

Симонова Елена Рафаеловна

педагог-психолог

Негреева Анна Геннадьевна

старший воспитатель

Бандилет Валентина Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №103»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЛАНИРОВАНИЯ ВРЕМЕНИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию специфики организации взаимодействия семьи и образовательной организации в формировании навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через оптимизацию процессов планирования времени. Данный процесс осуществляется посредством расширения контекста игровой и продуктивной деятельности в специализированной развивающей среде. Авторами представлен проект, структура которого соответствует алгоритму формирования основ тайм-менеджмента у дошкольников и включает четыре последовательных модуля. Проект предполагает разработку долгосрочного плана совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений. Методологическая основа проекта заключается в комплексном подходе к образовательному процессу, направленного на формирование у детей способностей рационально распоряжаться собственным временем, осознанно планировать свою деятельность и эффективно управлять собственными ресурсами. Особенное значение придаётся вовлечению семей воспитанников в реализацию поставленных целей, обеспечению преемственности подходов к развитию навыков самоорганизации в рамках учреждения и дома.*

***Ключевые слова:** самоорганизация, планирование, целеполагание, временные представления.*

Сегодня особенно востребован человек, умеющий самостоятельно развиваться и управлять собой. Важнейшей задачей педагогики становится формирование навыков самоорганизации, поскольку именно они способствуют развитию успешных личностей. Современное образование остро нуждается в поиске действенных методов воспитания творческой, инициативной индивидуальности, способной раскрыть и реализовать собственный потенциал.

Воспитание предполагает обязательное включение ребёнка в систему социальных взаимодействий и взаимоотношений с взрослыми. Взрослые, обладая развитым критическим мышлением, осознают собственные несовершенства и стремятся обеспечить детям превосходящие возможности личностного роста. Исходя из данного понимания, организуются научные дискуссии, семинары и исследования, направленные на выявление оптимальных подходов к воспитательному процессу. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность развития ребёнка, признано развитие умения рационально планировать своё время.

Подтверждением правильности нашего выбора являются современные подходы к образованию детей. «Успешное развитие дошкольников и их комфортная адаптация к постоянно изменяющимся условиям, предъявляемых обществом, неразрывно связано с формированием особых навыков: позитивного общения; альтернативы агрессии; понимания, распознавания и выражения чувств; установления личных границ; самопрезентации; эффективного мышления, адаптации к различным обстоятельствам, а также навыков управления временем (тайм-менеджмент)» [1].

«Наиболее важными качествами дошкольников является любознательность, способность к сотрудничеству, старательность и в первую очередь самодисциплина. Все эти качества можно назвать новыми основами, которые закладываются постепенно, с самого раннего возраста» [4]. Актуальной проблемой современного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития инициативной личности, с развитыми навыками самоорганизации.

Именно дошкольный период является «сензитивным периодом повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания» [2].

Ученые и представители педагогического сообщества (О.В. Васильева, А.А. Деркач, М.В. Кларин, Т.М. Ковалева, В.А. Петровский и др.), выделяют такое качество личности старшего дошкольника, как самоорганизация. Согласно их выводам, самоорганизация будет одним из наиболее востребованных качеств ребенка в ближайшем будущем.

Самоорганизация детей старшего дошкольного возраста – это способность личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности.

Апостериори понятен интерес, проявляемый психолого-педагогической наукой к данному феномену.

В решении проблем воспитания детей мы тесно взаимодействуем с семьей. На родительском собрании была обозначена проблема самоорганизации и умения управлять временем, как условие успешного обучения будущих школьников. После дискуссии на данную тему было принято решение провести мониторинг и наблюдение за развитием навыков самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста. Результаты мониторинга показали актуальность проблемы и необходима углубленная целенаправленная работа по данному направлению педагогического коллектива и родителей.

На педагогическом совете с участием родителей был утвержден проект «Развитие навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста посредством планирования времени», через расширение контекста игрового и продуктивного взаимодействия в специально созданной развивающей среде и в семье [3].

Были поставлены основные задачи:

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе;

- реализовать работу по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;
- познакомить воспитанников со способами планирования дня;
- расширить представления дошкольников о времени;
- обогащение и развитие словарного запаса детей, через ознакомление с произведениями художественной литературы;
- обеспечение детей системой знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного планирования дня;
- раскрыть родителям сущность основных методик тайм-менеджмента и обосновать необходимость их применения в домашней среде;
- провести цикл тренингов, круглых столов, консультаций для родителей по данному вопросу.

Участниками долгосрочного проекта стали дети старшей группы, воспитатели, специалисты группы, члены администрации, родители воспитанников.

Приоритетными методами и приемами работы с детьми мы выделили наглядный, практический, словесный, игровой методы.

Работа над проектом велась структурированно согласно алгоритму по формированию навыков тайм-менеджмента для дошкольников и состояла из четырех модулей.

1. Модуль «Мотивация». Цель – мотивация воспитанников на активное и осознанное освоение приемов тайм-менеджмента.

2. Модуль «Осмысление понятия «Время». Цель – познакомить воспитанников с различными аспектами категории «Время».

Восприятие времени с детьми дошкольного возраста строится с опорой на быт и природные явления.

3. Модуль «Целеполагание и выбор». Цель – создание ситуаций для осознания детьми целей своей деятельности. Обучение детей умению правильно формулировать и производить анализ целей в ситуациях противоречия.

4. Модуль «Приемы планирования». Цель – познакомить дошкольников в занимательной форме с правилами планирования. Создать условия для освоения приемов планирования [5].

Было разработано перспективное планирование реализации проекта (табл. 1).

Таблица 1

Перспективное планирование

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Цели, задачи</i> | <i>Участники проекта</i> |
|-----------------|---|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | Беседа. Тема: «Время друг или враг» Выставка рисунков «Мои часы» Беседа. Тема: «Как стать успешным» | <i>Цель:</i> мотивация воспитанников на активное и осознанное освоение приемов тайм-менеджмента <i>Задачи:</i> - формирование знаний о времени; -закрепить умение детей ориентироваться во времени по часам; - повышение мотивации к соблюдению временных промежутков. <i>Цель:</i> закрепить знание о разновидностях часов. <i>Задачи:</i> - ознакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями; - формировать умение проекции на листе; - прививать привычку контролировать время. <i>Цель:</i> мотивация воспитанников на активное и осознанное освоение приемов тайм-менеджмента <i>Задачи:</i> - познакомить детей с приемами тайм-менеджмента; -обогащение и развитие словарного запаса детей. | Воспитатель Воспитанники Родители Воспитанники Воспитатели Воспитатели Воспитанники Педагог-психолог |
| <i>Октябрь</i> | Чтение сказок о времени Выставка детской художественной литературы о времени | <i>Цель:</i> знакомить детей с художественной литературой <i>Задачи:</i> -формировать интерес ко времени; -закреплять полученные знания; - через героев сказок вызывать интерес к планированию времени; -развивать образное мышление. <i>Цель:</i> закрепить знания детей о художественной литературе и об опыте ее героев | Воспитатели Воспитанники Родители Воспитатели Воспитанники Педагог-психолог |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с разнообразием худ.героев; -учить детей сопереживать героя рассказов; -развивать эстетический вкус; -развивать фантазию, воображение; -воспитывать ценностное отношение к книгам | |
| Ноябрь | <p>Занятие «Понятие «Время»</p> <p>Словесные игры о времени, выполнении плана дня, недели, месяца и т. д.</p> <p>Консультации для родителей «Что такое мотивация деятельности?»</p> | <p><i>Цель:</i> познакомить воспитанников с различными аспектами категории «Время»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать временные отношения у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно; -обогащать и развивать словарный запас детей. <p><i>Цель:</i> создание условий по формированию временных представлений у детей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать временные отношения; - закреплять полученные знания; - закреплять умение детей ориентироваться во времени. <p><i>Цель:</i> знакомить детей с художественной литературой о времени.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать интерес ко времени; -закреплять полученные знания; - через героев сказок вызывать интерес к планированию времени; -развивать образное мышление. | <p>Воспитатель</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитанники</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Педагог-психолог</p> |

В процессе реализации проекта осваивания элементов тайм-менеджмента дети научились грамотно распределять время (какому делу стоит уделить внимание, а какому не стоит; работать с календарями; правильно распланировать свой день; расставлять приоритеты и составлять план в зависимости от сроков).

Реализуя проект в условиях семьи, родителям удалось планировать вместе с детьми досуг, просмотр познавательных программ, организацию свободного времени. Обмен мнениями показал эффективность взаимодействия детского сада и семьи по развитию навыков тайм-менеджмента будущих школьников.

Родители могут закрепить навыки, полученные в детском саду, через:

– создание режима дня. Чёткий распорядок помогает ребёнку планировать время и распределять силы. Родители могут вместе с ребёнком составлять расписание на день или неделю, используя визуальные подсказки (карточки, рисунки);

– постепенную передачу ответственности. Например, можно помочь ребёнку разложить последовательные шаги для выполнения задачи (подготовить рабочий стол, спланировать очередность заданий);

– совместное планирование досуга. Родители могут предложить ребёнку спланировать выходной: чем он хочет заняться, куда сходить, в какое время для этого будет.

Эффективное взаимодействие достигается через:

– психолого-педагогическое просвещение родителей. Семинары, консультации, мастер-классы, где родители узнают о методах развития самоорганизации и получают практические рекомендации;

– совместные проекты и мероприятия. Например, проекты, связанные с планированием семейного досуга, созданием календарей или расписаний. Это укрепляет партнёрские отношения и позволяет детям применять навыки в реальной жизни;

– регулярный обмен информацией. Воспитатели и родители могут обсуждать прогресс ребёнка, трудности, с которыми он сталкивается, и совместно искать решения.

Проведенная нами работа позволяет утверждать, что эффективное управление временем позволит ребёнку себя чувствовать более уверенно в настоящем и будущем. Ведь общеизвестно, кто умеет ставить цели и организовывать себя ради их достижения добивается успехов в жизни.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: письмо Минобрнауки России от 16.09.2015 №АК-2692/05.

2. Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие / Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007.

3. Афонасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй! / А. Афонасьев, М. Афонасьева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 167 с.

4. Дороти Р. Мегахарактер. От рождения до школы / Р. Дороти, М. Беверли. – Минск, 2013.

5. Шинкаренко Л.И. Использование технологии моделирования при формировании у дошкольников временных представлений / Л.И. Шинкаренко // СДО. – 2013. – С. 173–177. EDN UDMZHR