

Оганесян Айкануш Мартиросовна

воспитатель

Приходько Марина Николаевна

педагог-психолог

Маркарян Тамара Акоповна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №170»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-154482

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена исследованию условий, способствующих формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста. Рассматриваются основные факторы, влияющие на развитие самостоятельности ребенка, такие как семейное воспитание, образовательная среда детского сада и индивидуальные особенности самого ребенка.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, самостоятельность, дети дошкольного возраста, детский сад, семейное воспитание, инициативность, образовательная среда.*

Формирование у детей дошкольного возраста самостоятельности остаётся одной из ключевых задач педагогики. Воля – неотъемлемый элемент характера, и её развитие требует особого внимания. Особенно значимым качеством, необходимым для успешной жизнедеятельности ребёнка, выступает умение самостоятельно принимать решения и действовать.

В научной психолого-педагогической литературе термин «самостоятельность» интерпретируется по-разному. Кто-то определяет самостоятельного ребёнка как того, кто может выполнять задания без посторонней помощи, преодолевать трудности, не прибегая к советам взрослых. Другие видят самостоятельность в наличии инициативы, творческого отношения к миру вокруг. Третьи

считают, что самостоятельный ребёнок – это тот, кто способен играть, отдыхать и учиться вне присутствия взрослых, высказывать своё мнение, давать оценку действиям сверстников, а подчас и взрослых, уметь вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения [1–3].

Отечественные специалисты признают самостоятельность характеристикой личности, отражающей уровень управления собственной деятельностью, отношениями и поведением. Под этим понятием понимаются: умение выбирать направление своих действий исходя из внутренних установок (С. Рубинштейн); способность занять определённую позицию, находить общий язык с собой (Р. Кондратьев); готовность самостоятельно реализовывать этапы деятельности (Г. Щукина); умение планировать, организовывать, контролировать и эффективно осваивать свой путь без постоянного контроля со стороны (К. Платонов); способность сопоставлять цели и реальные возможности, адекватно анализировать ход и результаты собственных действий (Л. Ростовецкая) [3; 4; 7].

С позиции отношения самостоятельность рассматривается как обобщенный компонент отношения личности к выполнению своих обязанностей, к процессу деятельности, к ее результату [4].

Самостоятельность – это качество, которое складывается под влиянием различных психических процессов и тесно переплетено с ними. Поэтому, для того чтобы ребёнок дошкольного возраста стал самостоятельным, необходимо комплексно развивать его интеллект, эмоциональную сферу и волевые качества.

Формирование самостоятельности – процесс продолжительный и многоэтапный, ключевую роль в котором выполняют родители. От их подхода в воспитании напрямую зависит, какой станет личность ребёнка в будущем. Динамика отношений между детьми и родителями в дошкольном возрасте определяется рядом важнейших факторов, оказывающих существенное влияние на становление самостоятельности у детей старшего возраста. К таким факторам относятся: индивидуальные черты родительской личности, стиль поведения взрослых внутри и вне семьи, уровень эмоциональной близости в детско-родительских отношениях, методы воспитательного воздействия, педагогическая грамотность

родителей, а также личностные особенности самого ребёнка, степень удовлетворённости его текущих потребностей в семье и участие ребёнка в повседневной жизни семьи.

Успехи ребёнка в различных видах деятельности зависят от способности действовать автономно, однако именно развитие самостоятельности часто остаётся за кадром внимания родителей. Только поступив в детсад, они с изумлением замечают, что их чадо отстаёт от сверстников, после чего совместными усилиями с воспитателем приступают к кардинальным мерам, чтобы исправить сложившуюся ситуацию.

Психика развивающейся личности активна – каждый ребёнок находит собственный способ освоения мира вокруг себя, но главное в том, социальный ли путь выберет взрослеющий ребенок. Нужно, чтобы дети старшего дошкольного возраста стремились к самореализации через те способы получения признания, заботы и любви от взрослых, которые были бы полезны в процессе социализации и способствовали укреплению уверенности в себе. Родителям следует поддерживать детей, искренне ценя индивидуальность каждого ребёнка, который находится в стадии взросления.

Поэтому для эффективной поддержки становления самостоятельности у дошкольников родителям важно понимать ключевые этапы её развития, а также соблюдать установленные принципы.

На начальном этапе все действия ребёнка носят имитационный характер – он катает мяч, машет веником, складывает вещи или игрушки в коробку. Такие подражательные движения именуется действиями «в логике объекта»: ребёнок повторяет знакомые жесты, не осознавая их конечную цель. Например, ребенок не задумывается зачем он машет веником, он просто воспроизводит знакомое действие, не догадываясь, что в нем есть особый смысл: после его завершения должен быть определенный результат – чистый пол. Лишь тогда, когда малыш станет целенаправленно использовать веник, стремясь добиться чистоты в комнате, можно говорить, что он перешёл к действиям «в логике цели». Именно этот

переход и является первым шагом к самостоятельности, который свидетельствует о появлении инициативности – важнейшего этапа развития.

Постоянная помощь со стороны взрослого позволяет вскоре заметить второй шаг на пути к самостоятельности – целеустремлённость, выраженную в увлечённости процессом, стремлении достичь конкретного, запланированного результата. Дети начинают проявлять терпение, упорство, аккуратность. Поражение не вводит их в замешательство – вместо отказа они усиливают попытки, а в сложных ситуациях готовы обратиться за помощью. Критически важно своевременно оказать помощь ребёнку – такая поддержка способствует развитию уверенности в своих силах. Как только он почувствует, что справится самостоятельно, он откажется от внешней помощи.

Целеустремлённость часто проявляется в подражательных инициативах: например, ребёнок хочет мыть посуду, как мама, или забивать гвозди, как папа. Однако, чтобы в период первого опыта автономных решений у ребёнка не исчезла инициатива, ему обязательно нужно помочь. К сожалению, порой родители недостаточно поддерживают такие порывы – они кажутся им излишне трудоёмкими и потенциально опасными.

Освоив второй этап на пути к самостоятельности – умение последовательно реализовывать свои цели, ребёнок всё ещё остаётся во многом зависимым от взрослого, особенно от его способности сравнивать результат с тем, что считается нормальным или желаемым. Из-за ограниченного жизненного опыта ему трудно самостоятельно определить, соответствует ли итог ожиданиям своим собственным и окружающих. Эту оценку берёт на себя взрослый, поэтому каждый самостоятельный шаг ребёнка требует обратной связи. По мере появления первых признаков самостоятельности он начинает особенно остро воспринимать своё право на свободные действия – так же остро реагирует и на критику своих усилий. Если ответ будет резким, грубым, то инициативы могут пропасть навсегда, вместе с верой в собственные силы. Поэтому даже если идея не удалась, важно сначала похвалить попытку, выразить эмоциональную поддержку, а затем

мягко разъяснить, где были ошибки. Со временем ребёнок поймёт, что такое общепринятые стандарты [8].

К концу дошкольного возраста ребёнок почти всегда точно может отличить, что сделано правильно, а что – нет, знает, за что стоит стыдиться, а за что – нет, и может обходиться без внешней оценки. Это уже уровень самоконтроля – заключительная ступень формирования самостоятельности в практической деятельности. Когда ребёнок научился самостоятельно планировать, выполнять задачу и анализировать результат, он становится частично независимым от взрослого. Однако это всего лишь начальный, скромный шаг на пути к настоящей зрелой самостоятельности.

Существует ряд принципов, лежащих в основе развития самостоятельности.

1. Оценивать уровень самостоятельности необходимо с учётом возрастных особенностей, степени умственного и эмоционального развития, а также социального и культурного контекста человека.

2. Самостоятельность – это не просто выполнение действий без чужой поддержки, а способность ставить цели и находить пути их достижения; её проявление может различаться даже при одном и том же поступке.

3. Это не абсолютная свобода в выборе действий, а поведение, соответствующее общепринятым нормам и ценностям общества. Сами по себе действия в одиночку не являются проявлением самостоятельности, если они бессмысленны или социально недопустимы. Ребёнок постепенно понимает, что успех самостоятельного решения зависит от его согласованности с интересами других.

4. В раннем возрасте целесообразно предоставлять ребёнку пространство для выбора – например, что надеть сегодня. При этом важно помогать ему принимать решение, предлагая варианты. Также можно включать детей в процесс покупок, учитывая их предпочтения.

5. Ключевая роль взрослого – научить ребёнка следовать установленным правилам и нормам поведения, которые соблюдают все члены семьи. Для этого полезно поручать ребёнку регулярные задания, адаптированные к его возрасту.

6. Важно не изолировать ребёнка от трудностей – он должен сталкиваться с последствиями своих решений (в том числе и отрицательными).

7. Формирование самостоятельности включает и формирование умения находить себе занятие и заниматься им длительное время без участия взрослых.

8. Частой ошибкой родителей является чрезмерная забота о ребёнке. Вместо этого родителям нужно демонстрировать доступные варианты поведения в конкретной ситуации и предоставить ребёнку право самостоятельно осуществлять выбор, как поступить.

Необходимо регулярно обсуждать с ребёнком последствия его поступков и пути поведения в аналогичных ситуациях в будущем. В противном случае, когда взрослые всё время берут на себя решение проблем и исключают возможность совершать ошибки, ребёнок не развивает способность принимать взвешенные решения – вместо этого он либо станет слепо подчиняться другим, либо будет действовать спонтанно и импульсивно [8].

Формирование самостоятельности также напрямую зависит от соблюдения стабильного распорядка дня. Установленная рутинная структура, охватывающая ключевые ежедневные обязанности, помогает ребёнку организовать свою жизнь, что к концу дошкольного периода способствует началу формирования временного планирования. Отсутствие режима, напротив, вынуждает родителей постоянно контролировать каждое действие ребёнка, держать его под постоянным наблюдением и навязывать выполнение задач.

Развитие самостоятельности требует создания соответствующих условий, в которых ребёнок может постоянно проявлять инициативу. Особое внимание следует уделять индивидуальным особенностям и врождённым склонностям ребёнка. Даже при равных внешних условиях дети реагируют по-разному, а достигнутые результаты всегда остаются индивидуальными. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности.

Ключевым фактором успеха является совместная работа образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания самостоятельности.

Помимо этого, одной из главных задач педагога является обучение ребёнка выражать свои чувства, формулировать мысли и находить собственный путь к достижению целей.

Согласно мнению Марии Монтессори, главным условием развития самостоятельности является свобода. Ограниченный строгими правилами и жёсткими ограничениями, ребёнок теряет возможность реализовать внутреннюю потребность в автономии, которая заложена природой. Такая потребность со временем угасает, словно невостребованный орган, который постепенно атрофируется [11].

Осуществление формирования самостоятельности ребёнка возможно лишь при наличии свободы в его деятельности, что обеспечивается специальной средой, отвечающей его индивидуальным потребностям, позволяющей активно взаимодействовать, развивать навыки и двигаться к независимости.

Подготовленная среда – это не только продуманное предметно-развивающее окружение, но и социально организованная обстановка, где присутствуют дети, взрослые, чье влияние создаёт благоприятный микроклимат и поддерживает гармоничное сосуществование [5; 9].

В качестве посредника между окружающим миром, культурными нормами и ребёнком выступает педагог. Его ключевая задача – создать условия для раскрытия потенциала ребёнка, его личных возможностей. Для этого формируется среда, в которой маленький участник может реализовывать свои способности, действовать автономно, исходя из своих интересов и уровня зрелости.

Ключевой результат, достигаемый ребёнком в процессе самостоятельной, осмысленной деятельности – умение воплощать в жизнь свою внутреннюю заинтересованность в развитии.

Это умение формируется таким образом: к 5–6 годам ребёнок становится способным взять на себя роль старшего в группе, помогает младшим, заботится о них, также как раньше помогали ему. Он, доверенное лицо взрослых, может обучать других, быть учителем для младших, справляться с серьёзными поручениями. Такой этап свидетельствует о переходе к новому уровню

самостоятельности – осознании своей значимости, готовности прийти на помощь, брать на себя ответственность.

Происходит становление внутренней дисциплины, основанной на уважении к свободе окружающих и строгом следовании установленным нормам общественной жизни. Ребёнок научается контролировать себя, управлять своим поведением, точно соблюдать правила в игре, работе и учебной деятельности, выполнять указания взрослых.

Успешная реализация самостоятельной деятельности детей требует создания соответствующей пространственно-предметной среды. Среда удовлетворяет потребность ребенка в познавательной деятельности, получении информации о построении взаимоотношений с окружающим миром, создает определенную психологическую комфортность ребенку: внутреннюю защищенность, выбор различных форм активности и самостоятельности.

Так, педагогами создаются необходимые условия в детском саду, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, творческой, трудовой [5; 6; 10]. Самостоятельность постоянно «тренируется» в детском саду и «закрепляется» в домашних условиях. Педагог предоставляет детям, как можно больше самостоятельности на всех этапах – от принятия решения до исполнения задуманного и оценки полученного результата.

Таким образом, формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего правильное семейное воспитание, создание благоприятной образовательной среды и учет индивидуальных особенностей ребенка. Только при соблюдении всех необходимых условий возможно эффективное развитие самостоятельности, что станет основой успешной социализации и адаптации ребенка в обществе.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 512 с. – ISBN 5-699-13731-9. EDN QXNSSV
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
4. Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина. – Волгоград: Панорама, 2007. – 123 с. EDN QVURDN
5. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с. EDN QWKTZR
6. Жукова О.Г. Формирование творческой самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Г. Жукова. – М., 2003. – 215 с.
7. Кон И.С. Психология самостоятельности / И.С. Кон // Педагогика здоровья. – 2009. – №7. – С. 96–100.
8. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2008. – 156 с.
9. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства / Е.О. Смирнова // Национальный психологический журнал. – 2019. – №2 (34). – С. 25–32. – DOI: 10.11621/npj.2019.0205. EDN NATWEP
10. Чехонина О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2008. – С. 101–107.
11. Сумнительный К.Е. Педагогика Монтессори: от независимости к самостоятельности / К.Е. Сумнительный, Е.Н. Прокофьева // Психологическая антропология и антропопрактика: возрастной аспект. Исследователь. – 2020. – №4. – С. 54–71.