействие в естественных условиях [4].

Родители обучаются следовать за инициативой ребёнка, поддерживать его коммуникативные попытки и формировать совместное внимание. Такая работа способствует развитию аффективной регуляции и коммуникативных навыков.

Психообразовательные и тренинговые программы для родителей.

Отдельное направление коррекционной работы связано с программами родительского тренинга. Отмечается, что структурированные программы обучения родителей позволяют не только улучшить поведенческие показатели детей, но и повысить субъективное ощущение родительской компетентности [3].

Эффект подобных программ проявляется в:

– снижении выраженности деструктивного поведения;

– повышении качества родительско-детского взаимодействия;

– уменьшении уровня эмоционального выгорания родителей.

Таким образом, обучение родителей становится самостоятельным направлением коррекционной работы, а не вспомогательной мерой.

Психологическое сопровождение семьи.

Коррекционная помощь детям с РАС невозможна без системной психологической поддержки семьи. Исследования показывают, что успешность коррекции напрямую связана с уровнем принятия диагноза родителями и их готовностью к длительному сотрудничеству со специалистами [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психологическое консультирование направлено на:

– формирование реалистичного представления о возможностях развития ребёнка;

– снижение тревожности и чувства вины;

– развитие навыков эмоциональной саморегуляции родителей.

Подобная работа создаёт благоприятный эмоциональный фон, необходимый для закрепления формируемых у ребёнка навыков.

Анализ отечественных исследований, позволяет сделать вывод о том, что родительское участие является ключевым фактором эффективности коррекционной работы с детьми с РАС. Независимо от выбранной методики – поведенческой, развивающей или интегративной – именно системное включение родителей обеспечивает перенос навыков в повседневную среду и устойчивость достигнутых результатов.

Таким образом, современные модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС должны строиться на принципах семейно-центрированного подхода, предполагающего активное обучение, консультирование и поддержку родителей как равноправных участников коррекционного процесса.

Список литературы

1. Богачева Н.В. Психообразовательная программа для родителей детей с РАС: результаты апробации / Н.В. Богачева, А.В. Хаустов // Клиническая и специальная психология. – 2023.

2. Ибрагимова Э.Р. Современные направления диагностики перцептивной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра / Э.Р. Ибрагимова, Т.В. Палиева // Молодежная наука в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 23 апреля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 162–165. – DOI 10.31483/r-138152. – EDN RNXPUJ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Кисова В.В. Особенности родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с РАС / В.В. Кисова, И.А. Конева // Аутизм и нарушения развития. – 2022.

4. Никольская О.С. Аутичный ребёнок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007.

5. Хаустов А.В. Поведенческие технологии помощи детям с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Специальная психология. – 2017.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)