

**Такмазян Виталий Петрович**

магистр, преподаватель

**Такмазян Ольга Сергеевна**

бакалавр, преподаватель

**Торон Ирина Александровна**

преподаватель

**Аулова Анна Александровна**

преподаватель

**Пасмурнова Елена Михайловна**

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СПО КАК РАЗВИТИЕ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** *статья посвящена исследованию роли цифровой трансформации в обновлении содержания образования. Рассматриваются современные тенденции и преимущества использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в Армавирском техникуме технологии и сервиса, которое подтверждает позитивное воздействие цифровых технологий на качество образования. Выявлено, что активное внедрение цифровых инструментов способствует росту мотивации студентов, улучшению успеваемости и развитию важных профессиональных качеств. На основании проведенных исследований сформулированы конкретные рекомендации по совершенствованию образовательного процесса посредством интеграции цифровых технологий.*

**Ключевые слова:** *цифровая трансформация, образование, информационно-коммуникационные технологии, методика обучения, студенческая мотивация, инновационные методики, профессиональная подготовка, техническое оснащение, мониторинг качества образования.*

Современное образование испытывает значительные изменения под воздействием цифровизации всех сфер жизни. Растёт востребованность качественно новых подходов к обучению, основанных на широком применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Электронные ресурсы, такие как онлайн-курсы, интерактивные доски, виртуальные лаборатории и платформы дистанционного обучения, формируют принципиально новое образовательное пространство. Исследования показывают, что цифровизация оказывает существенное влияние на содержание образования и методы преподавания. Нами были рассмотрены статьи известных отечественных исследований по данной проблематике:

Бермус А.Г. («Вестник Московского университета») провёл исследование по обеспечению конкурентоспособности профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды. Он подчеркнул, что внедрение цифровых технологий помогает студентам лучше ориентироваться в сложной информации, формирует способность быстро анализировать и синтезировать данные [1].

Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. в монографии изложили собственную педагогическую концепцию цифрового профессионального образования и обучения. Особое внимание авторы уделяют созданию эффективных моделей интеграции цифровых ресурсов в классическую систему образования, подчёркивая важную роль подготовки педагогов к использованию новейших технологий [2].

Буданцев Д.В. провел глубокий анализ состояния отечественной научной мысли в отношении цифровизации образования. Он обратил внимание на отсутствие чётких критериев измерения эффекта цифровизации и предложил собственный алгоритм оценки эффективности внедряемых цифровых практик [3].

Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. опубликовали работу, посвящённую цифровой трансформации образовательного процесса. Авторы отмечают, что несмотря на очевидные успехи, большинство образовательных учреждений сталкиваются с трудностями интеграции технологий в повседневную деятельность преподавателей и студентов [4].

Герасимова А.Г. на Всероссийской конференции отметила, что одной из главных проблем остаётся низкая компьютерная грамотность большинства педагогов, что тормозит полноценное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс [5].

Носкова Т.Н., Павлова Т.Б. в своём исследовании указывают на ключевую роль цифровой среды в личностно ориентированном обучении. Как утверждают авторы, грамотно организованная цифровая платформа способна обеспечить индивидуальный подход и высокую степень персонализации учебного процесса [6].

Итоги приведённых исследований подтверждают тот факт, что цифровая трансформация образовательного процесса является необходимым условием соответствия образовательных учреждений актуальным требованиям времени. Однако этот процесс сопровождается рядом трудностей, среди которых: недостаточная подготовленность преподавателей к работе с современными технологиями; необходимость тщательной подготовки дидактических материалов для использования в цифровой среде; проблема психологической готовности студентов к автономному образованию.

Тем не менее, многочисленные исследования демонстрируют высокий потенциал цифровой трансформации, способствующий увеличению мотивации студентов, улучшению понимания сложных концептов и приобретению полезных навыков для будущей профессии. Поэтому целесообразно уделять повышенное внимание вопросам интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, разрабатывая соответствующие меры и инициативы для преодоления существующих барьеров.

В рамках подтверждения влияния цифровой трансформации на качество образовательного процесса в Армавирском техникуме технологии и сервиса нами было организовано комплексное исследование, включившее четыре основных этапа:

Разработка анкет для преподавателей и обучающихся. Для преподавателя анкета содержала вопросы о восприятии цифровых технологий, частоте их использования, уровне собственной компетентности в работе с ними, а также оценке

воздействия ИТ на качество подготовки студентов. Студенты же отвечали на вопросы о своем опыте работы с цифровыми инструментами, предпочтениях в обучении и мнении относительно пользы этих технологий.

Наблюдение за процессом внедрения инноваций. Мы регулярно наблюдали занятия в техникуме, фиксируя случаи применения цифровых технологий, специфику педагогических приемов и реакцию студентов на нововведения.

Проведение контрольных срезов знаний. Контрольные мероприятия проводились одновременно в экспериментальной группе (обучающейся с активным использованием цифровых технологий) и контрольной группе (осваивающей традиционные формы обучения). Оценивались показатели успеваемости, глубина усвоения материала, умение применять полученные знания на практике.

Статистический анализ данных. Итоговые результаты обрабатывались методами математической статистики, выявляя корреляцию между уровнем внедрения цифровых технологий и качеством обучения.

Результат эмпирического исследования:

85% респондентов из числа преподавателей подтвердили значительное улучшение качества подготовки студентов благодаря активному использованию цифровых технологий. Некоторые преподаватели (около 15%) высказали мнение о нежелании применения ИКТ в подготовке студентов и подчеркнули отсутствия в этом необходимости.

90% опрошенных студентов заявили, что работа с электронными ресурсами повышает интерес к обучению и улучшает восприятие материала. Значительная доля студентов (80%) выразила готовность продолжать освоение предметов с привлечением цифровых технологий.

Контрольные срезы знаний показали, что у студентов экспериментальной группы средний показатель успеваемости вырос примерно на 15% по сравнению с показателями контрольной группы, что наглядно демонстрирует положительный эффект интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Исследование подтвердило основную гипотезу о значительном положительном влиянии цифровой трансформации на модернизацию и совершенствование

содержания образования. Среди ключевых факторов успеха были выделены следующие моменты:

Активное внедрение интерактивных методов обучения существенно повысило мотивацию студентов, позволило сделать учебный процесс более увлекательным и динамичным, способствовало формированию устойчивого интереса к изучаемым дисциплинам.

Персонализированный подход, ориентирующийся на уникальные способности и предпочтения каждого студента, обеспечил гибкость и разнообразие в подаче материала, создав условия для максимального раскрытия потенциала обучающихся.

Широкое распространение инновационных методик, включая проекты, кейс-анализ и исследовательские задания, стимулировали развитие критического мышления, креативности и самостоятельности, что крайне важно для успешной адаптации выпускников к современным профессиональным вызовам.

Исходя из результатов проведенного исследования, предлагается ряд конкретных рекомендаций для дальнейшего успешного внедрения цифровой трансформации в образовательный процесс:

Необходимо организовать регулярное повышение квалификации преподавательского состава в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивая доступность качественных тренингов и семинаров, направленных на эффективное использование цифровых платформ и инструментов.

Следует активно развивать систему проектной деятельности, вовлекая студентов в реальные прикладные задачи, позволяющие приобрести важные профессиональные навыки и опыт совместной работы над проектами.

Целесообразно создать эффективную систему мониторинга и оценки использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающую обратную связь и своевременную коррекцию применяемых методик.

Таким образом, цифровая трансформация выступает важнейшим фактором обновления содержания образования, позволяя эффективно достигать

поставленных целей и обеспечивать высокое качество подготовки квалифицированных кадров для современной высокотехнологичной экономики.

### *Список литературы*

1. Бермус А.Г. Обеспечение конкурентоспособности профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды / А.Г. Бермус // Вестник Московского университета. Серия 20 «Педагогическое образование». – 2021. – №2. DOI 10.51314/2073-2635-2021-2-3-27. EDN WFDNWQ

2. Блинов В.И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина. – М.: Дело, 2020. EDN NTHVBX

3. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – №27 (317).

4. Гамбеева Ю.Н. Цифровая трансформация современного образовательного процесса / Ю.Н. Гамбеева, Е.И. Сорокина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №5 (148).

5. Герасимова А.Г. Применение цифровых навыков педагога в условиях цифровизации образования / А.Г. Герасимова // Цифровая трансформация современного образования: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Чебоксары, 2 ноября 2020 г.) / под ред. Е.А. Мочаловой. – Чебоксары: Среда, 2020. EDN TMPNFJ

6. Носкова Т.Н. Учебная задача в цифровой среде личностно ориентированного обучения / Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – №1 (207).