

Масаева Зарема Вахаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-154496

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЧНИ: ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Аннотация: в статье представляется современное состояние дошкольного образования Чеченской Республики в контексте развития поликультурной педагогики в детских садах Чечни с учетом региональных и специфических особенностей, характерных для чеченской культуры.

Ключевые слова: дошкольные учреждения, чеченская культура, поликультурная педагогика, Чечня, воспитание уважения.

Чеченская Республика представляет собой уникальную территорию, где традиционная культура органично соединяется с современными образовательными стандартами.

Система воспитания детей в республике формируется под влиянием нескольких факторов. Прежде всего, это глубокие народные традиции, передаваемые из поколения в поколение. Одновременно действуют требования федеральных образовательных стандартов. Третьим компонентом выступает религиозная составляющая, играющая значительную роль в жизни местного сообщества.

Педагоги дошкольных учреждений сталкиваются с задачей интеграции различных культурных элементов. Необходимо обеспечить детям качественную подготовку к школьному обучению, при этом сохраняя связь с этническими корнями и семейными ценностями.

Концепция многокультурного воспитания базируется на признании равноценности различных культурных традиций. Каждый ребенок должен получить возможность развиваться в атмосфере уважения к собственной идентичности.

Параллельно формируется открытость к иным культурным практикам и мировоззрениям.

В педагогической науке выделяют несколько принципов такого подхода. Первый принцип касается культурной преемственности между семьей и образовательным учреждением. Второй связан с формированием толерантного сознания через знакомство с разнообразием культур. Третий предполагает использование родного языка как инструмента познания и развития мышления.

Детские сады Чечни внедряют различные методики, учитывающие региональную специфику. Программы обучения включают изучение родного языка наряду с русским. Дети знакомятся с фольклором, национальными играми, традиционными ремеслами своего народа [3].

Воспитатели организуют тематические занятия, посвященные праздникам и обычаям. Используются аутентичные предметы быта, национальные костюмы, музыкальные инструменты. Создается предметно-развивающая среда, отражающая культурное наследие региона.

Важным элементом становится взаимодействие с семьями воспитанников. Родители привлекаются к образовательному процессу, делятся знаниями о традициях, участвуют в подготовке мероприятий. Такое сотрудничество укрепляет связь поколений и обеспечивает целостность воспитательного воздействия.

Билингвальное обучение составляет основу дошкольного образования в республике. Дети овладевают чеченским языком как средством коммуникации и познания родной культуры. Одновременно осваивается русский язык, необходимый для дальнейшего обучения и социализации в многонациональном государстве.

Методика преподавания языков адаптируется к возрастным особенностям дошкольников. Применяются игровые формы, песни, стихи, сказки на обоих языках. Педагоги создают ситуации естественного речевого общения, стимулирующие языковую активность детей.

Исследования показывают положительное влияние билингвизма на когнитивное развитие. Дети, владеющие двумя языками, демонстрируют большую

гибкость мышления, лучше справляются с задачами, требующими переключения внимания [1; 2].

Чеченская культура отличается особым отношением к воспитанию подрастающего поколения. Уважение к старшим, гостеприимство, взаимопомощь, ответственность перед семьей составляют нравственный фундамент общества.

Дошкольные учреждения интегрируют эти ценности в повседневную педагогическую практику. Воспитатели моделируют ситуации, в которых дети учатся проявлять заботу, оказывать помощь, соблюдать правила вежливости. Используются примеры из народных сказок, где герои демонстрируют положительные качества характера.

Особое внимание уделяется гендерному воспитанию в соответствии с культурными нормами. Мальчики и девочки получают представления о социальных ролях, принятых в традиционном обществе, при этом развиваются их индивидуальные способности независимо от пола.

Эффективность поликультурного образования напрямую зависит от квалификации воспитателей. Необходимы специалисты, владеющие не только современными методиками, но и глубоко понимающие культурный контекст региона [5].

Педагогические учебные заведения республики разрабатывают специальные программы подготовки. Будущие воспитатели изучают этнопедагогику, историю и культуру народов Кавказа, методику билингвального обучения. Проводятся практические занятия по использованию фольклора и народных игр в образовательном процессе.

Действующие педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Организуются семинары, мастер-классы, конференции по обмену опытом. Создаются методические объединения для разработки и апробации инновационных подходов к поликультурному воспитанию.

Дошкольные организации не функционируют изолированно. Они встроены в широкую сеть социальных связей, включающую семью, религиозные общины, культурные учреждения.

Сотрудничество с музеями позволяет организовывать экскурсии, знакомящие детей с историей родного края. Библиотеки предоставляют литературу на родном языке, проводят литературные встречи. Культурные центры организуют выступления фольклорных коллективов, мастер-классы по традиционным ремеслам [4].

Религиозный компонент присутствует в воспитании через формирование нравственных ориентиров. При этом соблюдается светский характер образования, установленный законодательством. Акцент делается на общечеловеческих ценностях, находящих отражение в религиозной этике.

Несмотря на достигнутые результаты, система дошкольного образования в республике сталкивается с рядом вызовов. Одной из проблем является дефицит качественных методических материалов, адаптированных к региональным условиям.

Требуется дальнейшая разработка образовательных программ, гармонично сочетающих федеральные стандарты и этнокультурную специфику. Необходимо создание учебных пособий, игр, дидактических материалов на чеченском языке.

Другой задачей становится совершенствование материально-технической базы дошкольных учреждений. Нужны современные помещения, оборудование, информационные технологии, при этом оформленные с учетом национальной эстетики.

Перспективным направлением видится развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Обмен опытом, совместные проекты, единое информационное пространство способствуют повышению качества образования.

Успешная реализация этого подхода требует согласованных усилий педагогов, семей, органов управления образованием, общественных организаций. Необходимо постоянное совершенствование содержания, методов, условий дошкольного воспитания.

Опыт республики может быть полезен для других регионов России с выраженной этнической спецификой. Принципы уважения к культурной

идентичности, билингвального образования, интеграции традиционных ценностей имеют универсальное значение для построения гуманистической образовательной системы.

Список литературы

1. Байчекуева Н.Х. О Едином образовательном пространстве в поликультуре народов Северного Кавказа / Н.Х. Байчекуева // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005. – №3 (18). – С. 175–183. EDN KGBZTX
2. Волова Л.А. Диалог как способ обеспечения социокультурной безопасности российского поликультурного региона (на примере Северного Кавказа) / Л.А. Волова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – №2. – С. 255–263. EDN OXNBXB
3. Доева Л.И. Роль поликультурного образования в условиях Северного Кавказа / Л.И. Доева, В.Д. Барагунова // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2012. – №4. – С. 104–109. EDN UILRNB
4. Масаева З.В. Поликультурная педагогика в дошкольных учреждениях Северного Кавказа / З.В. Масаева // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск, 2025. – С. 207–212. EDN BRTLCC
5. Масаева З.В. Поликультурное образование дошкольников в Чеченской республике / З.В. Масаева // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск, 2025. – С. 224–227. EDN PNZYIC