

Осипенко Елена Сергеевна

учитель-логопед

Русанова Мария Олеговна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №223 «Лебёдушка»

г. Краснодар, Краснодарский край

КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ПОЛИЭТНИЧНЫМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ДЕТСКОМ САДУ: ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ, КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность внедрения культурно-ориентированного подхода в логопедической практике при работе с полиэтничными семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в условиях дошкольного образовательного учреждения. Описываются этнопсихологические факторы, влияющие на речевое развитие детей с ОВЗ в поликультурной среде, предлагаются коммуникативные стратегии взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями разных культур.

Ключевые слова: культурно-ориентированный подход, полиэтничные семьи, этнопсихология, дети с ОВЗ, речевое развитие, коммуникативные стратегии, дошкольное образование.

В условиях растущей миграции и поликультурности российского общества детские сады всё чаще сталкиваются с необходимостью работы с детьми из семей разных национальностей, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическая помощь в таких условиях требует учёта этнопсихологических особенностей семей, их традиций и ценностей [6; 7].

Культурно-ориентированный подход предполагает адаптацию логопедических методик к культурному контексту семьи, что повышает эффективность коррекционной работы и способствует гармоничному речевому развитию в инклюзивной среде.

Этнопсихологические особенности оказывают значительное влияние на речевое развитие ребёнка. Прежде всего это связано с языковой средой: в полиэтничных семьях часто присутствует билингвизм и даже полилингвизм, что может влиять на темп и качество овладения речью [9]. Традиции воспитания также играют важную роль – в разных культурах по-разному относятся к детям с особенностями развития: где-то их стараются максимально интегрировать в общество, где-то – ограждают от контактов, что влияет на социализацию и речевую активность [5].

Коммуникативные нормы различаются: в одних культурах открыто говорят о проблемах здоровья, в других – избегают этой темы, считая её табуированной. Кроме того, отношение к дефектам речи варьируется: в некоторых культурах речевые нарушения воспринимаются как серьёзная проблема, требующая немедленной коррекции, в других – как проявление «особой судьбы» или «испытания», которое не требует активного вмешательства [7]. Эти факторы необходимо учитывать при диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Важным аспектом является и уровень осведомлённости родителей о возможностях коррекционной помощи. В ряде культур существует недоверие к специальным учреждениям и специалистам, что затрудняет вовлечение семьи в процесс реабилитации.

Культурно-ориентированный подход в логопедии базируется на уважении к культурным традициям семьи, гибкости применяемых методик, партнёрстве с родителями, учёте языковой ситуации и эмпатии со стороны специалиста [7]. Логопед должен проявлять интерес к культуре семьи, узнавать о её традициях и ценностях, а стандартные логопедические упражнения адаптировать с учётом куль-

турных особенностей ребёнка [3; 4]. Родители должны стать активными участниками коррекционного процесса, а специалист – чутким к эмоциональным и культурным потребностям семьи.

Для эффективной работы с полиэтничными семьями логопед может использовать различные коммуникативные стратегии.

1. Информационно-просветительская стратегия. Предоставление родителям информации о речевом развитии ребёнка на понятном им языке, с учётом их культурных представлений. Важно объяснять суть нарушений и возможности коррекции без использования сложной терминологии, сопровождая информацию наглядными материалами [8].

2. Консультативная стратегия. Индивидуальные консультации с учётом культурных особенностей семьи, возможно – с привлечением переводчика. На консультациях обсуждаются не только речевые проблемы, но и способы их преодоления в домашних условиях с учётом культурных традиций семьи.

3. Обучающая стратегия. Обучение родителей простым логопедическим приемам, которые они могут использовать дома, с учётом традиций воспитания [1].

4. Совместная деятельность. Организация инклюзивных мероприятий (праздников, мастер-классов), где родители могут поделиться своими культурными традициями, а дети – практиковать речь в естественной среде [6].

5. Обратная связь и поддержка. Регулярное информирование родителей о прогрессе ребёнка с акцентом на положительные моменты. Важно поддерживать мотивацию семьи, особенно в случаях медленной динамики.

Практические рекомендации касаются не только логопедов, но и других педагогов коррекционных групп, чья работа напрямую связана с детьми с ОВЗ из полиэтничных семей.

Логопеду на начальном этапе важно провести обстоятельную беседу с родителями для выявления культурных особенностей семьи и понимания их отношения к особенностям развития ребёнка. В ходе беседы следует узнать о языковой ситуации в семье, традициях воспитания, отношении к речевым проблемам и

ожиданиях от коррекционной работы. На основе полученной информации составляется индивидуальный план работы, учитывающий как речевые потребности ребёнка, так и культурный контекст его развития [2].

В занятиях целесообразно использовать элементы фольклора, сказок, игр, характерных для культуры ребёнка, адаптируя их под его возможности. Например, можно включать в логопедические упражнения упрощённые народные потешки, считалки, песни на родном языке ребёнка – это не только повышает мотивацию, снимает стресс, но и помогает лучше усваивать речевые конструкции [5; 6]. При этом важно не противопоставлять родной язык и русский, а показывать их взаимодополняемость, особенно если ребёнок испытывает трудности с переключением между языками.

Воспитателям коррекционных групп рекомендуется создавать в группе поликультурную инклюзивную среду: оформлять уголки национальных культур, подбирать игрушки и книги, отражающие разнообразие этносов. В повседневную деятельность стоит включать элементы межкультурного общения – например, учить детей приветствовать друг друга на разных языках, рассказывать о традициях разных народов в рамках тематических недель. Это помогает формировать у детей уважение к различиям и снижает языковой и социальный барьер для ребёнка с ОВЗ [8; 9].

Психологу целесообразно проводить групповые тренинги для родителей из разных культур, направленные на формирование навыков конструктивного взаимодействия. Такие встречи помогают преодолевать стереотипы, налаживать общение между семьями и создавать атмосферу взаимопомощи, снижая стресс, связанный с воспитанием ребёнка с ОВЗ. Кроме того, психолог может консультировать педагогов по вопросам межкультурной коммуникации, помогая им избегать конфликтных ситуаций и находить общий язык с родителями [7].

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре также могут внести вклад в реализацию культурно-ориентированного подхода. Использование народных мелодий, танцев, подвижных игр разных народов не только обо-

гашает занятия, но и способствует развитию речи через ритм, интонацию, координацию движений. Например, сочетание речевых упражнений с народными танцами помогает детям лучше чувствовать темп и ритм речи, а игры с речевым сопровождением развивают слуховую память и артикуляцию [8].

Важным элементом работы является организация совместных мероприятий для детей и родителей – «Дня культур», фестивалей народного творчества, семейных мастер-классов. Такие события позволяют семьям представить свои традиции, а детям – почувствовать гордость за свою культуру и увидеть её ценность в многонациональном коллективе. Это также способствует их социализации и развитию коммуникативных навыков [8; 9].

Регулярные встречи с родителями, на которых обсуждается прогресс ребёнка и корректируется план работы, помогают поддерживать партнёрские отношения. При необходимости стоит привлекать специалистов – переводчиков, этнографов, социальных педагогов – для консультаций и помощи в сложных случаях [2; 7].

Внедрение культурно-ориентированного подхода в работу с полиэтничными семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, позволяет повысить эффективность коррекционной работы, укрепить партнёрские отношения с родителями и создать благоприятную инклюзивную среду для речевого развития ребёнка. Учёт этнопсихологических факторов и использование специальных коммуникативных стратегий способствуют гармоничному включению детей из разных культур в образовательный процесс. Дальнейшее развитие этого направления требует разработки специализированных методик и программ подготовки педагогов к работе в поликультурном инклюзивном пространстве.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет: развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика Синтез, 2005. – 128 с.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 224 с.

EDN QVUPNT

3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Ленанд, 2014. – 216 с.
5. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
6. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая. – М.: Айрис пресс; Айрис дидактика, 2006. – 235 с. EDN QVDH DJ
7. Османова Ф.К. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы / Ф.К. Османова, В.А. Головин // Концепт. – 2017. – Т. 39. – С. 2306–2310.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с. EDN SHDEWV
9. Смирнова О.Д. Поликультурное образование воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации / О.Д. Смирнова // Калининградский вестник образования. – 2020. – №4 (8). – С. 49–54. EDN VITSPD