(cc) BY

Тарасенко Ксения Николаевна
бакалавр, студентка
Научный руководитель
Образцова Елена Николаевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»
г. Херсон, Херсонская область

DOI 10.31483/r-154497

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: *эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с общими нарушениями речи (ОНР) напрямую зависит от качества и системности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: специалистами (логопедами, психологами, дефектологами), родителями и сотрудниками образовательных учреждений (детских садов, школ). В статье анализируется работа по созданию единой, непрерывной системы поддержки, охватывающей все жизненные сферы ребенка, что является ключевым фактором для его успешной социализации и академической успеваемости. Весь процесс требует не только координации действий, но и совместного планирования, обмена информацией и формирования единого взгляда на потребности ребенка.*

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, общее недоразвитие речи, сотрудничество, работа с родителями, инновации, партнерство с семьей.*

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с общими нарушениями речи, представляет собой комплексную, многогранную деятельность, направленную не только на исправление речевых дефектов у ре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бенка, но и на создание благоприятной среды для его всестороннего развития, а также на поддержку и повышение компетентности членов семьи.

Проблема психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитываются дети с общим недоразвитием речи, занимает центральное место в современной логопедии и специальной психологии.

Актуальность данной темы обусловлена не только ростом распространенности сложных речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, но и изменением парадигмы образования, в которой семья признается равноправным и активным субъектом коррекционно-развивающего процесса.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы – от звукопроизношения до связной речи и смысловой стороны языка – при сохранном интеллекте и слухе. Такое состояние ребенка требует не просто изолированных занятий со специалистом, но и создания специфической речевой среды в семье, что невозможно без глубокого психолого-педагогического просвещения и поддержки родителей [1, с. 8].

О тесном сотрудничестве педагогов и родителей также находим в исследованиях А. В. Меренкова, который считает, что согласованные действия родителей и педагогов являются предпосылками становления личности дошкольника, а «усвоенные с детства способы организации труда, быта, досуга, приобретенные знания и навыки позволяют человеку руководствоваться ими в течение всей жизни» [2, с. 6].

Фундамент понимания ОНР был заложен в работах Р. Е. Левиной и развит в исследованиях Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Научная школа Левиной рассматривает речевую недостаточность не как сумму отдельных дефектов, а как системное отклонение, имеющее определенную динамику и уровни развития. Для эффективного сопровождения семьи специалисты должны не только диагностировать уровень развития ребенка, но и уметь транслировать эти зна-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния родителям, переводя академические термины в практические рекомендации.

Согласно исследованиям ученых С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Л.И. Солнцевой, В.В. Ткачёвой и многих других современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка [7, с. 7].

Наличие у ребенка речевого нарушения накладывает отпечаток на всю семейную систему воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. В специальной литературе подчеркивается, что родители детей с нарушениями развития часто проходят через стадии психологического кризиса: от шока и отрицания до осознания и конструктивной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать типы родительского отношения к дефекту. Нередко встречаются деструктивные позиции, такие как гиперопека (препятствующая самостоятельности ребенка) или, напротив, игнорирование проблемы, что ведет к затягиванию сроков коррекции. Работа психолога в данном направлении нацелена на формирование «адекватного родительства», где дефект воспринимается как особенность развития, требующая специальных педагогических условий, а не как повод для социальной изоляции или чувства вины.

Оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми, имеющими ОНР, регулируется федеральным законодательством, которое закрепляет права обучающихся на получение бесплатной квалифицированной поддержки. Например, согласно Статье 42 Федерального закона 273, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации. Этот закон определяет структуру помощи, которая реализуется через ППМС-центры и специализированные службы внутри образовательных организаций [8].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Законодательство также предусматривает право родителей получать информацию о результатах обследований и методах коррекции, что делает процесс прозрачным и подотчетным.

Если говорить о роли психолого-медико-педагогических комиссий и центров помощи, то ПМПК выполняют функцию экспертно-диагностического органа, который не только выявляет уровень речевого недоразвития, но и формулирует конкретные рекомендации для образовательной организации и семьи. В свою очередь, ППМС-центры становятся методическими площадками, где родители могут получить помощь в ситуациях, когда в штате детского сада или школы отсутствуют необходимые специалисты. Деятельность таких центров регулируется методическими рекомендациями Минобрнауки и направлена на создание единого реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция форм работы с родителями идет по пути отказа от формального информирования в пользу активного вовлечения и интерактивности. Современный учитель-логопед и педагог-психолог используют широкий арсенал методов, направленных на повышение педагогической культуры семьи. «Система работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия по преодолению личностных нарушений детей с ОНР» [1, с. 43].

Традиционные формы, такие как родительские собрания, постепенно трансформируются в интерактивные площадки и различные инновации. Многие исследователи подчеркивают эффективность нетрадиционных инновационных форматов, таких как педагогические мастерские, дискуссионные клубы и практикумы. По мнению В.А. Сластенина, понятие «инновация» означает «...введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию взаимодействия педагога, воспитанника и родителей» [5, с. 243]. Система логопедической работы традиционных форм взаимодействия с родителями представлена в таблице 1.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Форма работы	*Механизм реализации и цель*	*Ожидаемый результат*
Анкетирование и тестирование	Сбор данных о запросах родителей и их уровне знаний о дефекте	Эффективное планирование коррекционной работы; выявление «зон риска» в семье
Семинары-практикумы	Демонстрация логопедических приемов с участием родителей	Овладение родителями техникой артикуляционной гимнастики и игр на развитие дыхания
Мастер-классы	Обучение изготовлению дидактических пособий для домашних занятий	Повышение мотивации родителей; обогащение домашней речевой среды
Проектный метод	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей над долгосрочной темой	Сплочение участников; демонстрация практической применимости речевых навыков

Нельзя оставить без внимания использование логопедических тетрадей для домашних заданий. Это не просто перечень упражнений, а инструмент мониторинга, позволяющий логопеду видеть динамику ребенка вне кабинета, а родителям – понимать последовательность этапов коррекции. Важным условием является предварительный разбор заданий с ребенком, чтобы дома он мог продемонстрировать успех, а не столкнуться с трудностями.

Большое значение имеет создание клубов для родителей, которые позволяют решить задачи психологической разгрузки и социальной поддержки. В рамках таких объединений родители перестают чувствовать себя один на один с проблемой, обмениваются опытом и получают квалифицированные ответы на вопросы, выходящие за рамки логопедии.

Использование театральной деятельности демонстрирует высокую эффективность работы с родителями, которые воспитывают ребенка с ОВЗ. Родители, участвуя в постановках вместе с детьми, не только помогают им преодолевать коммуникативные барьеры, но и сами развивают творческий потенциал, что способствует гармонизации детско-родительских отношений. «Совместная дея-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельность детей с родителями улучшает взаимопонимание, укрепляет взаимоотношения в семье» [4, с. 21].

Психолого-педагогическое сопровождение – это не разовое мероприятие, а длительный процесс, содержание которого меняется в зависимости от возраста ребенка и стадии коррекционной работы.

Эффективность работы с семьей напрямую зависит от готовности педагогов и психологов к сотрудничеству. Специалист должен обладать не только знаниями в области патопсихологии и логопедии, но и навыками консультирования, конфликтологии и андрагогики (обучения взрослых).

В процессе сопровождения специалисты часто сталкиваются с сопротивлением родителей. Это может быть связано с недоверием к системе образования, негативным прошлым опытом или личностными особенностями. Преодоление этих барьеров требует от специалиста деликатности и соблюдения этических норм. Информация о ребенке и семье должна оставаться конфиденциальной, а рекомендации должны носить поддерживающий, а не поучающий характер. По мнению Н.В. Нищевой, «без помощи родителей логопед, воспитатели и другие педагоги не смогут решить коррекционные и развивающие задачи, не преодолеют отставания в речевом и общем развитии ребенка, не обеспечат его гармоничного всестороннего развития» [3, с. 14].

Будущее сопровождения семей с детьми, имеющими ОНР, связано с цифровизацией и индивидуализацией процесса. Внедрение дистанционных форм консультирования, создание мобильных приложений для отслеживания речевого прогресса и использование ИКТ в просветительской работе позволяют сделать помощь более доступной и оперативной. Современные технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с семьей. Взаимодействие с родителями, строящееся с использованием информационных технологий, стимулирует интерес, инициативность, позволяет более подробно разобраться во всех тонкостях общения с ребенком, чтобы в итоге это общение стало продуктивным и повело за собой развитие [6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Итак, системное психолого-педагогическое сопровождение семьи является неотъемлемым условием успешной компенсации общего недоразвития речи. Только через партнерство семьи и образовательной организации, подкрепленное нормативно-правовыми гарантиями и современными методическими технологиями, возможно достижение высокого уровня социальной адаптации и качества жизни детей с речевой патологией. Семья, обладающая необходимыми знаниями и психологическим ресурсом, становится мощным фактором развития, способным превратить процесс коррекции в естественную и радостную часть жизни ребенка.

Список литературы

1. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова; под науч. ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.

2. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Дом учителя, 2005. – 144 с. EDN QUGTHV

3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 240 с. EDN QVUATN

4. Образцова Е.Н. Организация профориентационной работы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в арт-мастерских / Е.Н. Образцова. – Симферополь: АРИАЛ, 2024. – 36 с. EDN BAHAKI

5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

6. Сорокина И. Современные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ / И. Сорокина. – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/-sovremenye-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami-detei-s-ovz.html (дата обращения: 04.03.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025). – URL: https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf (дата обращения: 04.03.2026).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)